

బోధనా పద్ధతులు చరిత్ర - సివిక్సు - భూగోళము

(ప్రెస్సింగ్స్ పాఠశాలల 1940 సంవత్సరపు మాతన విద్యాప్రణాళిక
ననుసరించి వ్రాయబడినది.)

రచయిత :

మండలేములి వేంకటశాస్త్రి, బి. ఏ., ఎల్. టి.,
డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టర్ ఆఫ్ స్కూల్స్, తాడేపల్లిగూడెం.

వేంకట్రామ అండ్ కో.

బెజవాడ - మద్రాసు.

1942

వల: 0—12—0

హెచ్చింపు ధర : 0—4—0.

ముందు మాట

1939 సం॥రమున ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళికను విద్యా శాఖవారు సంస్కరించి యములులోనికి దెచ్చిరి. రెండేండ్లు కావచ్చినను దీని యుపయోగ మంతగా కానరాకున్నది. ఉపాధ్యాయులందఱు పూర్వపద్ధతులలో తయారైనవారు గనుక దీనిని పూర్తిగా ననుసరింపజాలకున్నారు. దీనినిబట్టి ప్రైవేటు పాఠశాలల విద్యాప్రణాళికనుగూడ మార్చవలసి వచ్చినది. 1940 సం॥రమున నీ సంస్కరణమును జరిపి వెంటనే యములుపఱచిరి. శ్రొత్తసిలబసు ప్రకారము ప్రాథమిక పాఠశాలలోని విషయము లన్నిటిని బోధించు పద్ధతులను నేర్పుట ముఖ్యవసరమైనది. ఈ యవసరమున పనికివచ్చుటయే ఈ చిన్ని పుస్తకమును రచించుటకు గారణము.

అన్ని విషయములకు నన్వయించు బోధనాపద్ధతులు సర్వసాధారణముగ నందఱు నేర్వదగినవి. ప్రత్యేక విషయముల (Subjects) కు గల ప్రత్యేకపద్ధతులనుగూడ నుపాధ్యాయ విద్యార్థులు గమనించుట యవసరము. ఈ పుస్తకమున 'చరిత్ర, సివిక్సు, భూగోళము' అను విషయములకు పనికివచ్చు పద్ధతులుమాత్రము చర్చింపబడినవి. బోధకులకు యోగపడు సూచన లిందుగలవు. సందర్భానుసారముగ నుపాధ్యాయులు స్వయంకృషిచే ప్రకటించిన యితరవిషయములగూడ జేర్చి బోధించవలయును. అప్పుడు వారి బోధన రచనలనుగూడ ఈ పుస్తకం సంసిద్ధి పడయుదురు.

జ. 21-10-1940

కా. జె. పి. గూడెం.

మం. వేంకటశాస్త్రి.

విషయ సూచిక

చరిత్ర

సెం.	పుట.
1. సాధారణ విషయములు	1
2. చరిత్రను బోధించుటలో ముఖ్యోద్దేశ్యములు	5
3. బోధింపదగిన యంశములు - జాతీయచరిత్ర	7
4. స్థానికచరిత్ర	11
5. ,, పాఠశాల ప్రణాళికనుబట్టి ఆవసరములను నిర్ణయించి గమనించుట	14
6. ప్రాథమికదశలో బోధించు పద్ధతులు - కథాపద్ధతి	20
7. ,, కాలానుక్రమణము	26
8. ,, బోధనకు సహాయకములు	34
9. ,, బోధనకు సహాయకములు - పాఠపుస్తకము	42
10. వివరణక్రియలు	50
11. విహారములు	53
12. ఉపాధ్యాయుడు తయారగుట	56

సి వి క్కు

1. పాఠశాలములు	65
2. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళికనుబట్టి ఆవసరములను గమనించుట	68
3. సివిక్కుబోధనకు సహాయకములు	71
4. విద్యార్థులకు వివరణయును నభ్యాసములు	74
5. ఉపాధ్యాయుడు సిద్ధపడుట	76
6. ఉపాధ్యాయుడు సిద్ధపడుచుకొనుట	80

భూగోళము

1.	ప్రాథమికపాఠశాలలలో భూగోళమును బోధించుట కుద్దేశములు - అవకాశము	83
2.	స్థానిక భూగోళము	87
3.	జ్ఞానిక భూగోళము - ప్రస్థాన స్థితులు	95
4.	,, ప్రజల జీవితము	100
5.	ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళిక - ప్రతిబింబములు	107
6.	,, స్థానిక భూగోళజ్ఞానము	111
7.	,, ఉపరిణామాలతో పాఠములు జరుగుటకు ప్రతిబంధకములు	116
8.	,, ప్రాచీన భూగోళము	119
9.	,, హిందూ దేశము	123
10.	,, ప్రపంచ భూగోళము	130
11.	,, ప్రపంచ భూగోళము - ఇండియా	160
12.	బోధనాసామాగ్రిని తయారుచేయుట	166
13.	చేతనని - వారి యుపయోగము	169
14.	బడి వివరములు.	172

బోధనా పద్ధతులు

చరిత్ర - సివిక్సు

మొదటి భాగము - చరిత్ర

1. సాధారణ విషయములు (General)

ప్రాథమిక విద్యా ప్రణాళికను సంస్కరించి విద్యా శాఖవారు 1939 సంవత్సరమున ప్రకటించిరి. అనుశ్రుతముగ జరుగుచున్న విద్యావిధానమున ప్రస్తుత దేశకాలపరిస్థితుల కనుకూలములగు కొన్ని సంస్కరణములను ప్రవేశపెట్టిరి. మన దేశీయవాసుల మన్ననకు మిక్కిలి పాత్రమైన 'వార్ధా విద్యావిధానము' నందలి ముఖ్యవిషయములు చాలవఱకు దీనిలో పొందుపఱచియుండిరి. విద్యార్థుల కనువగు శరీర వ్యాయామమునకును, వృత్తివిద్యయందభిరుచి కలుగునట్లు సాధారణముగ పరిశీలించు గృహపరిశ్రమలకును, గానకళ కును మంచి ప్రాముఖ్య మేర్పడినది. బడితోటలను పెంచు విధానమును, మంచి బడితోటలు విద్యావిధానమున నెట్లావ శ్యకము లగుచున్నదియు నిరూపించిరి. భాష, గణితము, చరిత్ర మున్నగు విషయములకు గ్రొత్త మెటుగు కలిగినది. విద్యార్థుల జీవితమున కివి తోడ్పడునట్లు ప్రణాళికనుతయారు చేసిరి. 'సివిక్సు' పూర్వము నామమాత్రముగ నుండెడిది. ఇప్పుడు దీని ప్రాముఖ్యమును పూర్తిగ గుర్తించి, యాదర్శము

డగు హెచ్చరి (citizen) గ తయారుచేయుట కుపయోగపడు నట్లు నిర్ణయించిరి. ఈ క్రొత్త సిలబను ననుసరించి 'చరిత్ర' ను, 'సివిక్స్' ను బోధించు క్రమమును పైనింగుహించు విద్యార్థులు గమనించవలసియున్నది.

చరిత్ర బోధించుటలో గల అవకాశములు

(Scope of History)

1. చరిత్రయందలి విషయములు కాలక్రమమున జరిగినవి. నవీన విషయములకు పూర్వవిషయములు పునాది నంటివి. పూర్వవిషయములు జరిగియుండనిచో నిప్పటి విషయములు జరుగనేరవు. ఈ కార్యకారణ జ్ఞానమును బాలురలో కలిగించవలయును.

2. విషయములనుబట్టి చరిత్ర కాలవాహినిలో జరుగు నాటకమువంటిది. పూర్వుల యాచార వ్యవహారములు, ఆర్థిక పరిస్థితులు, పరిపాలనావిధానము, సాంకేతిక మొదలగు విషయములను చారిత్రకు లూహించి, మనకు లభించు కొన్ని నిదర్శనములను బట్టి గ్రహించి వివరించినదే చరిత్ర. కావున విషయముల కాలనిర్ణయమును తెలుసుకొనుట యవసరము.

3. సమానములుగ దోచువిషయములలో సాదృశ్యమును, వినియోగదలి వ్యక్తిత్వమును గ్రహింపజేయుటకు చారిత్రకులు ప్రయత్నింతురు. మహాపురుషుల జీవితములు కొన్ని ముఖ్యవిషయములలో నొకదానినొకటి పోలియుండును. కాని యొక్కొక్క జీవితమునకును ప్రత్యేకతగలిగించు సంశయములు

కనబడుచుండును. అప్పుడాశీర్వాదమును విద్రించు నాచార వ్యవహారములలో నాశ్చర్యము లేక ఏకీభావము గలదు. అందులె తెగలలో భిన్నత్వము కనబడుచుండుట మన మెఱిగిన విషయము.

4. స్వాచారిత్ర, ఆశయములు, వివిధవిషయములందలి యనుభవములను మనకు నచ్చిపి. వాని యుపయోగమును సంపూర్ణముగ ననుభవించు భాగ్యము మానకు గలదు. వీనిని భద్రముగ సురక్షించి, మనకు సాధ్యులుగు మొలుగుదిద్ది మన తగువాని వారి కందిజేయు బాధ్యత మన యందు గలదు. దీనిని సురక్షింపజేయుటకు చరిత్రలో మంచి యుపకాశము గలదు.

5. కేవలము మహాపురుషుల జీవితములును, యుద్ధములును, చరిత్రను ప్రధానములు గావు. దేశమందలి ఆయా కాలములలోగల ప్రజల యార్థిక, సాంఘిక, జాతీయ, మత పరిస్థితులను బాలురచే గమనింపజేయుట ముఖ్యము. దీనియందానైక్తి కలుగజేయనిచో నిజముగచరిత్రను బాలుగు గ్రహింపజాలరు. విద్యార్థులమనసున కాకర్షకములుగ వీనిని బోధింపగలుగుట యుపాధ్యాయుని కర్తవ్యము.

చరిత్రను చదువునపు డా యా మహాపురుషుల జీవిత రహస్యములను బాలుగు గమనింపవలయును. ఆ కాలమున వారితో తాము జీవించుచున్నట్లు తాత్కాలికముగ నూహించవలయును. తేనిచో వారికి పూర్వవిషయములం దానైక్తి కలుగదు. ఏనాడో జరిగిన విషయములతో తమకేమి నిమిత్త

మనుష్యులు వారికి తోచకూడదు. వాటియు మహాపురుషులు ప్రవర్తించిన మార్గములను బట్టి తామును వోనలయు నని తీర్మానములను బట్టి పాథ్యాయము ప్రయత్నించవలయును. శ్రుతిపరిశీలన మహామహుడు అగుట కిందు వరిమరిహస్య మని నిరూపించనచ్చును. నాటి యార్థి: సాంఘిక విషయములను సోవాసతో సహజమైన న్యత్యాసములను, వానికి గల కారణములను గుర్తించజేయవలయును. అట్లు చేయుటచే చరిత్రను జడవుటయం దానక్తి తప్పక కలుగును.

విద్యానిష్ఠులకు ప్రాముఖ్యమేమనగా: చరిత్రను చదవనపుడు దానియందలి విషయములు ముమ్మాటికి సత్యములని బాలురు గమనించవలయును. మొదటినుండి చివరివరకును చరిత్రయం దీసర్వప్రమాణము నిలిచియున్నది. హృదయాకర్షణమునకును, దేశభక్తికిని, మతప్రాబల్యమునకును తోడ్పడ గల వని యనత్యవిషయములను చరిత్రలో పొందుకలుపరాదు. చరిత్రకుడు తనకు లభించు విషయములలో సత్యములుగ నమ్మిన వానిని మాత్రమే గ్రహించి మిగిలినవానిని దూరముగ త్రోయును. బాలురుకూడ తమ గ్రామచరిత్రను, కుటుంబచరిత్రను, స్థానికచరిత్రను తయారు చేయనపు డీ సత్యనిష్ఠను మఱవకుండ జాగ్రత్తగ చూడవలయును.

ప్రశ్నలు

1. ప్రాథమిక విద్యా ప్రణాళిక యనగా నేమి ? దీని నెప్పుడు సంస్కరించిరి ?

2. ఈ సంస్కరణము వలన కలిగిన మార్పు లేవి ?
3. చరిత్రను బోధించుటనగుల యవకాశము లను నిర్ణయింపుము ?
4. చరిత్రకు సాధ్యమైన యితరముగల ప్రాముఖ్య మేమి కలదు ?

2. చరిత్రను బోధించుటలో ముఖ్యోద్దేశములు

1. వీరపూజకు మొదటి సోపానము : చరిత్రలో ప్రసిద్ధిజేందిన మహాపురుషుల గుణగుణమాలను, ఆశయములను గ్రహింపజేసినచో బాలురకు వారియందును గౌరవభావ మేర్పడి, వారినిపూజింప నుత్సహింతురు. వారి నాయకత్వము యములలో ననుకరించుటకు ప్రయత్నింతురు. మహావీరుల పూజ జాతీయోన్నతి కనిశ్చిదిధముల భోగ్యుడగును.

2. మన పూర్వులయందును, నాటియాచారములు, వస్తువులు, సంస్థలు మొదలగువానియందును మనకధికమగు నాసక్తిని కలిగించును. హంపీక్షేత్రమునందలి శిథిలములను చూడగనే పూర్వకాలమున నుండిన విజయనగరసామ్రాజ్య వైభవము స్ఫురించును. మహాయుద్ధములు జరిగినస్థలములను దర్శించినచో పూర్వుల సాహసపరాక్రమములు జ్ఞప్తికి నచ్చును. మనము గమనించు పండుగలన్నియు పూర్వుల మన యాన్నత్యమును సంపూర్ణముగ గ్రహించునట్లు చేయును. వీనివలన బాలురకు ప్రాచీనవిషయములం దాదరము కలిగించును.

3. నేటి కాలమునకును, పూర్వకాలమునకును గల నన్నిహిత్య సంబంధమును తెలియజేయును. నేటి పరిపాలనా విధానమున మని పరిచయమున నున్న మంత్రులు, శాసన శరివాలక సభలును కాలక్రమమున మూర్ఖులను జెందుచు నచ్చిన పూర్వపు హిందూరాజుల మంత్రులలోచన సభ లేయని విద్యార్థులు గ్రహించవలెను. పూర్వకాలపు సంస్థలయు శాసనములయు చరిత్రను గ్రహించుచు నచ్చిన మొదల కాలక్రమమున వాటికి గలుగు మూర్ఖులను సులభముగ గ్రహింపగలము.

4. చరిత్రను చదివించుటచేత బాలబాలికలలో కార్యోత్సాహము వృద్ధిచేయును. అందువలన రాజోవు జాతీయకావలెనై కీర్తిని ప్రశస్తియు సంపాదించుకొనును నైతికముగు భావనాబలము (moral thoughtfulness) వృద్ధి పొందును.

5. గొప్పనిషయములను కొలదినిషయములను చరిత్రలో ప్రాముఖ్యమునుబట్టి బాలబాలికలు గ్రహించునట్లు చేయవచ్చును. ఏకాలపువాటికి ఆకాలముందలి గొప్పనిషయములు అంత గొప్పగ స్ఫురింపక పోవచ్చును. నివాజీజన్మ మా కాలమున ప్రజలౌన్యమే నాశనమై యుండదు. కాని చరిత్ర చదివిన యిటీవలివారి కి ప్రాముఖ్యము స్ఫుటముగ తోచుచున్నది.

6. జేశచరిత్రయే నాగరికచరిత్రయునగుటచే, రెండిటికిగల పరస్పరసంబంధమును బాలురచే గ్రహింపజేయ

వచ్చును. నున పూర్వమును దెలియని లైదు, మోహము, వాయునిమూన సౌకర్యములు నునకు వ్రతీరోజును గలుగు అనుభవములతో నున్నవి. అందుచే నునాగరికములను పూర్వపు రోజులలోనుండుటకు విద్యార్థు లిచ్చగింపరు. కాలమునగల వరినర్తనమును గుర్తించుట కిది మంచి నిదర్శనము.

చరిత్రను బోధించుటలో మన ముఖ్యోద్దేశములు ఐదవరింపబడినవి. ఒక్కొక్కవిషయమును బోధించుట కుపయోగపడు పరికరముల నుపాధ్యాయులు మన చరిత్రనుండి సంగ్రహించి యుపయోగించవలెను.

ప్రశ్నలు

1. చరిత్రను బోధించుటకు గల ముఖ్యోద్దేశము లేవి ?
2. జీవితచరిత్ర యనగా నేమి ? వాగరికతకు దీనికిని గల సంబంధమును తెలుపుము.

3. బోధింపదగిన యంశములు

(Topics of History)

జాతీయ చరిత్ర

మొదటిమనుష్యులు వింశవస్తువులనుపట్టివారు. చిత్రములలో వారిని బాలురు చూడగలిగినచో మిక్కిలి యానందింతురు. తమనలనే ఘానపులైపుట్టినను, తమకును వారికిని గలుగు వ్యత్యాసములు సులభముగ వారిదృష్టి నాకర్షించును. ఘానక మృగముల నలె భయముగొలుపు రూపములును,

నాజాకు తెలియని యశయనస్సార్థియ, కష్టకొను లకల మాలును గొడ్డతోళ్ళును పాగు ప్రాకృతిమూలప్రణాని సప్త జ్ఞాన తెలియజేయును. చారిత్రములలో చారిత్రాధ్యయనము; వేటయే ముఖ్యమైతి; నచ్చింపించును, దుంపలు, భూమియు వారియూహరిము. భగవద్గోడవ, గ్రామములు, ఇండ్లు, వాకిండ్లు, పొలములు, కనుసంపద మొదలగువాని వెలుగును. నాగరికత యభివృద్ధి నొందుటచే మ. పూర్వములగు నాదిని నానుటను మనకు నింత వ్యత్యాసము కలదు. ఎన్నియో శతాబ్దముల నాటి యభివృద్ధిని మనుమనభవించు భాగ్యము నొందియున్నామని విద్యార్థులు గ్రహించవలయును. కనుక చరిత్రగ్రంథమున మొదటిగీత యాదిమనివాసుల వృత్తాంతము.

ప్రాచీన నాగరికత లసంఖ్యాకములగు నుండినవి. అదిమనివాసుల వృత్తాంతము నెఱిగిన తరువాత సూర్యుల నాగరికతను గమనింపజేయవలయును. ఆర్యులు మధ్యఆసియా నుండి పశ్చిమోత్తరదిశగా వచ్చిరి. పశువులు వారి సంపద. సీరనివాసములు తేలి సంచరించువారు. అకాశము, సూర్య చంద్రులు, అగ్ని మొదలగువానిని పూజచేయువారు. బౌద్ధ మహాయగమున విచిత్రముగు నాగరికత యుదయించెను. జంతుహింస మానునునియు, సత్యము పరిమోక్షప్రణయియు భూతదళు గలిగి యుండవలెననియు నీమతమున ముఖ్యసాంప్రదాయములు. ఈ కాలమునాటి నాగరికత మిగుల పన్నుకెక్కెను. వ్యవసాయముపైను పలయు సాధనసంపదయు, ప్రిజల యారోగ్యమునకును సుఖజీవనమునకును తోడ్పడు విధానములును అధికముగ నేర్పడెను. బౌద్ధసన్న్యాసుల

ఫలన విదేశముల నాగరికతయు నాచార వ్యవహారములును ప్రహింపబడి జాతనాగరికతలో మేళనింపబడినవి. ఈ నాత హైందవరాజుల కాలమునాటి నాగరికత నిర్మలకైదు, అస్సమతసాంప్రదాయములన్నియు స్రజల జీవితమున దిరిగి ప్రతిష్ఠింపబడినవి. పరిపాలనావిధానమును, ఆర్థిక సాంఘిక నియమములను మొనటికాలమునుండి సంగ్రహింపబడి సాస్కరింపబడినవి. రాజనీతి యపారముగా వికసించినది. ఈ విధముగ పూర్వకాలపు నాగరికత లోకదానివెరుక నొకటి యునయించి ముందేశమున వృద్ధిబొందినది.

జాతీయ చక్రత్ర:— భారతదేశముచక్రత్రయే ముగత ప్రధానమయినది. భాతీయులకు భరతమాతయే పరమదైవ మనియు, దేశగౌరవమును వైభవమును వృద్ధిచేయుటకు ప్రతి భాతీయుడును ప్రయత్నించవలయుననియు, మాతృదేశ రాధనము జీవితమున పరమధర్మమనియు ప్రతినిద్యార్థియు గ్రహించవలయును. ఈ క్రింది విషయములు దృఢముగ బోధించవలెను.

1. భారతదేశము - నై సర్గికరక్షణలు - ఫలభరితమయినది - శీతోష్ణస్థితియు - జలసమృద్ధియు-వ్యవసాయము ముఖ్య వృత్తి - నాలుగువర్ణములు - వానిధర్మములు-సుఖజీవనము.

2. మహమ్మదీయులరాక - వారి యాశయములు - దేశమున సంఘీభావము లేకుండుట - మహమ్మదీయ ప్రభుత్వము - పరిపాలనా విశేషములు - రాజ్యపరిపాలనము - ప్రజలస్థితి.

3. దేశీయభావో, దేశము - మహారాష్ట్రాలు - శివాజీ, హిందూధర్మములు ప్రతిష్ఠింపబడుట - మహారాష్ట్రవిద్యను పరంపర.

4. ఐరోపియనులు : మన దేశమువారు నూతన మార్గములను కనిపెట్టుట - వర్తక పరిస్థితులు - వాస్కో డిగామా - నీకోమార్గము - ఐరోపియను కంపెనీలకు వర్తకములకుగూర్చినాట - వర్తకాభివృద్ధి - మహమ్మదీయ ప్రభుత్వముల బలహీనస్థితి - ఐరోపియనులు సైన్యములను సెలకొల్పి రాష్ట్రముల నేర్పడుచుట - పరస్పర కలహములు - ఇంగ్లీషువిజయములు - 1858 లో పరిపాలన కంపెనీచుండి ప్రభుత్వమునకు మారుట - శాంతి - సౌఖ్యము - స్వేచ్ఛాజీవనము.

జాతీయచరిత్రప్రాముఖ్యము

1. విద్యార్థులను జాతీయభావము కలిగించి యుత్సాహవంతులను జేయును. విదేశీమాలచరిత్రలను చదివివును తన దేశగౌరవమును, జాతిగౌరవమును నిలుపుకొను మార్గములను ప్రతి విద్యార్థియు తెలిసికొనగలడు.

2. జాతీయచరిత్రకారులగు మహాపురుషులు ఆకాశమున దివ్యజ్యోతులవలె మెలయుచు విద్యార్థులకు మార్గదర్శకులై యున్నతాళయములను బురికొల్పుచురు.

3. నేడు మన కత్యంత ప్రీతికరములగు సమస్యల పూర్వచరిత్రను తెలుసుకొనుటకు మంచి యవకాశము కలుగును. అందుచే నివి చూకస్మిక విషయములు గావనియు,

కాలక్రమమున నీరూపమును దాల్చెననియు తెలుస్తున్న వచ్చును. హరిజనసమన్వయ పూర్వ మంత తీవ్రముగ నుండ లేదు. నే డిట్లుండుటకు హేతువులను నిరూపించవచ్చును.

4. చరిత్రనుబట్టి మన సాంప్రదాయముల కనుకూలముగ నేయేవిషములుగ మనజాతి వృద్ధిబొందగలుగునో, ప్రపంచ చరిత్రలోను, అంతర్జాతీయ రాజకీయ స్థితియందును మన మెట్టి స్థానమును పొందగలమో గ్రహించవచ్చును. దానికనుసగు మార్గముల నన్వేషింపవచ్చును.

ప్రశ్నలు

1. జాతీయచరిత్ర యనగా నేమి ?
2. అదిమనివాసు లెవరు ? వారినిగురించి మనమేల చదువవలయును?
3. జాతీయచరిత్రయందు మనదేశమున బోధించదగిన యంశములెవ్వి?
4. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో జాతీయచరిత్రకు గల ప్రాముఖ్యమేమి?

4. బోధింపదగిన యంశములు

స్థానిక చరిత్ర

స్థానిక చరిత్ర అనగా నేమి ?

1. దేశ చరిత్రలోని కొన్ని ముఖ్యవిషయము లా యా స్థలములలో జరిగియుండును-బాబ్బిలియుద్ధము, వల్నాటి గిరులు, హంపీ క్షేత్రము.

2. చరిత్రకారులగు మహాపురుషు లాయావ్రజేశ్ ముల నివసించియుండును - రాజరాజుల కేంద్రము, రాజా రాను మోహనరాయలు, యుగంధరమంత్రి.

3. దేశ చరిత్రయందు వ్యాముఖ్యము వహించిన సంస్థలు ఉద్యమములు, సంస్కరణములు నా యా స్థలము లలో జరిగియుండును.

దీనివిషయములకు ప్రసిద్ధిజెందిన స్థలములలో స్థానిక చరిత్ర బోధించునపు దీనివిషయములు ప్రధానములుగ నెఱుఁపించవచ్చును.

ఉపయోగములు: -

చరిత్రను స్వయముగ తెలుసుకొనుటకును, దానియందు తానుహము కలిగించుటకును స్థానిక చరిత్రను బోధించవలయును. (1) దేశచరిత్రను కొంతవఱకు నిర్ణయింపకలిగిన విషయములను గూర్చియు, మహాపురుషులను గూర్చియు తెలియుటచే విద్యార్థుల కానంత్యధికమగును. (2) తాము నివసించు స్థలములంత ప్రాముఖ్యము గలవని తెలియుటచే జాతీయ గౌరవమునందు విద్యార్థులకు నృప్తి నిలుచును. (3) వివిధ విషయములను స్వయముగా చూచి, నిజానిజములను విమర్శించుకొని, విద్యార్థులు స్థానిక చరిత్రను వ్రాయు నభ్యాసము నొందుదురు. చరిత్రకారులు తమకార్యనిర్వహణమున నెంతప్రయోనకు పాల్పడుదురో వారు సులభముగ గ్రహింపగలుగుదురు. (4) ఏనాడో ఎచ్చటనో జరిగిన విషయములను తెలిసికొనుట పిన్నవారికి వినుగుకలిగించును.

అప్పటి స్థలములును, పరిసరములును నేటికిని గలవని చాచు గ్రహించి, పూర్వుల సమకరించుటకు శీఘ్రముగకృషి చేయ గలుగుదురు.

చరిత్రను చదువుట కిది నిర్దుష్టముగు సాధనము కాదు, ఏలకే

1. స్థానిక మహాపురుషునిగూర్చి విచార్య, చదువు నపుడు వాసినిమించువారు ప్రపంచమున లేరని యూహించును. లోకైకవీరుడనిగాని, లోకాదగ్గకవ్యక్తియనిగాని, లోకైకరాజనీతిజ్ఞుడనిగాని యూహించును. దేశచరిత్రను చదువునపుడు వీరినిమించు వీరులును, వ్యక్తులును, రాజనీతిజ్ఞులును గలరిని గ్రహించుట సులభము కాకపోవును. చరిత్రలో వారి కెంతప్రాముఖ్యమువననమో గుర్తించబడకుండును.

2. స్థానికవిషయములందభియోగము మొదలు కొరచిన వికాలముగను దృష్టియు, భావములును చిన్నిబాబురిలో కలుగుటకు వీలుపడదు. సమీపముగనున్న విషయములను మాత్రము గ్రహింపగలుగుదురు.

3. తమ వీరులే గొప్పవారనియు, తమ సంస్థలే గొప్పవనియు తలచుటచే వివిధస్థానికసంఘముల కైకదుత్యమునకు మారుగ పరస్పర సంఘర్షణమున కవకాశ మేర్పడును. దేశీయ వికాసము మరుగుపడును.

4. స్థానిక చరిత్రను తయారుచేయునని చాత్రిత్రకుని కడవటి నని. చరిత్ర సభ్యునించుటకు దీనితో ప్రారంభించిన యెడల సత్యావత్యములను, సాధారణ విషయములను, ముఖ్యమైనవానిని గమనించుట కవకాశము గలుగదు.

మరియు స్థానికస్థలాభిమానము కలుగుటచే యదార్థమును చరిత్రజ్ఞుని ములనడుట దుస్తరముగను.

కావున ప్రాథమిక పాఠశాలలో స్థానిక చరిత్రప్రభుత్వములను కొంతకంటకు నేర్పుట యవసరము. మిక్కిలి యధికముగ ప్రయత్నించి యెడల నిజమును చరిత్రోబ్ధానము కలుగుట కిష్టము. ఉపాన్యాసులు వీని ననుసరించి పాఠములను నిర్ణయింపవచ్చును.

శ్లో ౧

1. స్థానిక చరిత్ర యనగా శేమ?
2. దీనిని వ్రాయుచు కనుక భే: మేమి?
3. మనము పాఠశాలలో స్థానికచరిత్రను శేల బోధింపవలయును?
4. ప్రముఖుల చరిత్రవనమున కిది యెంతవఱకు బోల్పుచును?
5. దీని నాధారము చేసికొని చరిత్రను చదువుట శేల వలంపడదు?

సమాధానములు

న్. బోధింపదగిన యంశములు :

ప్రాథమిక పాఠశాలల ప్రణాళికను బట్టి యవసరములను

నిర్ణయించి గమనించుట

ప్రాథమిక విద్యలో మూడవతరగతి నుండియు చరిత్ర బోధించుట కేర్పఱచిరి. మొదటి రెండు తరగతులలోను సామాన్యములగు కథలలో నేర్పవచ్చును. శ్రీరాముడు, వంచపాండవులు, భారతయుద్ధము, బుద్ధుడు మొదలగు కథలు నేర్పుటచే వారియందు విద్యార్థులకు ప్రేమయు గౌరవమును కలుగును.

మూ ట్ట వ త ర గ తి

హిందూదేశ చరిత్రలో మొదటి రెండుయుగములు సుండియు గ్రహించబడిన మహావీరుల కథలు నేర్పవలయును.

1. పురాణయుగము: — శ్రీరాముడు, హంకవులు, భారతయుద్ధము, హాశ్యమ్రము, శిబి మొదలగు కథలు. పీచియండలిసీతిని బాగును గ్రహించవలయును. ఉత్తమవీర లక్షణములు, నత్వము, త్యాగము, స్యామప్రచర ర్తనము, శత్రుసంహారము మొదలగువానిని గమనించి జేయవలయును.

2. బౌద్ధయుగము: — బుద్ధుడు, అశోకుడు - వీరికథలు, బుద్ధుని జీవితరహస్యము శ్రౌత్వంతమున కంసరము బౌద్ధమత వ్యాప్తికి అశోకుని ప్రయత్నము గుర్తింపజేయవలయును.

3. హిందూరాజ్యవైధివము: — (1) రాణీసయుక్తి ఆమె స్వయంవర వృత్తాంతము, జయదండుని ప్రాస్వప్నప్రే, దేశమునకు ద్రోహముకలుగుట. (2) పద్మిని, చిత్తూరురాణి, తురుష్కల యార్భాలుము, మానసంరక్షణ ప్రయత్నములు, వీరధర్మము గ్రహింపజేయుచుది.

4. మొగలుయుగము: — (1) బాబరు : యుగకర్త, అతని జీవితరహస్యములు, ఉత్కృష్టభావములు, కుమారుని యన్వేషణ, అతని నియమము, కార్యసిద్ధి. (2) సూర్యహన్స్ : జీవితము, ఆమె ప్రామాణ్యమునొందుట, చక్రవర్తియగునాము, పరిపాలనావిశేషము.

సీ. స్థానిక చరిత్ర :- కళింగ ప్రాంతము - రంగారాయడు, బాల్మీలిరాష్ట్రము, వెలమువీరుల ప్రతాపాగిత్తి, శ్రీలసావాస కార్యము.

వేగినాడు - రాజరాజుల కేంద్రము, కన్నయభట్టు, సారంగధరుడు కల్పితశృంగి, సారంగధరమెట్ట.

వలనాడు - (1) వలగామనాడు, (2) బ్రహ్మనాయకుడు, అచ్చటి ప్రతాపాతీతయము.

నా లు గ వ త ర గ తి

ఈ తరగతిలో గూడ చరిత్రాంశములు కథలుగ నేర్పుటయే ముఖ్యము. వీనిలో కథలుగు చరిత్రలక్షణములు కనబడి, మన దేశపు చరిత్రను నొక్కొకరును ఎట్లు చేసిరో నిరూపించ నలయును. విద్యార్థుల కానక్షియు అనివసమును సూత్రమే కలిగించుట కుపాధ్యాయుడు ప్రయత్నించినచో చాలదు. కథలద్వారా 'చరిత్ర జ్ఞానము' కలిగించవలెను. మరియు సీ లింగతులలో కాలనిర్ణయము కూడ జాతురకు జెలిసి యుండవలయును. శ్రీస్తుతకము, శాలివాహనశకము, విక్రీ మార్కశకము అనగా నేమియో గుర్తించజేయవలెను.

1. శ్రీస్తుపూర్వయుగము :- (1) మగధరాజ్యము (2) పురుషోత్తముడు - అలెగ్జాండరు (3) అశోకచక్రవర్తి మృహమహాదనుటకు కారణము - ఈ కాలమున సంవత్సరములను లెక్కించుట - బి. సి., ఏ. డి., అను పదముల వివరణము.

2. స్వర్ణముగలు :- గుప్తరాజు మహిమ విక్రమా దివ్యము. అతని కొలువున : పరార్థములు-వారి గొప్పతనము మాన్గినరీతియందు - రాజ్యహస్తాప్తి. రాజ్యశ్రీ- పల్లవులు-మహాబలి పురము - రాజపుత్రులు-వారి లక్షణములు- రాజ్యహస్తాప్తి.

3. ప్రవర్తనముగ మహమ్మదు :- అరినిబోధనలు - మహమ్మదీయ పాదయాత్రలు- వారియభివాదములు- దేశ మందలిస్థితి - మొగలుచక్రవర్తులు : అగ్బు, మజహాన్, బాజ్ మహల్.

4. దక్షిణ హిందూరాజ్యములు :----- విజయనగర భామునీరాజ్యములు- కృష్ణ దేవ రాయలు-వీరవిజయము-శవితా బోమము

5. కైఫు ప్రభువు - రాజ్యస్థాపనము, శ్రీ విఘ్నేరియా నుహారాణి, ఆరు నవరీపాలన, 1858 నుండి పరిపాలనా విధానము మూడు - నేటి శాంతిసాఖ్యములు.

6. స్థానిక చరిత్రాంశములు - వాని ప్రాముఖ్యము - ఉదాహరణములు.

విదవతరగతి

ఈ తరగతిలోనే క్రమముగ చరిత్రవతనము ప్రారంభ మగుచున్నది. ఇంతవఱకును విడివిడిగానున్న కథలకు మధ్య భాగము లమర్చుటకు ప్రయత్నించవలయును. కాలగమన మును బాలురు దృష్టిలో నుంచుకొనవలయును. మఱియు స్థానిపులాకముగా దేశచరిత్ర మంతయును తరగతిబాలు రెఱిగియుండ వలయును. పటములు-వానియందలి విషయము

ఈ లు గుర్తించుటయు బాహ్యర వరిచయుములలో నుండవలయును

1. వేదయుగము - ఆకాంక్షునాగరికత - బాహ్యములు - అన్యములు - జాతయుగము - నాటిమనోవ్యాప్తి - గ్రీకుదండ యాత్రలు - వాని ఫలితములు - చంద్రాంతమూర్ఖులు - దానములు - మూర్ఖరాజ్యము - కురిహలనము - ఆకాంక్షానాటి శాసనములు.

2 దక్షిణరాజ్యములు - పల్లవులు, చేరులు, చోళులు, శాంజ్యము - వారి యాంక్ష్యము. ఉత్తరమున విక్రమాంక - అతని యాంక్ష్యము.

3. మహామౌర్యుడు దండయాత్రలు - వాని యభిప్రాయములు - గజని - ఘోరిమహామౌర్యుడు - విజయనగర సామ్రాజ్యము.

4. మొగలుసామ్రాజ్యము - స్థావరము - బొబరు - ఉచ్చస్థితి, అక్షుడు - విలనము - ఔరంగజేబు - అప్పటిచేత స్థితి - మహారాష్ట్రలు - శివాజీ.

5. ఐరోపియనుయుగము - వర్తకమార్గములు - క్రొత్తమార్గము కనుగొనుట - వర్తకకంపెనీలు - వారి రాజనీతి - అంగ్ల సామ్రాజ్య స్థాపనము - క్లైవు - వారన్ హేస్టింగ్సు - హైదరాబాద్; టిప్పనుల్తాను - వెన్సిప్రభువు - పిలియంబెంటింగ్ ప్రభువు - రాజా రామమోహనరావులు - సంఘసంస్కరణములు.

6. బ్రిటిషుప్రభుత్వము:— 1858 లోని ఇండియా శాసనము - విష్టోరియామహారాణి ప్రకటన - రాజప్రతి

నిధుల పరిపాలనము - నిష్పన్నప్రభువు - కర్ణక, వింట్లో ప్రభువుల పరిపాలనమున రాజకీయ సంస్కరణలు - సా. ఘోష నిధి - నేత్రీయుల సహకారము.

పైని దేశీయ విషయములను చరిత్రలనుండి ఉపాధ్యాయులు శాము చదువుకొని కొత్తమెరుగులు దిద్దుచు నేర్పుటకు ప్రయత్నించవలయును. ఎలిమెంటరీ పాఠశాలల విద్యార్థుల కీయంత్రములన్నియు వివరముగ నేర్పవలసి యున్నది వానినిగూర్చిన స్వతంత్ర గ్రంథములను, సంపూర్ణములగు వివరములుగల నికార్థములను తాము చక్కగ చదివి తెలుసుకొనవలయును. శిలాశాసనములను, విదేశయాత్రికులు ప్రాసీయించిన వివరములను, కావ్యములలో ప్రాసంగికముగ చేయబడిన వర్ణనలను స్వయంగా నుపాధ్యాయులు చదివి బాలురకు చరిత్రాంశములయందు దాదరమును శ్రద్ధయు కలుగునట్లు బోధించవలయును.

ప్రశ్నలు

1. చరిత్ర పాఠములలో మూడవ తరగతికి యే విషయములను నేర్పవచ్చు?
2. స్థానిక చరిత్రాంశములను గురించిని వివరించుచున్నది యే ప్రాతం మలలో నుపయోగించవచ్చు?
3. క్రీస్తు పూర్వయుగమున, నాల్గవ తరగతికి బోధింపవగిన ముఖ్యవిషయము లేవి?
4. పుస్తకముగ మేది? ఆకాలపు మహాపురుషు లెవరు?
5. మహమ్మదీయ చండయాత్రలను యూరోపియనుల రాకముగల భేదములను వివరింపుము.

దక్షిణదేశ చరిత్రలూ పేరొందినవానిని గూర్చి చేసినదయినా అసలూ బోధింపవచ్చును.

7. మొగలు సామ్రాజ్య చరిత్రను పరిగ్రహించుట వివరణార్థము.

8. వర్తకమార్గము లేలకనిపెట్టబడెను? ఇంగ్లీషుల రాజ్యస్థాపనమున కిది యెట్లు సాయపడెను?

9. బ్రిటిషు పరిపాలనచేసిన గలుగు లాభము లేవా?

6. ప్రాథమికదశలో బోధించు పద్ధతులు

కథాపద్ధతి

పూర్వకాలమున చరిత్రను బోధించుపద్ధతులు రెండు మాత్రమే పాఠపుస్తకము నుపయోగించునని మొదటిది. ఉపాధ్యాయుడు పాఠవిషయములను సంపూర్ణముగ నింగ్లీషించుకొని పుస్తకముపై నాధారపడికుండు, స్వతంత్రముగ విషయములను పునోగంజకముగ తెలియజేయునది రెండవది. మొదటి పద్ధతికంటె రెండవది యాకర్షకమయినది. కాని చరిత్రపాఠఫలితముగ విద్యార్థులు కొన్ని విషయములనువిధిగా గ్రహించవలసి యున్నది. కేవలము అసక్తి గొలిపినంత మాత్రమున ప్రయోజనము గలుగదు. వాగ్మూలముగ బోధించినపాఠము, జరిగినంతవఱకు నానందకరముగ నుండును కాని పాఠము ముగియుగానే విద్యార్థుల జ్ఞానము సంశయాస్పరమగును. దృఢపడనేరదు, పుస్తకము నుపయోగించుట యెక్కువగా కార్యకారియగును. వార్తాపత్రికము దృఢపడును. కాని దీనియం దతిప్రామాణ్యము నిచ్చుటచే

విద్యార్థుల కాసక్తి తగ్గిపోవును. ఉత్సాహముతో గ్రహించజూడరు. నేటికాలమున నీరెండుపద్ధతులను సంస్కరించబడి యితర విధానములతో నుపయోగింపబడుచున్నవి యితరములగు సాధనములును, అనుకూలపడు పద్ధతులను నుపయోగించి నిర్ణయించుకొందము.

కథలను పిన్నివారికి చాలయిష్టము. అతి చిన్నపాపలకు సంతోషమును గలిగించుటకు ముసలితల్లివారు తాతలును చక్కని కథలను తెలుపుచుందురు. కథలను వినునలదికాలమును పిన్నివారు తమ్మును తాము ముడిచి కథాగమనమున లీనమగుచుందురు, ఈ యువయోగమును గమనించి చరిత్రోపాధ్యాయును చక్కని కథలను తెలుపుచు చరిత్రబీజములను నాటుటకు ప్రయత్నించవలయును. చరిత్రను బోధించు పద్ధతులలో నిది మొదటిది. చాలసులభమయినది. నుంచి ఫలప్రదమయినది. కథాపద్ధతి జనుప్రదముగ నుండుట కీ క్రిందిలక్షణములు విధిగ నుండవలయును.

1. కథలను నిర్ణయించుట - వానిని

గుచ్ఛములుగ నేర్పరచుట: —

(a) బాలుర యాసక్తిని సంగ్రహించుకొనుటకు కథలలోని యంశములు ఆశ్చర్యమునుగాని, ఉత్సాహమునుగాని గొలువవలయును. నిర్జీవములగు కథలను నిర్ణయింపరాదు. వీరాగ్రేసరుల ప్రతాపాగ్నినిగూర్చి తెలువవలయుననిన కాదపుత్రులయు, వెలమవీరులయు కథలను నిర్ణయించుట మంచిది. చిత్తూరు ముట్టడి, బొబ్బిలియుద్ధము మొదలగు

గానిని, వలనాటిపీకులు, మహారాష్ట్రీపీకులు, సిక్కులు మొదలగువారి కథలను గుచ్ఛములుగ నేర్పజచ నచ్చును. వీని నడుమను పిచ్చితుగ్లకునుచరిత్రను కథగా వివరించిన యెడల ముప్పు వాటిల్లును.

(b) వ్యక్తులనుగూర్చిగాని, సంస్థలనుగూర్చిగాని చెప్పు నపుడు, కథకుడు ముఖ్యాశ్రమాలను సూత్రము వివరించ వలయును. అనావశ్యకములగు వివరములను విడిచిపెట్టుట యుత్తమము. బొబ్బిలియుద్ధమును కథగా చెప్పనపుడు కోడి బండెములు, కోటలోనిపెండ్లి వివరములు విడిచిపెట్టవచ్చును.

(c) మహాయుద్ధములజీవిత చరిత్రలను కథలుగా తెలుపు నపుడు, వారియందలి గుణాతిశయము గ్రహించుట కనువు పడి యుండవలయును. గుణపాఠములేని కథలు నిరర్థకములు. మఱియు కాలపారణములు.

2. కథాకథనము:—

1. కథకునికి చెప్పటయందు మంచినేర్పు అవసరము. నేర్పు చాలనిచో కథ విసుగు పుట్టించును. అందువలన బాలుర కానక్తి జీవించును. మఱియు వారిదృష్టి కథయందు నిలువక దుటునటు ప్రసరించును. కావున చెప్పటలో నేర్పు ఉండట చాల యవసరము.

2. కథకుడు తానే చెప్పుచు వచ్చినపుడు విద్యార్థుల కానక్తి నిలిచినను, వారిదృష్టి యుపాధ్యాయునియందు నిలిచినను, పూర్వార్థకలలో వివరములను మఱచిపోవుట తటస్థమగును. కథయంతయు విసినవెనుక తిరిగి చెప్పట చాల

సమయములలో దుస్తూరు గును. అందుచే కథయందలి యొక్కొక్క దశయందును బాలురజ్ఞానమును తెలిసికొనుటకు ప్రశ్నలుచేయుట తటచుగా సవసరముచుండును. ప్రశ్నలకు సమాధానములు చెప్పనపుడు విద్యార్థులు ఎక్కువ జాగ్రత్తతో వినుచుందురు.

3. కథను కొన్ని భాగములుగ నూహించి యొక్కొక్క భాగమును వివరించినవెనుక వారిలో నొక్కొక్కరిచే చెప్పించుట వలన మంచి యుపయోగము కలదు. ఎంతవఱకు గ్రహించి బాలురు తిరిగి చెప్పగలరో ముందుగా నుపాధ్యాయుడు గమనించవలయును. లేనిచో వారు తిరిగి చెప్పట సమర్థముగ జరుగనేరదు.

4. కేవలముగ నాసక్తి గొలుపుటయే యుపాధ్యాయుని కర్తవ్యముని యూహించి తమకథలను మొదటినుండి చివరవఱకు నొకర్వకముగా చేయుటకు వారు ప్రయత్నింతురు. అందుచే విద్యార్థుల యాసక్తి యినుమడించుటకు మాకుగ జ్ఞీణించును. నిశ్శబ్దముగ నున్నపుడు చప్పట్లు చరచినచో మన దృష్టి యావైపు మరలును. కానిసంతకము ధ్వనికలచోటులలో చప్పట్లు చరచుట దృష్టి నాకర్షింపజాలదు. అందుచే కథలో కొన్నివిషయములను మాత్రే మాకర్వకములుగ చేసి మిగిలినవి సాధారణములుగ నుండునట్లు చూచుట యవసరము.

5. కథావిషయము లుపాధ్యాయుడు బాగుగ నెఱిగి యుండవలయును. ఎఱిగినవానిని ప్రమముతప్పక యేర్పటచు కొని సమయానుకూలముగ ప్రదర్శించవలయును. వానిని

ప్రదర్శించుటలో చక్కని శైలియు, స్వరమును, అననరములు. విషయములు చక్కగ నెఱిగింప వర్ణించి చెప్పు సామర్థ్యము లేని యువాధ్యాయుడు వంటి కథకుడు కానేరడు.

6. ఉపాధ్యాయుని భావ బాలకుడు సులభముగ గ్రహించుట ట్లండవలయును. యధ్యమము, రాజభక్తిని, శేషభక్తిని వెల్లడించు కథలు చెప్పనపుడు బాలర కన్యకు గట్టునట్లును, మనసునకు గోచరమగునట్లును వర్ణించవలయును. అందుకు తగిన యుత్సాహము, తీవ్రభావము, చాకచ్యమము ఉపాధ్యాయునిలో కనబడవలయును. లేనిచో కథలు నిర్జీవము లగును.

7. కథకునికి ప్రశ్నలు చాలవలయు. తోడ్పడగలపు కేవలము పసివారికి చరిత్ర బోధించునపుడు వీటి తగిన యవకాశము లేదని త్రోసివేయవచ్చును. ఏలయునగా, మనకు నమాధానములు తెలుపదగు చరిత్రాంశములు వారి పూర్వజ్ఞానమున నుండుట యసంభవము. కాని యిది సరికాదు. ప్రశ్నలు కథాప్రారంభమున నుపయోగించును. ఇప్పటి కథాంశములను బోలినవానిని వా రెఱిగియుందురు గావున నుపాధ్యాయుడు ప్రశ్నలమూలమున వానిని రాబట్టవచ్చును. ఇట్టి ప్రశ్నలవలన బాలరదృష్టి క్రమముగనిలుచును. ఆసక్తి యినుమడించును. భావములను పురికొల్పి యాలొచనను వృద్ధిచేయును. వాతము విధ్యభాగమునకూడ ప్రశ్నలు చాలవల కుపయోగించును. ఒక్కొక్క సందర్భమున నేమి చేయుట యుక్తమని బాలరూపింతురో, నిజముగ నేమి జరిగెనో గ్రహింపజేయుటకు ప్రశ్నలడుగవచ్చును. తాను

తెలిపిన విషయములను వారెంతవఱకు గ్రహించిరో తెలుసుకొనుటకు ప్రశ్నలే మంచిమూఢారము. తిరిగితి బాలుకు తనతో సంభవమును విన్నవించునారో, ఎట్లు వెనుకబడి యుండిరో గమనించుట కివి బోధ్యము. పాఠము జరుగునపుడు సాధ్యమును బాలురకు దురూహములగు విషయములనే తెలుపవలయును. కాని వారు తెలుపగలిగిన వానిని తానే తెలుపుట మంచిపద్ధతికాదు. ఇట్లు వారిచే చెప్పించుటకు ప్రశ్న లేకుండుగ బోధ్యము. పాఠము ముగియగనే బాలుర జ్ఞానము దృఢపఱచుటకును వారెంతవఱకు గ్రహించిరో తెలిసికొనుటకును ప్రశ్నలుపయోగపడును. పాఠము నందలి పరిశీలనమును ప్రశ్నోత్తర రూపముగ నడపుటయే శిష్టాచారమైనది. కావున ప్రతి యుపాధ్యాయుడు నీ నియమమును పాటించవలయును.

8. కథలను చెప్పునపుడు విషయములను సత్యములుగచూచి గ్రహించవలయును. సత్యములగువాని నానక్తిసి గొలుపుటకై తారుమారుచేయరాదు. హృదయాకర్షకములగు విషయముల సత్యములైనచో విడిచిపుచ్చవలయును. చరిత్రకు సత్యతత్వము హృదయము. అందుకొఱకు బోధించు కథలు కేవలముగ నాకర్షకములైనను సత్యవిషయములు నానియందు లేనిచో బాలురకు నిజమగు చరిత్రజ్ఞానములనడనేరదు.

కథలను బోధించు సుపాధ్యాయుడు పైనదెలిపిన విషయములను శ్రద్ధతో గమనించవలయును. లేనిచో నతడు చక్కని కథకుడు కానేరడు.

ప్రశ్నలు

1. కథానాథుడెవ్వరు ? అది చరిత్ర బోధించుట కట్లు తోడ్పడును ?
2. కథలను గుచ్చుచులుగా గూర్చుకెట్లు ? అందువలన లాభము లేదు ?
3. కథానాథుని నుండి పడగిన చుట్టునూ లేములేవి ?
4. ప్రశ్నలు కథకుని కెంతవఱకు తోడ్పడును ?
5. కథల నాకర్షకముగ నుంచుట కేమి యుపాయములు గలవు ?

7. ప్రాథమికదశలో బోధించు పద్ధతులు :

కాలానుక్రమణము (Chronology)

కాలానుక్రమణము : దాని ప్రాముఖ్యము

చరిత్రకు గాలవాహిని నేత్రమువంటిది. అందుచే చారిత్రికునకుగూడ దీనియవయోగ మవారము. చరిత్రకర్తలకు మహాపురుషులును, మహాయుద్ధములును, మహారాజ్యములు నాయూ కాలములలో నుండినవి. ఒకటివెనుక నొకటి గావచ్చు వీనినిగూర్చిన పూర్వపరజ్ఞాన మత్యవసరము. పురాణయుగమునందలి వీరుల తరువాత కొన్నికతాబ్రహ్మములకు అశోకుడు, విక్రమాదిత్యుడు, హర్షుడు మొదలగు చక్రవర్తులును, వద్దినీ. మల్లహఃదేవి, రాణసంయుక్త మొదలగు వీరకాంతలును అవతరించిరి. పురాణకాలము తరువాత బౌద్ధమతము వచ్చినది. తరువాత కొంతకాలమునకు మనదేశమున తురుష్కమతమును, క్రైస్తవమతమును పెరిగినవి. వైదికమతమునందలి కొన్నిలోపములను నవరించుటకు బౌద్ధ

మత మేర్పడినది. కావున నామతము నైదికమతమునకు తరువాతికాలముననే యుండవలయును. ఈ విధముగ సంస్థల యొక్కయు, మతముల యొక్కయు, చక్రవర్తుల యొక్కయు కాలసర్జయము చేసికొనుట చరిత్రకారుల మొదటిపని. లేనిచో నాయా సంస్థలయు, వీరూయు స్థానమును చరిత్రలో నిర్ణయించి ప్రాముఖ్యమును గుర్తెఱుగుట యసాధ్యమగును.

ఒకకుటుంబచరిత్రను తెలుసుకొనునపుడు గూడ కాలజ్ఞానము ముఖ్యము. మొగలుచక్రవర్తులలో బేబరు మొదటివాడు. సామ్రాజ్యము వతడు స్థాపించెను. అక్కడ ఉచ్చస్థితిని కలిగించెను. ఔరంగజేబుకాలమున ఖీణదశ ప్రారంభమాయెను. బేబరు క్రీ. శ. 1658 సంవత్సరములోను అక్కడ క్రీ. శ. 1658 లోను రాజ్యాధికారము నొందిరని వెలియకున్నచో నీయుచ్చస్థితిని గమనించుటకు వీలు కలుగదు.

మరిచో నల్లొగూడ సిద్దియే స్పష్టమగును. శంకరమతము మొదటిది. ఎనిమిదవ శతాబ్దమునాటిది. రామానుజ మతము ఎడనొకండవ శతాబ్దమునాటిది. మొదటిదే రామానుజమతమని గ్రహించినచో విద్యార్థులకు మతచరిత్రల సమన్వయము తేటపడనేరదు.

విద్యార్థుల కాలజ్ఞానము : ఇరిచాల యల్పమయినది. భూర మెంటియున్నచో గమనింపజేయుట యెంతకష్టమైనచో, కాలమింతి గడచినదని బాలురు గ్రహించుటయు సంతకష్టమగు పరిశ్రమయే. ఉపాధ్యాయుడు బాలరి యనుభవములోనున్న విషయముల నాధారము చేసుకొని భూత,

వర్తమాన, భవిష్యత్కాలములు వివరణము చేయుచున్నను, శత్రునర్తకారి పట్టాభిషేకమును, ఘోరమగు యూరోపియను సామ్రాజ్యమును పార్శ్వభంగముగటయు కడచిన విషయములు. ఇవి తిరిగి మన యనుభవమున కిట్లే రాజాలనని బాలురు గ్రహించవలెను. జాగుచున్నది వర్తమానకాలము. ప్రపంచమునకు రాదగినమాన్యులు, సంస్కరణములు, నాగరికత, రాజ్యము లేర్పడుటయు, కాలగర్భమున నిమిషియున్నవి. అయీ కాలములలో నున్నను. బాలుర జీవితమున భూత, వర్తమాన, భవిష్యత్కాలము లున్నట్లే మహాపురుషుల జీవితములయందును, దేశచరిత్రలయందును, నాగరికతచరిత్రలయందును గలవని బాలురు గ్రహించవలయును. గతకాలము తొలలో తమకు నహావాన భాగ్యము కలుగదని బాలురు తెలుసుకొనవలయును. ఈదశలో సంతమాత్రము వారు గ్రహింపగలిగినచో చాలును. శతాబ్దములు, యుగములు, శత్రుములు మున్నగునవి కాలవాహినియందలి దురవగాహ విషయములు. చరిత్రను చదువుచున్నకొలది వానిని గ్రహించుట కనకాశము లేర్పడును. అప్పుడు వా రాయీ విషయములను తెలుసుకొన ప్రయత్నింతును. అంతిమముకు వీనిని నిలిపియుంచుట మంచిది. ఉపాధ్యాయుడు వీనిని వివరించుటకు ప్రయత్నించినచో బాలుర కాలజ్ఞానము దృఢపడుటకు మూడుగ సంశయాస్పదములు యంభికారమగును.

సర్పరిగిన తేదీలు : వానిని నేర్చు విధానము

మన దేశచరిత్ర సుమారు 400 సంవత్సరముల

ప్రాయముగలది. క్రీ. పూర్వము రెండువేలసంవత్సరముల నుండియు ప్రారంభము, క్రీ. శతమున నిరుపదియవ శతాబ్దము గడచుచున్నది. మన దేశ చరిత్రలో ప్రతిసంవత్సరమునను కొన్ని ముఖ్యలిషయములు జరిగినవి. మహావీరుల జీవితములును యుద్ధములు, మత ప్రారంభము మొదలగు వానితో జరిగినవి. ఈ సంవత్సరములను వాని వివరములను తెలుపుటకు ప్రయత్నించినచో చరిత్రయందభిరుచి పుట్టక విద్యార్థులు విసుగుజెందుదురు. వీని నన్నింటిని కంతపాఠము చేయించుట కలవికాదు. కావున ముఖ్యముగ జ్ఞప్తియందుంచుకొనదగినవానినిమాత్రము ప్రత్యేకించి నేర్పవలయును. ఈ క్రిందివానిని గమనింపజేయుట మంచిది :

- క్రీ. పూ. 2000 — వేదయుగము ప్రారంభము
 ,, 1326 — అలెగ్జాండరు దండయాత్ర
 ,, 321 — చంద్రగుప్తమౌర్యుని పరిపాలనము ప్రారంభము
 క్రీ. శ. 320 — గుప్తనాశము ప్రారంభము
 ,, 1000 — మహమ్మదీయుల దండయాత్రలు
 ,, 1565 — తల్లికోటయుద్ధము
 ,, 1526 — పానిపట్టు మొదటియుద్ధము - మొగలు రాజ్యప్రారంభము
 ,, 1526 - 1767 మొగలు సామ్రాజ్యము
 ,, 1600 — ఆంగ్లేయుల వర్తకకంఠెనీ యేర్పడుట
 ,, 1674 — ఛత్రాపతి శివాజీ పట్టాభిషేకము

క్రీ. శ. 1757 — ప్లాన్ యుద్ధము, జింగ్లేయ రాజ్య
స్థాపనము

1858 — విక్టోరియా రాణి ప్రకటన-హిందూ
దేశము బ్రిటిష్ ప్రభుత్వము వారి
యాధీనమునకు మారుట

వీనిని నేర్చుకొనుటకు సాధనములు

తేదీలు నేర్చుకొనుట కవ్వశరమైనది. వినుగు కలిగిం
చును. ఒకదానితో నొకటి సంబంధపడి యుండకపోవుటచే
కంతపాఠముచేయుట సులభముకాదు. కాని వాని ప్రాము
ఖ్యమును చూచియుండుటచే వీనిని విడిచిపెట్టుట తగదు.
ముఖ్యములగువానినైనను విద్యార్థులు గ్రహించుటకు చేయ
వలెను. వెగటుగనుండు క్వెనామాట్రె రెండు చక్కెరపూత
పూసినను మాత్రము నమచనవుడు కష్టమగుట తప్పదు. వీని
యందలి వినుగు పోవు సాధనములను ప్రియశ్చించవచ్చును.
కాని విద్యార్థులు శ్రమకోర్చయై వీనిని గ్రహించవలయును.
ఇట్టి చక్కెరపూత రెండుమూడు విధములగ చేయవచ్చును.

1. తేదీలకార్డులు:— చిన్న చిన్న కార్డులను సంగ్ర
హించి, యొక్కొక్కదానిపై నొక్కొక్క ముఖ్యముగు తేదీని
అప్పుడు జరిగిన ముఖ్యవిషయమును గుర్తించవచ్చును. ఇట్లు
అనేకములు తయారయి యుపయోగింప బడవలయును.
పాఠము మధ్యగాగాని, ప్రశ్నలను కేయునపుడుగాని ఉపా
ధ్యాయుడు వీనిని బాబురకు కనబఱచి గమనింపజేసినచో
బాబుర జ్ఞానము దృఢపడును. మఱియు వినుగు పుట్టదు.

I, II తరగతులలో భాష నేర్పుటకు ఉపయోగించు (Flash Cards) కూడ ఈ నూత్రముమీదనే యాధారపడియున్నవి. పిల్లలకూడ వీనిని తయారుచేసికొని తరచుగ నుపయోగించు నట్లు చేయవలయును. ప్రాథమికాభ్యుదయముగల తేదీలను నిర్ణయించు కొని, ఒక్కొక్కవిషయమునకు సంబంధించినవాని నొకచుట్టు మీద వ్రాసి, వివరములనుకూడ గుర్తించినచో విద్యార్థుల కాసక్తికరముగ తేదీలు బోధించుట కుపయోగించును. మొగలుసామ్రాజ్యమును గురించియు, విజయనగరసామ్రాజ్యమును గురించియు, మహారాష్ట్ర విప్లవభణమును గూర్చియు నుపాధ్యాయులు తేదీల కార్డుల నీ విధముగ తయారుచేసి యుపయోగించవలెను.

2. చిత్రముల చాక్లులు:— వీనిని తయారుచేయుట సులభము. పెద్దకాగితమును నాలుగైదు భాగములుగ విభజించుకొని, కాలపరిమాణమును తెలుపునట్లు చిత్రములను గుర్తించవచ్చును. మొదటి పానిపట్టుయుద్ధమును బేబుల జయించుటను గూర్చి మొదటిచిత్రము - రెండవభాగమున బేబుల తన కుమారుడగు ఘామాయూన్ ఆరోగ్యము కొరకు ప్రాణత్యాగము చేయుట - మూడవ భాగమున అక్కడ పరిపాలనమున హిందూ ముస్లిము సఖ్యతను నిరూపించవచ్చును - తరువాత టాజ్ మహల్ చిత్రమును - తరువాత ఔరంగజేబు కాలమున మహారాష్ట్ర విప్లవభణమును చూపించవచ్చును. ఒక్కొక్కభాగమున సాగనగు చిత్రము, దానికి సంబంధించిన తేదీమాలిము గుర్తించవలయును. వీని నుపయోగించు నుపాధ్యాయు డా యావిరములను బాబు

రచే గమనింప జేయుగలము. ఇట్లే ప్రతి యుద్యమమునకును, శాస్త్రమునకు, మహాపురుషుని జీవితమునకును చిత్రముల రూపాలు తయారుచేయుట సులభము; బాలురు తేదీల గమనించుటకు మంచిసాధనము.

3 కాలరేఖలు (Time lines):— తేనుల గమనింపజేయుటకు కాలరేఖలు చాల యుపయోగము గల్గివి. పీనినలన తేనులను భావకమున నుంచుకొనుటయేగాక, చరిత్రలో నేవిషయమున కెంత ప్రాముఖ్యము కాలనియమమున గలదో గమనించవచ్చును. మహారాష్ట్ర విప్లవాభిమతి ఎంత కాలము పట్టెనో దేశచరిత్రలో సంతప్రాముఖ్యము దీనికి గలదో సులభముగ తెలిసికొనవచ్చును.

సల్లబల్లమిద సుద్దేశికతతో కాలరేఖ గీయవచ్చును. సైనుండి క్రిందివఱకు గీతగీచి, దానిని సమానభాగములుగ చేయవలయును. ఒకేవిషయమునకు చెందినచో (చరిత్రయో, మహాయుద్ధయో, ఉద్యమయో) గీతకొకవైపున నా విషయమున వివరములు తేనులలో కుడిచేతివైపునను, రెండవవైపున దేశచరిత్రలో నా కాలమున జరిగిన సాధారణ విషయములును గుర్తించవచ్చును. ఒక యుగమున (Period) కు వేసి: ట్లయితే పాదుగుపాటి ద్రాయింగు కాగితమున ప్రక్కపుటలో జరిపినవిధముల గీతగీచి శతాబ్దముక్రింద సమాన భాగములుగ విభాగించవలెను. ఆ యుగమందలి ప్రత్యేక విషయము లొకవైపునను, సాధారణ చరిత్రాంశములు రెండవవైపునను గుర్తించవచ్చును. ప్రతి చరిత్రపాఠమునను పీని నుపయోగించి యనసరమునుబట్టి వివరములు తుడిచివేసి

కొత్తవి కుత్తి ముకొననచ్చును కావున కాళరేఖ నిల్లు తయారు చేసి యువ మోగించుట శ్రేష్ఠమయినది. అట్లు, శివాజి, అశోకుడు మొదలుగా జీవితములకు విద్యాస్థులచే నిట్టి కాళరేఖలు వయారు చేయించి యువ మోగించవలెను. ఎక్కువగా శత్రువారయినచో తేక్రియ తమంశులు బాలుర మనస్సుల నాటుకొనును. శత్రుజీవితమున కిట్టి కాళరేఖలు తయారు చేయకొనుమని విద్యాస్థులను హెచ్చరించుట చాల యువ మోగకరము.

(Historical calendars) ను చరిత్రాత్మకములగు విషయములతో నియోజుచేయునచ్చును. ఒక్కొక్క శతాబ్దమునకును, జీవిత చరిత్రకును వీరిని తయారుచేయుట నులభము. ముఖ్యవిషయములు తేదీలతో కూడ వీరియందు పొందుపఱచుట యుక్తము.

మాదిరికాల రేఖ - మొగలుసామ్రాజ్యము క్రీ. శ. 1526-1767.

	1526	హనిపట్టయద్దము, మొగలు రాజ్య స్థాపనము
చల్లరాజ్యము 1540	1542	అక్బరు జననము
1545	1556	అక్బరు రాజ్యమునకు వచ్చుట
తల్లికోట యద్దము	1505	
ఇంగ్లీష్ తూర్పుండియావర్తకసంఘము	1600	
	1605	అక్బరు మరణము
శివాజీ జననము	1627	
చెన్నపట్టణముకంపెనీవారుకొనుట	1639	
	1658	ఔరంగజేబువచ్చుట, శివాజీతో సంధి
శివాజీరాయగడమునపట్టాభిషేకము	1674	
శివాజీ మరణము	1680	
	1707	ఔరంగజేబు మరణము

ప్రశ్నలు

1. కాలానుక్రమణమనగా నేమి?
2. చరిత్రను గ్రహించుట కిది యెట్లు తోడ్పడును?
3. బాలురకు కాలజ్ఞాన మెట్లు కలిగించవచ్చును?
4. నేర్పరిగిన తేదీల నెట్లు నిర్ణయించుచు? వానిని నేర్పరకు ముఖ్య సాధనము లేవి?
5. చిత్రముల వార్తలనగా నేమి? తేదీలు నేర్పరకు దీని యెట్లు సాయపడును?
6. తేదీల కార్డల నెట్లు తయారుచేయుదురు? ఎట్లు ప్రయోగించుచువు?
7. కాలశేఖను తయారుచేయు నెట్లు?
8. మహారాష్ట్రయుగమునకు కాలశేఖను తయారుచేయుము.

8. ప్రాథమికదశలో బోధించు పద్ధతులు

బోధనకు సహాయకములు (Aids to exposition)

చరిత్రను బోధించునపుడు ఉపాధ్యాయుడు తనబోధన విద్యార్థుల దృష్టి నరికిట్లునట్లు చూచుకొనవలయును. విషయముల క్రమమును నిర్ణయించుకొని యొకదానివెనుక నొకటి తెలుపుటకు వ్యయత్నించినయెడల పసిబాలురకు వినుగువుట్టును. చారవిషయములందు వారు దృష్టి నిలుపజాలరు. కేవలము ఊహాప్రపంచమున విహరించుట వారికి దుస్తరముగ నుండును. కావున, చరిత్రబోధనను జయప్రదముగ కొనసాగించుట కీ క్రింది విషయములు సహాయపడగలవు.

ఉపాధ్యాయుడు వీనిని చక్కగ గమనించి యనుకూలముగా నుపయోగించుకొనుట మంచిది.

2 చిత్రములు, మాదిరులు (Models) పటములు:—

పిల్లల తరగతుల విద్యార్థుల యుపయోగమునకు రంగుల చిత్రము లుండవలయును. మహాపురుషుల యొక్కయు దివ్య భవనముల యొక్కయు, యుద్ధముల యొక్కయు, చిత్రములు, పసివారికి కన్నులకు గట్టినట్లుండి యానక్తిని పురికొలుపును. ఆయావ్యక్తులతో కలసి మెలసి యున్నట్లుతోచి వారిని గరించి తెలిసికొనుటకు ప్రయత్నింతురు. మఱియు వారియందొక నూతన భావోద్రేకము కలుగును. తరగతి హెచ్చిన కొలది వీని యుపయోగము తగ్గుచుండును.

మాదిరులు (Models):— వస్తువులకు సరి యగు మూర్తులు అలెగ్జాండరు, శివాజి, ఫ్రెడ్రిక్ రాజు, కృష్ణదేవ రాయలు మొదలగు మహాపురుషుల యాకృతులను చూడగానే వారి గొప్పతనము బాలురకు స్ఫురించి వారి ననుకరించు సుత్సాహము కలుగును. సోమనాథదేవాలయము, తాజ్ మహల్, హంపీలోని రాతిరథము— వీనిని చూడగానే యందలి చరిత్రాంశములు దృఢముగ నాటుకొనును. చరిత్రను బోధించు సుపాధ్యాయునికి వీని యుపయోగము అపారము. కాని యివి ప్రతి యుపాధ్యాయునికి నందుబాటులో నుండవు. అందుచే వీని నుపయోగించుట అందరికి సులభము కాదు.

పటములు:— ఇవి చరిత్రబోధన కొక ప్రేరణమునకంటె, మన దేశపటమును చూచి ముఖ్యస్థానములు గుర్తించి చరిత్ర గుఱుడు, పురిమూచియుడు, కేరళమును మొదలగువాని జయించిన ప్రదేశములను, రాజ్యపు సరిహద్దులను గుర్తింప జేయుట సులభము. నమూన గుఱుడు, గండయూత్రును గుర్తించి నచో దక్షిణదేశమున కుత్తరదేశీయులరాక యెంత యగు చుగ నుండెనో బాలుడు గ్రహింతుడు. సరిహద్దులనుగూర్చి లగవులు ప్రారంభమై మహాముగ్ధములుగ వరిణమించిన నవ తమలు విజయనగరి భామినీ రాజ్యములనుచూచి గ్రహింప జేయవచ్చును. తాము నివసించు దేశభాగపు నై సర్దిక పరిస్థితు లొకజాతి యావృత్యమును కెల్లు బోడ్డుడునో మహారాష్ట్ర దేశమును గుర్తించి బోధింపవచ్చును. మతీయు పటముల నిచ్చి యొక్కొక్క పాఠవిషయమును అభ్యాసముగా చాసిలో గుర్తింపజేయవచ్చును భాటీపటముపై మొగల రాజ్యవ్యాప్తి, మహారాష్ట్ర విజృంభణము, అళోకుని రాజ్య వ్యాప్తి, దేశభాగ్యమును నిర్ణయించిన యుద్ధములు జరిగిన చోటులను గుర్తించజేయవచ్చును. పై రెండు విధములను పటములు చరిత్ర బోధనకు తోడ్పడును.

2. బాలుర యనుభవముల నిరూపణము (Appeal to the experience of pupils):— చరిత్రను బోధించు వపుడు ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థు యనుభవములను తెలుసు కొనుచు అవకాశ మున్నపుడెల్ల తాను బోధించు విషయ మును వారి యనుభవములతో పోల్చి చూపించవలయును. అందువలన ఏ నూతన విషయములను గ్రహించుటయందు

దానకి యధావిధముగాను. మహాపురుషుల ప్రవర్తనలనుండి గుణపాఠములు నేర్చుకొని విద్యార్థులు తమ యనుభవములను సంస్కరించుకొనుటకు ప్రయత్నింతురు. వారి స్వభావమున నదృశ్యమగు ఐరికామ మేర్పడును.

శివాజి పసితనమున విద్యాభ్యాసము చేయుట, తల్లిని దైవముగ గౌరవించుట, భారతీయాభిమానమును పూనుట, స్త్రీజాతిని గౌరవించుట మొదలగు విషయములు విద్యార్థుల యనుభవములతో పోల్చినప్పుడు. కొన్ని సాదృశ్యములను, కొన్ని భేదములను సృష్టించును. భేదములెట్లు కలుగుచున్నవో వానినెట్లు సరిచేసుకొని తాముగూడ శివాజీ సనుకరింపగలరో నిరూపించవలయును. కైపు పసితనమున అల్లరి చిల్లరగ తిరుగుట, తలిదండ్రులు విసుగుజెంచుట, కంపెనీవారి యోడలలో విచిత్రముగ నతడు హిందూదేశము చేరుట, గుండువేల్పుకొని యాత్మహత్య చేసుకొనబూనుట మొదలగు విషయము లాసక్తిని కలిగించును. అందుచే ఆ యా సందర్భములలో తామెట్లు ప్రవర్తించవలసి యున్నదని బాల బాలికలు గులభముగ గ్రహింపగలరు. ఇట్టి యుదాహరణములో నుపాధ్యాయుడింకను వెదకి తయారు చేసికొనవలయును.

3. నల్లబల్లయుపయోగము:— బోధకునికి ఎక్కువగ తోడ్పడు సాధనములలో నల్లబల్ల ప్రధానమైనది. కొందరు నల్లబల్ల నుపయోగించకయే పాఠము ముగింతురు. అయినను పాఠవిషయములు తెన్నగా విద్యార్థుల మనసులలో నాటుకొనును. మఱికొందరు నల్లబల్లతోడనే ప్రారంభించి, ఫల

మున్నంతవఱకు దాని నుపయోగించి, పాఠమునకు చాలక బోవుటచే మొంటిభాగమున గుర్తించిన వినయములను తుడిచి పేసి క్రొత్తవానిని వ్రాయుదురు. ఆయనను ఈ క్రిందిచూర్ణములు సరియగునవి కావు. నోటానో పాఠమునందు ముగించబడినతరువాత జరిగిన పాఠమునుబట్టి ముఖ్యవిషయములు గుర్తించబడియుండనిచో విద్యార్థుల ముందులో నవి నాటుకొనజాలవు. సంగ్రహముగ వానిని గుర్తించియుండనిచో వీనినిచూచి పాఠమునందు ముఖ్యముగ వారు తిరిగి చెప్పగలుగుదురు. నల్లబల్లసారాంశము (Blackboard summary) పాఠమును పునర్విమర్శ (Revision) చేయుచువునకూడ తోడ్పడ గలదు. చెప్పిన ప్రతివిషయమును నల్లబల్లమీద వ్రాయుచు వచ్చిన యెడల వాని ప్రాముఖ్యమును గుర్తించుటకు వీలుకలుగదు. విద్యార్థుల దృష్టి చెదబోవును. అందుచే ముఖ్యవిషయములను సీతలుగీచి గుర్తించుచు వానిక్రింద గమనింపదగినవానిని సంగ్రహముగ వ్రాయుట మంచిది. కొందరు పాఠమున రెండు నల్లబల్లల నుపయోగింతురు. ఒకదానిమీద క్రొత్త పేజీలు, తేదులు, గుర్తించదగిన విషయములను రెండవదానిమీద పాఠసంగ్రహమును గుర్తింతురు. ఇదియు నుపయోగకరముగు విధానమే. మాదిరి నల్లబల్ల సారాంశములను ఈ దిగువపొందుపఱచితిమి. వానిని గమనించి యుపాధ్యాయుడు క్రొత్తవానిని తయారుచేసుకొనవలయును.

కల్పబల్ల సారాంశము

పాఠము - చరిత్ర - భాగము - శివాచార్య

శివాచార్య మహారాష్ట్ర వీరుడు. బాల్యము నుండి సత్త్వివర్జనయు, హిందూధర్మముల నుద్ధరించుటయు దానక్షియు కలిగియుండెను. మైసూరుల గూర్కూని క్రమముగ రాష్ట్రము నేర్పఱచెను. సుల్తానులును చక్రవర్తులును సంతోషముకొనిరి. 1674 లో శత్రుపతిగా పట్టాభిషిక్తుడయ్యెను. చక్రగుగ పరిపాలించెను. భరించుటకు పుత్రులలో నగ్రగణ్యుడు.

1627 జన్మించెను. విద్యాభ్యాసము-తిర్తియు, దావాజీ ఖాండ్ దేవును తెయారుచేరిరి. భవానీ నామము. మొదటి విజయములు - కళ్యాణి, రాయపుర్, పుణె, ధర్మ కొటలు. ఆఫ్ఘాన్ ఖాన్ ఓడిపోవుట 1662 - పాదుషాతో సంతి 1674 - శత్రుపతిగా పట్టాభిషేకము. పరిపాలనము - పాదుషా మోసము, తప్పించుకొనుట. 1680 మరణం శివాచార్య ప్రకృతి

4. మూలగ్రంథములనుండి చూపుట: - మూలగ్రంథములు (Sources) మన దేశచరిత్ర కథికముగా శివు ఏలననగా: చారిత్రక పరిశోధన మిటీవలనే ప్రారంభమయినది. చాలకాలమునుండి చారిత్రక పరిశోధనము జరుగుచువచ్చిన దేశముల చరిత్రలలో నివి యధికముగ లభించును. ఆంగ్లేయ చరిత్రకు మూలగ్రంథము లసంఖ్యాకములు గలవు. వీనిని చదివి యందుండి ముఖ్యములగు భాగములను పాఠకులకు వినిపించుటచేతను, విద్యార్థులచేతనే చదివించుటచేతను వాటి యూహాశక్తి వృద్ధిబొందును. పరిస్పర్ సಂಬంధము లేని భాగములను చదివి వానికి సంబంధమేర్పరచుటకు ప్రయత్నము

చేయుటచే చారిత్రక సృనర్పిత్వాణము (Historical reconstruction) న మంచి యభ్యాసము గలుగను. కొవున మూలగ్రంథములనుండి చదివి పరిపించుటయు, బొలురచే చదివించుటయు ఉపయోగకరములు

మన దేశ చరిత్రను బోధించునపు డీ విధముగా మూల గ్రంథముల నుపయోగించవచ్చును

1. మహావీరుల చరిత్రములనుగూర్చి కవులు తమ కావ్యములలో ప్రాసంగికముగ నుసిన సూచనలు—వీని యందు కొంతవఱకు అతిశయోక్తి యుండును. మఱియు నొకేపక్షమునందు లభింపజూచుతో వ్రాయబడియుండుటను నిజమగు చరిత్రాంశములను నిచ్చుట పాతిబుద్ధితో గ్రహించుటకు వీలుగలుగదు. సద్వివరాలు, జ్ఞాపకములు నుపయోగింప బడుటచే పిన్నవారికి గ్రహించుట దుష్టభముగ నుండును. అయినను పీనిని జాగ్రత్తతో నుపయోగించుట ప్రయోజన కారిగ నుండగలదు. కృష్ణ దేవరాయలనుగూర్చి బోధించు నపుడు కృష్ణరాయవిజయము; మనుచరిత్రము, సారిజాతాప పారణము మొదలగు కావ్యములనుండి సంగ్రహముగ చదివి బోధించుట యుత్తమము.

2. విదేశయాత్రికులు దినచర్యపుస్తకములలో మన దేశపు పరిపాలనము, ఆర్థిక, సాంఘిక పరిస్థితులు మున్నగు వివరములనుగూర్చి వ్రాసియున్నారు. వాని భాషాంతరీకరణ ములను చదువవచ్చును. ఫాహియాన్, మెగస్థనీస్, హ్యూన్ స్సాంగ్ మున్నగు వారి వ్రాతలనుండి చదువవచ్చును.

3. శిలాశాసనములు తామ్రశాసనములు, విజయ స్తంభములు మున్నగువానియందలి వ్రాతల భాషావిశేషరూపములను చదివి వివిధించుట నుచిది. పూర్వకామున చక్కని వర్తులు రాజులు తాముచేసిన దానములును, సొంతిన విజయములును శాసనములుగ నేర్పించిరి. 'సికోలొగ్గోటీ' అను ఇటలీ నూత్రికుడును నుటియొక పాండిత రాయబారి 'అబ్బుల్ రజాక్' యును వ్రాసిన విషయములు చదివినచో మన విజయనగర రాజధానిగురించి విద్యార్థులు సులభముగ గ్రహింపగలుగుదురు.

4. తరగతి పెద్దదైనచో విద్యార్థులకు గ్రంథాలయ పరిచయము కలిగించవచ్చును. ఏయే విషయముల కేయే గ్రంథములను చదువనలయునో, యుపాధ్యాయుడు ముందుగా నిర్ణయించి, ఆ పుస్తకములను చదివి, విషయముల నెట్లు గ్రహింపవలయునో విద్యార్థులకు మాదిరిగా చూపించుట నుచిది. చరిత్రాత్మకములగు నవలలు, జీవిత చరిత్రములును ఇట్లు చదువుట కెక్కువ యుపయోగపడును.

ప్రశ్నలు

1. చిత్రములు, మాదిరలు, పటములు - వీనిని చదివినబోధించుటలో నెట్లు ఉపయోగించువు?
2. బాలర యనుభవములనగానేమి? చరిత్రను బోధించుటలో వీని నెట్లు ఉపయోగించుకొనవచ్చును?
3. వల్లబల్లను ఉపయోగించుటలో చక్కని పాఠ్యాము జేయుటకు లను గమనించవలయును?

4. విక్రమాదిత్యుని పాత వనము నల్లబిల్లిసారాంశము ఏమిచూయుచున్నా?

5. మూర్ఖగ్రంథములగుగా నేమి?

6. చరిత్రను బోధించునపు డిది మొట్టమొదట పాఠము?

9. ప్రాథమిక దశలో బోధించు పద్ధతులు

బోధనకు సహాయకములు - పాఠపుస్తకము

బోధనసామగ్రియందు పాఠపుస్తకము చరిత్రోపాధ్యాయుని కెక్కువగా తోడ్పడును. వాగ్రూపకముగ చెప్పినంతవఱకు విద్యార్థు లాసక్తితో నాలకింతురు. విషయములను కొంతవఱకు గ్రహింతురు. చరిత్రను నేర్చునపుడు బానియందలి విషయములను చక్కగ గ్రహించి నిర్ణయముగ మనసున నిలుపుకొనునట్లుపాధ్యాయుడు విద్యార్థులను తయారుచేయవలయును. లేనిచో పాఠవిషయములు విద్యార్థుల కీవలించెనుండి బోసికిబోయి, యావలి చెవినుండి బయలువెడలును. కావున నిలునదగిన విషయములను నేర్పుటకు పాఠపుస్తక మత్యంతముగ సాయపడును.

(A) పుస్తకనిర్ణయము చేయుట చాల క్లిష్టముగ నుండును:- పుస్తకము నుపయోగించుట లగదని వాదించువారిలో చాలమంది పుస్తకములు తృప్తికరముగ లేననియే నిరూపింతును. పలువిధములగు పుస్తకములనుండి మంచివానిని నేరుకొనుటకు పాధ్యాయులు పుస్తక ప్రపంచమున తగినంత విశాలముగ పరిచయమును సంపాదించి యుండవలయును. సూలదృష్టితో

చూచిన చాలదు. నిర్ణయించునపుడు మించివు స్తకమున కుండవలసిన లక్షణములు వానియందున్నవో లేవో పరిశీలించవలయును. అవి యీ క్రింద పొందుపఱుకబడినవి

1. 'చిన్నపిల్లలకు చిన్నపుస్తకము' అను న్యాయము చరిత్రకు అన్వయించదు. చరిత్రపుస్తకము చిన్నదయినయెడల కేవలము విసుగుపట్టించు ముఖ్యవిషయములు మాత్రమే కలిగియుండును. హృదయాకర్షకములగు రచన లుండవు. అందుచే పుస్తకము సర్వాంగసుందరమై చక్కగా వ్రాయబడి యుండవలెను.

2. పుస్తకమున వివరములన్నియు నిమిడియుండవలెను. విసుగుగలిగించునంత పెద్దదికాకూడదు.

3. విషయములకు గల ప్రాముఖ్యమును తేటతెల్లముగా నిరూపించగలిగి యుండవలయును. అతిసామాన్య విషయముల కెక్కువ ప్రాముఖ్య మివ్వకూడదు. ముఖ్యవిషయములను తేలికగ నిరూపించరాదు.

4. చరిత్రయందలి విశాలములగు సమస్యలను, ఉద్యమములను గమనించుచు, మహానంగ్రామములచేతను, మహాకర్తలచేతను చరిత్రలో నెట్లు మార్పులు గలుగునో నిరూపించవలయును. అందుచే కాలానుక్రమణము కేవలము ఉపయోగపడదు.

5. చరిత్రాంశములను గూర్చి నేటి యభిప్రాయములను తెలుపవలయునుగాని, చరిత్రపరిశోధనల ఫలితముగా తప్పలని నిరూపింపబడిన తాతలనాటి వ్రాతలనే వ్రాయ

గూడదు. అట్లు చేయనిచో చరిత్రయొక్క సత్యప్రకాశము జక్క ముప్పుగలుగును.

6. పుస్తకముఖరీదు అధికముగ నుండరాదు. ఉండి నచో బీదసాదలందరకు నందుబాటులో నుండవేరదు.

(B) పుస్తకము సుపయోగించుట:— ముందరిపుస్తకమును నిర్ణయించినట్లుపాఠ దాని సుపయోగించుట కూడ చాగ్రతతో జరుగవలయును. క్రమముగ సుపయోగించునపుడు పాఠమునకు పుస్తక మెంతతోడ్పడునో చేతగాని యుపాధ్యాయుని చేతిలో నెంత కీడు తెచ్చును. పుస్తకమును బడియందును, ఇంటియందును చదువుకొని రమ్మని యాజ్ఞాపించినచో దాని యుపయోగము తగ్గిపోవును. పుస్తకము సుపయోగించునపు డీ క్రిందివిషయములను గమనించదగినవి.

(i) పాఠ పారంభమున:— జరుగబోవు పాఠమున బాలురు గమనింపదగిన ముఖ్యవిషయములను ముందుగ ముచ్చటించవచ్చును. పుస్తకమున వానిని గమనింపజేసినచో పానియందు బాలురదృష్టి నిలుచును. లేదా పుస్తకమందలి పటమునుగాని, చిత్రమునుగాని యాధారము చేసికొనవచ్చును.

(ii) పాఠమధ్యమున:— జరిగిన పాఠభాగమునకు సంగ్రహముగ పునర్విమర్శ (Review) చేయించి, పుస్తకమున దానిని బాలురు గమనించునట్లు చేయవచ్చును. ముఖ్యసూత్రములను వివరించి దానిలో గుర్తింపజేయ

వచ్చును. కార్యకాండనంబునమును దృఢముగ వివరించి, పుస్తకమున దానిని కాలము చేత కనుని జేయవచ్చును. తానుచెప్పిన విషయములేగాక పుస్తకములో దెలుపబడిన యితరవిషయములను గుర్తింపజేయవచ్చును. పలుమునయున్న స్థలముల, రాజధానుల, రాజ్యవ్యాప్తిని గుర్తింపజేయ వచ్చును.

(iii) పాఠాంతమున:—

1. జరిగిన పాఠవిషయములను పునర్విమర్శచేయుచు పుస్తకమునుండి గుర్తింపజేయవచ్చును.

2. పాఠవిషయములను పుస్తకమునుండి చదివించి, సంభాషణరూపముగ వివరింపజేయవచ్చును.

3. పుస్తకమునుండి పాఠమునకుసంబంధించినభాగములను చదివించి వివరించవచ్చును.

(iv) పుస్తకము నువచూగించుట కాక్షేపణలు, నమూనా సము:—

1. పాఠపుస్తకమును చిన్నపిల్లలు చదువజాలరు. చదివినను వారి కాసక్తి నిలుచుట దుస్సరము.

ఏ తరగతి బాలురు చదువుటకు వీలగునట్లు తరగతి పుస్తకములు వ్రాయవచ్చును. అసలే చదువురానివారు చదువు నేర్చుకొనవలయును. అంతియేకాని పిల్లలు చదువ జాలరని పుస్తకమును చాడకుండుట మంచిదికాదు.

2. పుస్తకమున విషయము లధికముగ నుండినచో చదువరులకు విసుగుపుట్టించును. బోధకులస్వేచ్ఛనరికట్టును.

ఈ మాట కొంతవఱకు వాస్తవమే. కాని యవస్థ తువు వివరములను విడిచి, చక్కగ వ్రాయబడిన పుస్తకముల నుపయోగించుట మంచిది. పుస్తకమును బోధనకు ప్రధాన సాధనముగ నుపాధ్యాయుడు ఉపయోగింపవచ్చును. కాని దానికి దానుడు (Slave) కాగూడదు.

3. పుస్తకమున వివరింపబడిన ప్రకారమే విద్యార్థులు చరిత్రాంశములను గమనింపగలరుగాని స్వయముగ నూహించి తేరస్పరసంబంధమును, పరిణామమును ఏర్పఱచుకొనుట కవకాశములు లేవని చెప్పదురు.

ఇదియు చాలవఱకు నిజమేయగును. కాని యుపాధ్యాయుడు క్రమమగు మార్గదర్శకత్వము చేయుచుండినచో, నిది యంతరించును. ఏవిషయముల నెట్లుగ్రహించవలయునో ఉపాధ్యాయుడు నిరూపించు చుండవలయును.

(v) స్వతంత్రమగుయోచనకు తోడ్పడుట:-పుస్తకము నుపయోగించుట చాల యవసరమని తెలిసినది. ఉపయోగించుటలో గలుగు లోపములను నవరించుకొనినచో, ప్రయోజన మధికముగ కలుగును. తనకు తాను వివరములను గ్రహించి, చారిత్రక సమస్యలను ఉద్యమములను గ్రహించుట కవకాశము గలుగును.

1. చరిత్రకు సంబంధించిన యభ్యాసములను చేయించుట:—

బౌద్ధమతమును వ్యాప్తిపొందించుట కా యా చక్క వర్తుల ప్రయత్నములను చరిత్రపుస్తకమునుండి సమస్య

యింపజేయదగును. కృష్ణ దేవ గాయుల విజయములను గమనింపజేయదగును.

2. భాళీపటమున చరిత్రలో చదివిన వివరములను గుర్తింపజేయుట - నముద్రగుప్తుని దక్షిణానెగ్విజయము - కృష్ణరాయల విజయము - విక్రమాదిత్యుని రాజ్యవ్యాప్తి మొదలగునవి.

3. కొన్ని వివరములను చరిత్రపుస్తకమునుండి గమనింపజేసి వానినిబట్టి హేతువులనుగాని, ఫలితములనుగాని నిర్ణయింపజేయవచ్చును. మహమ్మదీయుల విజయపరంపరలకు ముఖ్యకారణము హిందూరాజులలో నైకమత్యము లేకుండుటయే అనియు మహారాష్ట్రవిజృంభణమునకు కారణము నైస్థితిపరిస్థితులే యనియు పుస్తకము సాయముననే గుర్తింపజేయదగును.

(vi) ఇతరపాఠములతో సంబంధము (Correlation with other subjects) - పాఠశాలలో నేర్పబడు విషయములన్నియు పరస్పరసంబంధము కలిగియున్నవి. చరిత్ర, భూగోళము, సివిక్సు, గణితము, శాస్త్రపాఠములు, భాష, సారస్వతము మొదలగునవి ప్రత్యేకముగ బోధింపబడినను, సాధారణజ్ఞానమున నంగముల వంటివి. అవయవములకు పరస్పరసహాయమున నుపయోగ మధికమగునట్లు, పరస్పరసంబంధ మేర్పడుటవలన నీ పాఠవిషయములకూడ సార్థకములై, జీవితమునకు సంబంధముకలిగి, ఎక్కువ ప్రయోజనకరములుగ నుండగలవు. చరిత్రకును మిగిలిన విషయములకును

మఱియొక సంబంధము కలదు. ప్రతి విషయమునకు చరిత్ర కలదు. సారస్వతమునకు, శాస్త్రమునకు నిట్టి చరిత్రలున్నవి. ప్రతి విషయమును జేతచరిత్రను మూర్ఖుడేయు సామర్థ్యము కలిగియున్నది.

భూగోళము : మనదేశము షా భరితమగుటచేతను, నీటి వనస్థి, శీతోష్ణ పరిస్థితులు అనుకూలముగ నుండుటచేతను మన చరిత్ర యిట్లు పరిణమించినది. జీవితమునకై పాటుపడ వలసియుండిన ప్రజలు తమ చరిత్రము నింకొక విధముగ మార్చుకొనియుండురు. దక్షిణహిందూస్థానము చాలకాలము పరకుచరిత్రలో ప్రాచీన ఖ్యము నొందకపోవుట కిట్టి నైసర్గిక పరిస్థితులే కారణము. ఇట్లేయితరవిషయముల నుపాధ్యాయు డూహించి : రూపించవలయును

సారస్వతము:—జేతచరిత్ర ననుసరించి సారస్వతము వృద్ధిబొందును. ప్రజలు కాంతిని, సాఖ్యమును కలిగి, స్వేచ్ఛావరులై జీవించునప్పటి సారస్వతము మేలుకరముగ నుండును. యుద్ధములతోను, పరిస్పర కలహములతోను, కాటకము, అనారోగ్యముతోను ప్రజలు బాధనొందునపుడు తయారయిన సారస్వతము నీరసమై, నిరీక్షమై కార్యశూరత్వము లేక యుండును. జేతభక్తిని వెంపొందించు గీతములు కావ్యములు చదువునపుడు ప్రజలలో నూతనోత్సాహము వుట్టును. ఉద్యమము అన్నియు ఫలించును.

(vii) చిత్రలేఖనము:— దీనియందు కాశల మధికమయిన కొలవచరిత్రకు సంబంధమేర్పడును. ఎక్కువ యువ

యోగకరముగ నుండును. యుద్ధభూమిలో సైన్యములపరస్పర శర్పణచుట, యుద్ధవీరుల షరికరములు, యుద్ధసామాగ్రి యందలి విశేషములు - మొదలగునవి నిరూపించినచో చరిత్ర కన్నులకు కట్టినట్లుండును. ఇంతియగాక తాజ్ మహల్, కుటుబ్ మీనార్, హంపి దేవాలయము మున్నగువాని యాకృతుల (Models) ను తయారుచేసి యుపయోగించినచో బోధన హృదయంగమముగ నుండును.

ప్రశ్నలు

1. పాఠపుస్తకమును నిర్ణయించునపుడు మన మే విషయములను గమనించవలెను?
2. పుస్తకము పాఠప్రారంభమునందును, మధ్యను, అంత్యమునను ఎట్లు ఉపయోగపడును?
3. పుస్తకము నుపయోగించకూడదనువారి యాక్షేపణలేవి?
4. పైన తెలిపిన యాక్షేపణలకు సమాధానములేవి?
5. పుస్తకము విద్యార్థులయందు స్వతంత్రమగు యోచన కెట్లు వోద్యమును?
6. భూగోళమునకు చరిత్రకు గల సంబంధమేమి? చరిత్రకు, సారస్వతమున కెట్టి సంబంధము కలదు?

10. వ్యక్తీకరణములు (Expression work)

ప్రాజెక్టులు

విద్యార్థులు చరిత్రాంశములు నేర్చుకొనినంతకు ముందు శూన్య లాభములేదు. నేర్చినవానిని అర్థము చేసుకొని వాని విలువను గ్రహించి తిరిగి చెప్పగలిగి యుండవలయును. మితియు ప్రశ్నలకు సమాధానములను నిజగా గుర్తెరిగి జివరించవలయును. కావున విద్యార్థులు దృఢముగ గ్రహించు నట్లు చేయుట కీ క్రిందిసాధనములు అనుమోదించును. వీని ననుసరించిన నేగాని యుపాధ్యాయుని బోధనమర్థనం ముగిసేదదు.

1. నాటక ప్రయోగము: చరిత్రలోని యంశములు నాటక పద్ధతి కెక్కువగా అనుకూలించును. మహాపురుషుల జీవితములు, యుద్ధములు, మతప్రవక్తల ప్రచారిణములుగ నుండి నాటక ప్రయోగమున సులభముగ గమనింపజేయవచ్చును. ఇదవరకు ప్రాయబడిన పెద్ద చరిత్ర నాటకములు తిరిగతులలో ప్రయోగార్హములుకావు. పాఠము సుగియగానే ఉండిలి విషయము లేట్లు ప్రదర్శించుటకు వీలుగ నొనర్చుచుంచి త్వరలో ప్రయోగము జరుపవలయును. లేదా విశేషబుద్ధియగు సుపాధ్యాయుడు తయారుచేయవచ్చును. శివాజీ మహావ్యూహము వీరులతో సమావేశముచేయుట, మొగలు చక్రవర్తి ఛెలలోబడుట, యందుండి వెలువడుట చక్కని ఘట్టము. ప్రతాపగుడునికథ, బొబ్బిలికథయు స్పష్టమయోగమును.

2. చేతిపని:— దీనివలన విద్యార్థుల భావము దృఢపడగలదు. తాము నేర్చిన విషయములను బాగుగ అర్థము చేసుకొని కియాచూపముగ పాఠములజేయుగలిగిన విద్యార్థుల ప్రయత్నము ఫలవంతమగును. దీనియందునే విధములు గలవు. బాలురకు దేనియొక దాన క్రిగలనో యుపాధ్యాయుడు తెలుసుకొని వారికాయాచూపిండులు చేయుటకు నిర్ణయించు నలయును.

(a) చిత్రలేఖనము:— ఇదిచాలా యుపయోగకరము. కాని యుండకును సులభసాధ్యముకాదు. దీనియందభ్యాసము నిచ్చుటకు గల యవకాశము, లీవలకే చర్చించితిమి. నుంచి పుస్తకములలో గల చిత్రములను చూచించి తమారు చేయుచుట చాలాయవసరము. పూర్వకాలపు చతుర్థుల బలము, కవచములు, అస్త్రశస్త్రములు, యుద్ధనౌకలు నాయువిమానములు. వీనియొక్కతలం చిత్రింపజేసి బోధించుట యవసరము.

(b) కాగితపుపని:— పండులకాగితములలో పూర్వకాలపు కోటలు, బురుజులు, నీరుల రథములు, సింహాసనములు మున్నగు వానిని కత్తిరించి తమారు చేయుచున్న చిత్రలేఖనములకు వసయోగము విషయములన్నియు కాగితములు కత్తిరించి, మూలములకు తమారుచేయుచున్న నూచుట కందముగ నుండును. దీనిని చేయుటకు బాలుకు కుతూహల పడుచుండును.

(c) మాదిగులు తయారుచేయుట:— చరిత్ర ప్రసక్తి గల విస్తుప్రలుభము, సామగ్రికిని మాదిగులు తయారుచేయుటచే వాని వివరములు బాధ్యతకు హృద్ధతమగును. బంకమట్టితోను, నీమనున్నముతోను, కొయ్యతోనుకూడ మాదిగులు తయారుచేయవచ్చును. కాని ఇది చాల ప్రయాసకరమగు పని. విద్యార్థుల పరిస్థిరసహాయమునగాని నెరవేరదు. ఈ పరికరములతో పనిచేయుగల సామర్థ్యమును ఆసక్తియు విద్యార్థులకును, ఉపాధ్యాయులకును ఉండుట చాల యరుదు. ఏరూపాత్మక దేవాలయముందలి శాలిరథము, టాజ్ మహల్, క్షతుబ్ మీనాల్ యున్న గువాని యాకృతులను మాదిగులుగ తయారుచేయించి యుపయోగించదగును.

సి. ప్రాజెక్టులు:— ఇవి పైనవివరింపబడియున్నవి. అభినయరూపములుగ చేయగలిగిన విషయముల కిదియేపేరు. పాఠపుస్తకములలోనుండు నర్థనల ననుసరించి చిత్రములలో గుర్తించిన వివరములను సంగ్రహించి విద్యార్థులు స్వయముగ అభినయ పూర్వకముగనో, మాదిగులరూపముగనో పనిచేసి చూపించుటయే ప్రాజెక్టుపద్ధతి. దీనివలన బాలురు గ్రహించిన జ్ఞానము దృఢపడుటయే గాక రచనాశక్తికూడ కలుగును. కావున సాధ్యమయినన్ని ప్రాజెక్టులను తయారు చేయించి యుపయోగించదగును.

ప్రశ్నలు

1. వివరణక్రియ యనగానేమి? దీని యుపయోగముమి?
2. చరిత్రపాఠమున నాటక ప్రయోగమునకు గల యవకాశము వివరించును.

3. చరిత్రను బోధించునపుడు చేతిపనులు పెరిగి నేయేవిధముగ చేయునువు ?
4. పాదెట్టులనగా నేమి ? ఈ పద్ధతిననుసరించి ఏవిధముగ చరిత్రాంశములను బోధింపవచ్చును ?

11. విహారములు

చరిత్రను బోధించుటలో విహారములు చాలవఱకువయోగించును. చారిత్రక ప్రసిద్ధిగలస్థానములను దర్శించినపుడును, అట్టి వస్తువులను చూచినపుడును విద్యార్థులకు తన్మత్యముకలుగును. తాత్కాలికముగ నాయా కాలములలోనికి మారుదురు. విషయములు సులభముగా గ్రహింపగలరు. విహారముల కరుగునపుడు విద్యార్థులలో సంఘశక్తి వృద్ధియగును. మఱియు, వివరములను స్వయముగ తెలిసికొని యుండుండి చరిత్రాంశములను మాత్రము గ్రహించి యాక్షేపణల కెడమియని చరిత్రను తయారు చేయుట కవకాశము కలుగును. చారిత్రకుని కార్యమందెయు వారిని స్ఫురించును. విచిత్రమగు జాతీయభావ నంకురించును. కావున సుపాధ్యాయులు విహారముల నేర్పడుట మంచిది.

(2) చిత్రవస్తుప్రదర్శనకాలకు విహారముల నేర్పణ చివరలో మన పూర్వులనుగూర్చిన చారిత్రక విషయములన్నియు విద్యార్థులు స్వయముగ గ్రహింతును. (1) ఆయా కాలములలోని జనుల యాచార వ్యవహారములు, సంఘస్థితి

మొదలగు విషయముల గూర్చి శాసనములు, ప్రాతలు చదివి తెలుసుకొనవచ్చును. (2) అప్పటి పీఠుల యాయుధ విశేషములను, అస్త్ర శస్త్రములను పరంగులు మున్నగు వానిని చూడవచ్చును. ప్రజలకు ప్రభుత్వమువారికిని దొరికిన వింతవస్తువులు చరిత్రకు సంబంధించిన వానిని వీనియందు ప్రదర్శింతురు. విద్యార్థులు వానిని చూచి యప్పటికిని నేటికిని గల వ్యత్యాసములను గమనింపగలరు.

(d) చరిత్ర ప్రసిద్ధిగల స్థలములకు విహారములు వెళ్ళి నచో విద్యార్థులకు జాతీయభావ ముదయించును. సాధారణముగ స్థానిక చరిత్రను బోధించునపు డివి సాధ్యమగును. బాబ్బిలియద్ధము నేర్పినపుడు పూర్వము యద్ధము జరిగిన స్థలమును, కోటయుండిన స్థలములను చూపించవచ్చును. హంపీక్షేత్ర సమీపస్థు లచ్చటికి వెళ్ళి శిథిలములను చూడవచ్చును. అనుగాపతీపాలకముల వారెచ్చటికిపోయి చూడవగును. విద్యార్థులెయ్యి ఎక్కడయగుచో, ధనివ్యయమునకోర్చి దేశమందంతటనుగల చరిత్ర ప్రసిద్ధక్షేత్రములను చూడవచ్చును.

1. వీనినేర్పటచుట, నిర్వహించుటయు చాలప్రయాస కరము. దర్శింపదగిన క్షేత్రమును ముందుగ సుసాధ్యముడు నిర్ణయించుకొని, తానచ్చటికిపోయి గమనింపజేయదగిన విషయములను నిర్ణయించుకొనవలెను. కేవలము నాసక్తికొల్పుటకు మాత్రమే విహారముల నేర్పటచుట మంచిది. కాదు.

2. విహారమునందలి యభిప్రాయ ముపాధ్యాయులు నృప్తించుకొని, బాలరచే దానిని గమనింపజేయువలెను. అచ్చట గల వింతలను తొండర్లలో చూపించి తిరిగి తీసికొని వచ్చుట కార్యకారి కానేరదు.

3. చరిత్రపాఠమున నా యా భాగములకు సంబంధించిన విషయములు మాత్రము గ్రహింపజేయవలయును. ఇంక కొంత కాలమున కుపయోగపడు విషయముల నిష్పదా గమనింపజేయరాదు.

4. విహారములకు ముందుగా వారెచ్చటికి పోయి యేమి చూడవలయునో వాని నెట్లు గుర్తించవలయునో వానినుండి యేయే చారిత్రక విషయములు గ్రహింపవలయునో విద్యార్థులకు తెలియజేయవలయును.

5. విహారమధ్యమున నెచ్చటెచ్చట యే యే అంశములను గుర్తించవలయునో నిర్ణయించవలయును. మాదిరిగతాము గుర్తించి యుపాధ్యాయులు విద్యార్థులకు స్పష్టపరిచవలయును.

6. విహారములు పూర్తికాగానే యెవ్వరెవ్వ రేవిషయములను గమనించిరో తెలుసుకొని వానియందు గ్రహింపదగిన చారిత్రక సాంప్రదాయములను చర్చించి నిరూపించవలయును అట్లు చేయుటచే విద్యార్థులు తమప్రయత్నము సార్థకమయినదని తలచి యానందింతురు. విహారములవలనగలుగు ఫలము సంపూర్ణముగ దొరకును.

ప్రశ్నలు

1. విహారములనగా నేమి ? చరిత్రోపాధ్యాయుని కివి యెట్లు తోడ్పడును ?
2. విహారముల నేర్పఱచునపుడు గమనింపదగిన విషయములేవి?
3. విహారములను జయప్రదముగ నిర్వహించుట కుపాధ్యాయుడే నేమి చియవలయును ?
4. చిత్రివస్త్ర ప్రదర్శనకాలకు విహారముల నేర్పఱచుట యెట్లు లాభకరము ?
5. విహారముల నెచ్చుటెచ్చటి నేర్పఱచుట యుక్తము ?

12. ఉపాధ్యాయుడు తయారగుట

[Teacher's preparation]

చరిత్రను బోధించుట కరుడగుటకు ఉపాధ్యాయుడు కొంత పాటుబడవలయును. చిత్రి యొకడును చరిత్రను బోధించుట కవ్వము. అందుకొఱకు కొంత ప్రయత్నముచేయవలయును.

1. చరిత్ర పుస్తకములను విరివిగా చదివి యుండలి విషయములను గ్రహించవలెను. పరిశోధనల ఫలితముగా శరిత్రయందు దభిప్రాయములు మారిపోవుచున్నవి. ప్రాచీన పుస్తకములను చదువుచుండినచో నా కాలపు భావములు మాత్రము కలుగును. నేటి కాలపు పుస్తకములను విశేష

ముగ చదువుచు నిరంతరము కొత్త యాదర్శములను కలిగి యుండవలెను.

2. దేశచరిత్రయగు దొక్కొక్క విషయమున కెంత ప్రాముఖ్యము కలదో ఉపాధ్యాయుడు విమర్శించుకొని విద్యార్థులకు తెలియజేయవలయును.

3. మూల గ్రంథములను చదువుకొని యుపాధ్యాయులందలి భావముల నట్లే గ్రహించి విద్యార్థులచే గ్రహింపజేయవలయును.

4. చారిత్రక ప్రసిద్ధి గల క్షేత్రములను తాను దర్శించి యచ్చటి వివరములను స్వయముగా తెలుసుకొనివలయును. ఇందువలన తనకొక విధముగా దేశభక్తియు మహాపురుషారాధనమును అలవడును క్రమముగ వానిని బాలురకు కలిగించవచ్చును.

5. ముఖ్యవిషయము లెట్లునడుచుచున్నవో గమనింపజేయవలయును. కేవలము తేదీలతోను యుద్ధములతోను ప్రొద్దుపుచ్చినచో చరిత్రయందలి ప్రధానాంశము మఱుగుపడును.

పాఠక్రమ సూచికలు తయారుచేయుట

ఉపాధ్యాయుడు తాను బోధించు పాఠముయొక్క క్రమమును ముందుగ నూహించుకొని, నిర్ణయించి, ప్రానుకొనుట మంచిది, నవమద్రయాశముచేయు నావికునకు దిక్సూచియంత్రమువలె నీపాఠక్రమసూచిక యుపాధ్యాయుని బోధనకు తోడ్పడును. అది లేనియెడల పాఠమునకు చక్కని

యాదర్శము లేర్పఱచుకొని వానిని పొందుట కేనువగునట్లు బోధించుట సాధ్యము కాదు. బోధన యందారి తేరిన ఉపాధ్యాయులుకూడ పాతక్రమసూచికలు తయారుచేయుట మంచిది. ఇతరుల కత్యావశ్యకమని వేరుగ చెప్పవలె ?

ఎట్లు తయారుచేయవలయును ?

1. ఆయా మహాపుగుమల యొక్కయు, కాలము యొక్కయు కాలానుగుణ్యములగు లక్షణములను స్పష్టపరచు విషయములను నొప్పుగా సంగ్రహించుకొనవలయును.

2. చరిత్రయందు ప్రస్తుతముగదోచు విశాలములగు భావములను, కార్యకారణ సంబంధములను పొందుపఱచవలెను.

3. విద్యార్థుల యనుభవములకును చరిత్రాంశములకునుగల సాదృశ్యములను భేదములను గమనింపజేయవలయును.

4. చరిత్రవిషయములు విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానములో నుండుట యసంభవమగుటచే వానిని హృదయాకర్షకములుగ జేసి బోధించుటకు చిత్రములను, కథలను, పాటలను, పద్యములను ప్రాసంగికముగ నుపయోగించవలయును.

5. స్వయముగ ఊహించుటకు, విమర్శించుటకు, నిర్ణయము చేయుటకును సాధ్యమగునన్ని యవకాశములు కలిగించవలయును.

6. ఉపాధ్యాయుని నోట్సులో చిత్రములు గీయుట పటములను వ్రాయుట యొక విశిష్ట పాఠము. అని తేనిచో నిరీచముగ నుంచును.

7. బొమ్మలను పరిచయముగ విషయమునుండి నూతనములను బోధించుట శిష్యాధ్యాయుడు ప్రయత్నించ వలయును.

8. మంచి శక్తుల కవకాశముల్పించి తగింతలభ్యసము కలిగించవలయును.

9. పల్లబల్లకు తగిన ప్రాముఖ్యము చేయు.

పాఠక్రమ సూచిక

మొదల:—

పాఠము-చరిత్ర-శివాజీ

తేది 10-10-40

తరిగతి V

కాలము 40 ని.

ఉపకరణములు - శివాజీ, ఆఫ్ డార్ భాస్ సమావేశ చిత్రములు.
ఉద్దేశము:— i. శివాజీ మహామహుడని గ్రహింపజేయుట.

ii. దేశగౌరవమును నిలిపి ధన్యుడాయెవని గమనింపజేయుట.

అంశము	పద్ధతి
<p>ప్రారంభము</p> <p>శివాజీ పేరొకరినిపొందువులు లేరు. గొప్ప దేశభక్తుడు. భారత మాత గౌరవమును కాపాడెను. అందుచే మిక్కిలి ధన్యుడు.</p>	<p>మన చరిత్రలో ప్రసిద్ధులగు హిందూరాజులను పేర్కొనుచు ప్రశ్నించి, శివాజీ వారిలో నొక డనియు గొప్ప దేశభక్తుడని మన మెఱుగుదుమనియు ప్రశ్నించి బట్టవలయును.</p>

అంశము

పదతి

శేడు చక్రపతి శివాజీని గూర్చి తెలిసి గొందమని తెలిపి యుద్ధేశమును పకటించవలెను.

ప్రదర్శనము

(a) జననము, బాల్యము:—
శివశేరు అను కొందఱుగ్గుమలలో పుట్టెను. తల్లి జిజాభాయి, తండ్రి మోజీభాన్స్లే. దాదాజీ ఖాండుదేవ్ పెంజతము - మాన్యజీవతారాధన-పూర్వచరిత్రలు వినుట.

(b) విద్యాభ్యాసము:—గుఱ్ఱపు స్వారి- ఆయుధవిద్యలు నేర్చెను. నైస్యము లతోజేరి సంవరించుచు స్వర్గసాహసములను సంపాదించెను. భివానీపూజయందేశభక్తియు నలవరించుకొనెను.

(c) కొండవీగులను చేర్చి, కొల్ల గొట్టసాగెను. నైస్యము వృద్ధిచేసెను పురిందర్, కల్వాణిదుర్గముల స్వాధీనపఱచుకొనెను. బీజపూరునుల్లాను ఆఫ్ఘాన్ ఖానును బంపి మోపము చేయదలచెను. కాని శివాజీ కానిని చంపెను.

శివాజీ యేల ధన్యుడయ్యెను? దేశగౌరవము నెట్లు కాపాడెను?

శివాజీశం డి యెచ్చటశోలువు చేయుచుండెను? శివాజీ యొక్కడ పుట్టెను? అతని నెవరు పెంచిరి? తండ్రి సాయపడకుండు పేరి? అని ప్రశ్నించి, మంశములూని విషయములను రాబట్టునది.

బడిలో చదివెయ్యుండెవా? తల్లి నలన నేయే సంగతులు గను నించెను. ఖాండ్ దేవ్ బోధించిన విషయములేవి? దేశభక్తి గల యుద్ధవీరుడటయెనని ప్రశ్నించి రాబట్టునది.

పరాక్రమమును ప్రపంచమున కెట్లు చవిచూపెను? బీజపూర్ ముల్కానున కేల భయముకలిగెను? ఆఫ్ఘాన్ ఖాను నేల బంపెను? శివాజీ అతని నెట్లు సంహరించెను? అని ప్రశ్నించి అంశమునందలి విషయములను రాబట్టునది.

అంశము	పద్ధతి
<p>సంబంధపఱచుట:— అఫ్ బాల్ భాన్</p> <p>(d) శిశుస్థితి. — శిశువు కన్నులు తెరిచి నోడించదలచి శ్లేష్మముని పంపెను. లాభము లేక మోపము చేసి నిప్పించి చెవాసుంచెను. శివాశీతప్పించుకొని రాముగడమున పట్టాభిషిక్తుడాయెను. ఛతపతి యాయెను.</p>	<p>సమావేశించి తయారుచూపించునది.</p> <p>శిశువుక్రవర్తి యతనిని పట్టుకొనుట కెట్లు ప్రయత్నించెను ? మాయచేసి యెట్లు చెయ్యందుంచెను ? అతడెట్లు విడివడెను ? ఛతపతి యనగా నేమి ? అని ప్రశ్నించి రాబట్టునది.</p>
<p>(e) పరిపాలనము:— ఆజుసంపత్కర్మము లేలేదు. పైనికి శిక్షణయు ఉత్కృష్టమైనది. అష్ట ప్రధానముఃక్రీడార్థము - పన్నులు వసూలుచు గ నిర్ణయించెను. స్త్రీలకు, అనాథలకు సాయపడెను.</p>	<p>శివాశీపరిపాలన మెట్లుండెను? అత డేగాజ. ముత చెయించెను ? అష్ట ప్రధానమునగా నేమి ? పరిపాలనగా పద్ధతి యెట్లుండెనని ప్రశ్నించి రాబట్టునది.</p>
<p>(i) శిలము:— (1) మాతృదేవతా రాధనము (2) భవానీభక్తి (3) భారతదేశగౌరవ కాంక్ష (4) స్త్రీల గౌరవము కాపాడుట (5) ధర్మప్రవర్తనము.</p>	<p>అంశములోని విషయములపై తగు ప్రశ్నలనడిగి రాబట్టునది.</p>
<p>సామాన్యపఱచుట:— శివాశీ మహారాష్ట్రవాయుకుడు- దేశభక్తుడు దేశగౌరవమును కాపాడెను. హిందూధర్మముల నుద్ధరించెను. మహా</p>	<p>అంశములోని విషయములు నల్లబిల్లసారాంశముగ గుర్తించునది.</p>

అంశము	పద్ధతి
రాష్ట్రరాజ్యము స్థాపించెను. చక్క గ పరిపాలించెను.	
క్రి. శ. 1627 శ్రుట్టు ,, 1674 కాయభుదల చక్రపతియగుట-పట్టాభిషేకము ,, 1680 కాలధర్మము	
<p style="text-align: center;">అంత్యపరీక్ష</p> <p>శివాజీ మహారాష్ట్ర చక్రవర్తి. సామన్యమగు విద్యాభ్యాసము చేసె ను. తల్లిని దైవముగ జూచెను. ధర్మ మత గౌరవమును కాపాడెను. పితృవర్తన గలవాడు. మిరందరు నతని ననుకరింపదగును.</p>	<p>బోధింపబడిన విషయములు బాలురెంతవఱకు గ్రహించి తెలుసుకొనుటకు అంశము లా గుర్తించిన సమాధానములు రాబట్టు టకు తగిన ప్రశ్నలను వేయవచ్చు.</p>

బోధనోపకరణములను తయారు చేయుట

1. చారిత్రక ప్రసిద్ధిగల చిత్రములు:—వీనిని మంచి
కాగితములమీద రంగులతో తయారు చేయువచ్చును. బౌద్ధ
దేవాలయము - పాటలీపుత్రనగరము - స్తూపములు -
విద్యానగరము - రాతిరథము - హంపీశిథిలములు - శివాజీ
- పృథ్వీరాజు - కృష్ణదేవరాయలు - తాజ్ మహల్ మొద
లగునవి.

2. చరిత్రవిషయములు నిరూపించు పటములు:-చంద్రగుప్తుని రాజ్యవిస్తీర్ణము - విజయనగర భామినీరాజ్యములు- శివాజీ రాజ్యము - బేబరు, అక్బరు, ఔరంగజేబుల కాలమున మొగలుసామ్రాజ్యము - బ్రిటిషువారి రాజ్యభాగములు - క్లైవు, వెల్లెస్లీ, డల్ హౌసీల కాలమందలి కంపెనీ రాజ్యభాగములు - బ్రిటిషుఇండియా.

3. స్థానులు, డయాగ్రములు :- పురుషోత్తముని సైన్యముల యేర్పాటు-పానిపట్ యుద్ధము-అర్కాటు ముట్టడి చిత్తూరుముట్టడి మొదలగువానిని నిరూపించుట.

4. మూదిరులు తయారుచేయుట:-బంకమట్టితోన్న, సీమసున్నముతోను, అట్టలతోను - వీనిని చేయనచ్చుచు, టూజ్ మహల్ - కృష్ణ దేవరాయల యాస్థానము - సోమనాథ దేవాలయము.

వీనిని చేతిపనులుగా అభ్యసించజేయుట ప్రయోజనకరము. ఉపాధ్యాయు లిట్టివి చాలవఱకు ఊహించి తయారు చేసి యుపయోగించునది.

ప్రశ్నలు

1. చరిత్రను బోధించుట ఉపాధ్యాయు డే యే విధముగ సిద్ధపడవలయును ?
2. పాఠక్రమనూచికలనగా నేమి ? అవి యెట్లు సాయపడును ?
3. వీనిని తయారుచేయునపుడు గమనింపదగిన యంశములేవి ?
4. పాఠక్రమనూచికలోని ముఖ్యభాగములేవి ?

పి. బుద్ధుని చరిత్ర యనుపాఠము 4 తరగతికి బోధనాచతుష్టయ పాఠ
క్రమ మాలికను తయారుచేయును?

కి. చరిత్ర బోధనకు పనికివచ్చు ఉపకరణములను తెలుపును?

7. ఉపాధ్యాయుడు వీని నెట్లు తయారుచేసుకొనవచ్చును?

కి. 'నల్లబిల్ల సారాంశము' అనగా నేమి? బుద్ధునిపాఠమునకు
వీని క్రింద నేమి వ్రాయుదువు?



బోధనా పద్ధతులు

రెండవ భాగము

(సి వి క్యు)

1. పాఠ్యములు

ప్రాథమిక పాఠశాలలలో దీనిని బోధించుటలో

ముఖ్యదేశములు,

అవకాశము

A. ఉద్దేశ్యములు:—

(i) బాలుర జ్ఞానాభివృద్ధికి చదువు, వ్రాత, గణితము చరిత్రయు నేర్పినట్లే సివిక్కుకూడ నేర్పవలసియున్నది. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో చదివి, విద్య పూర్తిచేసుకొని మానువారే జనసంఖ్యలో విశేషభాగము. వారందరికి పాఠ్యములు సరిగా తెలియవలయును. లేనిచో నాగరికవద్ధతులలో నిర్వహింపబడు ప్రభుత్వమునకు వారు తోడ్పడజాలరు.

(ii) పౌరులకు కొన్ని బాధ్యతలును కొన్ని హక్కులును గలవు. ప్రభుత్వమువలన శాంతియు, సంరక్షణమును సౌఖ్యమును, జీవితమునకు వలయు సౌకర్యములను పొందు

టకు ప్రతియొక పాఠకుని నాక్కుకలదు. ప్రభుత్వము నమ్మక నిర్వహించ బడుటకు పాఠులు తోడ్పడవలసియున్నది. అసనరములగు వన్నులు కట్టుట, తమ యారోగ్యమును ప్రజల యారోగ్యమును చెడకుండునట్లు ప్రయత్నించుట ప్రభుత్వము కోరిన యితర సాయములు చేయుట మొదలగు నవి పాఠుల విధులు.

(iii) ప్రతినిధుల సహాయమున నడువబడు ప్రభుత్వములో పాల్గొనగలిగి యుండవలయును. ఓటు విలువను తెలుసుకొని క్రిమముగ దానిని వినియోగించవలయును. ప్రజల ప్రతినిధులుగా వారీయెడలను ప్రభుత్వమునందును తమకుగల బాధ్యతలను తెలుసుకొనవలయును.

(iv) ఉత్తమప్రవర్తనమునకు నుంచి యవకాశ మేర్పడును. సంఘశక్తి, సాహర్ద్రము, సాభ్యత్వము, కార్యదీక్ష, స్వార్థత్యాగము, దేశసేవ మున్నగు నుత్తమలక్షణము లులవడును.

(v) పరిపాలనాపద్ధతులను తెలుసుకొని, రాచకార్య తంత్ర మెట్లు జరుగుచున్నదో తెలిసికొందును. ఈ జానము తారి సుఖజీవనమున కెక్కువగ తోడ్పడును.

B. బోధించుట కవకాశము:—

(i) కుటుంబము, యజమాని. ఈ ధర్మముననుసరించి యొక పెద్దయు, నతని యధీనమున సురక్షితులగు వ్యక్తులును కలిసి సుఖజీవనము చేయుట మానవన్వభావమని తేటపరచబడును. ప్రభువు భృత్యుడు అను న్యాయమును వివరించవచ్చును.

(ii) తరగతిబాలురు, ఉపాధ్యాయుడు - వీరి సంబంధమును బట్టి పరిపాలనావిధానమును తెలుపవచ్చును. ఉపాధ్యాయుడు లేవప్పుడు ప్రధాననివ్యాఖి (monitor) గా పని చేయుటను నిరూపించునది.

(iii) తరగతి విద్యార్థుల కన్యోన్యభావము ఆటలలోను, విద్యావ్యాసంగములందును కుదురుట యెట్లవనరమో, రాజ్యముందలి పౌరుల నుఖజీవనమునకు గూడ యీ పరస్పర సహకార మవసరమని చూపించవచ్చును. సంఘస్థానములు కలిగినపుడు సౌఖ్యమునకు భంగము కలుగుటను తరగతి మాదిరిని నిరూపించవచ్చును.

(iv) బాలురందరికి తరగతి గౌరవప్రతిష్ఠలను కాపాడుట యవసర మయిపట్లు పౌరులందరికి పురగౌరవమును, రాష్ట్రగౌరవమును కాపాడుట యత్యవసరమని చూపించవలయును. వ్యక్తులు దీని నతిక్రమించినచో దండనబొందుట రెండు పక్షములందును సమానము.

(v) స్థానిక సంస్థలకు ప్రతిబింబములుగా తరగతి సంస్థల నేర్పరచవచ్చును. వీరిలో వోటరులు, ఎన్నికలు పరిపాలనా విధానము, స్వార్థత్యాగము, సంఘశక్తి మొదలగువానిని అభ్యసించుటకు మంచి యవకాశమున్నది.

(vi) చరిత్రకు సివిక్సుకు దగ్గరసంబంధము గలదు. పరిపాలన యంత్రములును, ఉద్యోగములును చరిత్ర చదివిననేగాని యర్థము కానేరవు. అట్లే తరగతి పరిపాలన యంత్రము.

మునకు గూడ చిన్న చరిత్ర యేర్పరచుకొని ప్రవృత్తిభావము కలిగించుకొనవచ్చును.

ప్రశ్నలు

1. 'పౌరధర్మములు' అనగా నేమి?
2. సివిక్స్ బోధనను సాధ్యమయిన కేసు ద్వేషము బంధవలయును ?
3. సివిక్స్ పాఠములు విద్యార్థుల ప్రవర్తన వెల్లు బాగుచేయుగలవు ?
4. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో సివిక్స్ బోధన కట్టియవకాశములుగలవు?
5. సివిక్స్ ను ప్రత్యేకముగ కేల నేర్పగూడదు?
6. చరిత్రకును సివిక్స్ కును గల దగ్గర సంబంధ మేమి ?

2. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళికనుబట్టి

అవసరములను గమనించుట

1-3 లెక్కలు

- (a) కటుంబము, ధర్మములు, గ్రామము, వృత్తులు.
- (b) మర్యాద లక్షణములు.
- (c) శుచి — శుచికరములగు అభ్యాసములు —

మనము శుచిగానుండుట - పరిసరములు శుచిగానుంచుకొనుట - శుచికరమగు దృష్టి యలవడట.

(d) బాలుర యారోగ్యము - దీనిని పెంపొందించు క్రీడలు - సులభవ్యాయామము.

(e) అక్షరాధ్యక్ష సంఘములు-వాసిపని - శుచిని నెల కొల్పటకు, అర్చనకు సాయపడుటకు-మానవసేవ, ధైర్య సేవ.

నాల్గవ తరగతి

(a) మఃము - ఇరుగుపొరుగులు - మనధర్మములు - ఇంటను వెలుపలను శుచికానుండుట - దానియవసరము.

(b) మనయారోగ్యము - ఆరోగ్యసూత్రములు - శుచి కరములగు నాహారములు-అభ్యాసములు-గాలి, నీరు, అంటు వ్యాధులు. వానివలన గలుగు ప్రమాదము-వానిని నివారించు సుచాయములు-ఆరోగ్యకరమగు నిత్యజీవనము - అందుకొరకు మనముచేయు ప్రయత్నము.

(c) గ్రామము - నాడు నేడు గ్రామపరిపాలనము - గ్రామములు, పట్టణములు-వ్యత్యాసములు-గ్రామ సంస్థలు - వాని యుపయోగము

(d) మనరాజధాని - జిల్లాలు - జిల్లాపరిపాలనము - వివిధశాఖలు-ఉద్యోగులు-రాజధాని పరిపాలనము.

(e) నగరసీమలు-వాని సౌకర్యములు - పరిపాలనము-మ్యూనిసిపలు సంస్థలు-స్థానిక సుంకములు - పన్నులు -జిల్లా బోర్డులు-వాని పరిపాలనము.

(f) పోస్టుకార్డు ప్రయాణము - రైల్వేప్రయాణము - ప్రాజెక్టు పద్ధతితో నిరూపించుట.

(g) బాటసూత్రములు - ప్రజలకు విద్యార్థులకు
జోధించుట.

విదవతరగతి

(a) మూనవశరీరము-అవయవములు - పానినములు -
ఆహారము జీర్ణముగుట.

(b) శరీరసంరక్షణము : మంచీయలవాటులు - ఆరోగ్యము-నీతిప్రవర్తనము-మనయారోగ్యము, ప్రజల యారోగ్యము, వానికొరకు మనస్కరియత్నము.

(c) శరీర రక్షణము : ఆహారము - నీరు, గాలి-ఆహార పదార్థముల విలువ-రోగములు పాని కారణములు-నివారణోపాయములు.

(d) దురభ్యాసములు : మత్తుపదార్థములు - పానీయములు-ఓషధులు-గంజాయి మొదలగునవి వానివలన గలుగు నష్టములు.

(e) ప్రభుత్వము : నిర్మాణము - బాధ్యతలు-మనకు గలుగు ప్రయోజనము-మనసహకారము.

(f) ఎన్నికలు : ముఖ్యసూత్రము-ఓటువిలువ-శాసన శబ్దలు-వానిపనులు-ప్రజాప్రతినిధిసంస్థలు-అనిచేయుపనులు-మన సహకారము.

(g) మన బాధ్యతలు-హక్కులు-దైవభక్తి-దేశభక్తి-మనయైకమత్యము - నిమ్నజాతులు-వారిస్థితి - ఆదర్శప్రాయమగు ప్రవర్తనము.

ప్రశ్నలు

1. పాఠ్యమిది విద్యాప్రణాళికలో సివిక్సుబోధనపాఠ్యముగలదా?
2. మూడవతరగతివలెను బోధింపబడిన యంశములేవి?
3. గ్రామము, నగరము - వీనికేగల భేదములేవి?
4. పాఠ్యశిష్టపద్ధతి ననుసరించి బోధింపకా పాఠ్యము బోధించుము.
5. మన శరీరసంరక్షణమునకు శిశువుకొనదగిన విషయములేవి?
6. నునబాధ్యతలు, హక్కులు - వీనిని బాలురలకు గ్రహించవలయునా?

3. సివిక్సుబోధనకు సహాయకములు

(a) దృష్టాంతములు:— ఇవి (i) చిత్రములమూలముగ నుండవచ్చును. ఆదర్శప్రాయముగు భవనము, వాతశాల, గ్రామము, ఎన్నికల వివరము, పోస్టాఫీసు, పోలీసుస్టేషన్ మొదలగు చిత్రములనుచూపి బోధించవచ్చును.

(ii) వాగ్రూపములు:— పూర్వకాలపు పంచాయితీలు, నేటివి - గ్రామపెద్దలు, వాఙ్ధర్మములు - వాతశాల ఒక చిన్న ప్రభుత్వసంస్థ - సంఘసేవ - బాలభటోద్యమము మొదలగునవి వర్ణించి వివరించవచ్చును.

(b) ఈ క్రిందివాని నువయోగించుటనలన బోధన రసవంతముగను బాలుర కాకర్షకముగను ఉండగలదు:

1 చిత్రములు:— గానానా నందలి వృత్తులు - శుచి కరములగు అభ్యాసములు - వ్యాయామవిధానము - అనుభవ ధృజ సంఘచిత్రములు మున్నగునవి తయారుచేసియు సంగ్రహించియు నుపయోగించుచు.

(2) చార్టులు:— అరోగ్యవిధులను మంచి యాహార మందలి భాగమును, అట్టువ్యాధులు నాటంకపఱచుట కుపాయములను, బాలసూత్రముల తేలియజేయు చార్టులను తయారుచేసి యుపయోగించవలయును.

(3) మాదిరులు, ప్లానులు:— అరోగ్యపుష్కము, ఎన్న కల స్థలము, పోస్టాఫీసు, రైలుస్టేషను, ఆసుపత్రి, మ్యూసిసి పలుకాఫీసు మున్నగువాని మాదిరులు తయారుచేయవచ్చును. అట్టలతోను, నీలమున్నముతోను, బుకమట్టితోను తయారు చేయవచ్చును. చక్కని బొటలగుల నగరము; అరోగ్య విధుల ననుసరించు నింటియొక్కయు, బండియొంటియొక్కయు ప్లాను మొదలగునవి తయారు చేయునది.

(c) సంస్థలను దర్శించి వానివనిని గమనించుట:—

(1) పోస్టాఫీసు:— ఉత్తరముల బటువాడా, మని యార్డగు, రైజిస్ట్రేషను - సేవింగ్సుబ్యాంకి - వి. పి. పద్ధతి మొదలగువానిని గమనింపజేయదగును.

(2) రైలుస్టేషను:— అచ్చటి యుద్యోగస్తులు-ప్లాటు ఫారము - టికెట్ల సమ్మూట - ప్రయాణీకుల సామానులు

తూచుట - రైళ్ళ రాకపోకలు - బహుళము, సామాన్యము, మనుష్యులను గొనిపోవుట.

(3) పంచాయతీబోర్డు: - అందలి యుగోగ్యులు - వారి పనులు - పన్నులవసూలు - వారు చేయు పనులు గ్రామమందలి నీటివనతి, రోడ్లు, దీవములు, పారిశుధ్యము మొదలగు వానిని సరిచూచుట.

(4) పరిపాలనాసంఘము: - ప్రతినిధులు - డైరెక్టరులు - వారు చేయుపనులు - ధనమెక్కడినుండివచ్చును. అప్పు లిచ్చుట - డి.సా.జట్టు వుచ్చుకొనుట - లాభము, పంకము.

ఇట్లే పోలీసుస్టేషను, పంచాయతీకోర్టు మొదలగు సంస్థలను దర్శించి వానిలో జరుగుపనిని వివరించవచ్చును

సగి శ్మలు

1. సివిక్సబోధించుటకు సాయము విషయము లేని?
2. దృష్టాంతము తెన్నివిధములు? అవి యెట్లుపయోగించును?
3. చార్టరులను ఏయే విషయముల కట్టుబాధపయోగించవచ్చును?
4. సంస్థలను బాలురు దర్శించునపు డే విషయములను గమనించవలయును?
5. ఏయేసంస్థలను గ్రామపీఠములలో దర్శింపవచ్చును?

4. విద్యార్థులకు పరిచయమున

నభ్యాసములు

1. పాఠశ్రేణులు:— ఈ వర్గములో బాలుర జ్ఞానమును శివరించుటకు మంచి యవకాశములున్నవి. బాలురు ఆయా శంఖలను దర్శించిన పిదప వానిని పాఠశ్రేణులుగా నిరూపించుట మంచి యభ్యాసము.

(a) పంచాయతీబోర్డు:— తరగతిలోని విద్యార్థులందఱును ప్రజా; కొన్ని భాగములు (wards) గ విభజించి ఒక్కొక్క భాగమునుండి యొకని నెన్నుకొనునట్లు చూడవలయును. ఈ ప్రక్రియనుసంఖ్య అయిదుగాని ఎనిమిదిగాని యుండవచ్చును. వీరిలోనుండి యధ్యక్షుని నెన్నుకొందురు. వన్నలను వనూలుచేయు నిధికారము కలదని నిరూపింతురు, గ్రామపారిశుధ్యము, ఆరోగ్యము మొదలగువానిని గూర్చి జరుపవలసిన పనులు అనుభవమున చూపవచ్చును.

(b) పట్టాభిషేకము:— అందలి యుద్యోగులను విద్యార్థులలో నిర్ణయించి ఎవరుచేయుదగిన పనులు వారు చేయునట్లు చూడవలెను. కార్డులు, కవచములు అమ్ముట, మనియార్డరు, రెజిస్ట్రేషను మొదలగు పనులు చేయుట, ఉత్తరములను రవాణాచేయుట, వచ్చినవానిని బట్టాడచేయుట మొదలగునవి ఆయా విద్యార్థుల చేతనే చేయించవలెను.

(c) ఎలెక్షను నాటకము:— గీటగులు, ఓటునిచ్చుట, ఎలెక్షను కార్యాలయము, వోల్లను లెక్కించుట, ఓయా జయములు నిర్ణయించుట, ఎలెక్షను విధానమును తరగతి విద్యార్థులచే జరిపింపవచ్చును

2. విద్యార్థుల పరిపాలన:—

(a) తరగతి విద్యార్థులలో క్రమశిక్ష - ఉపాధ్యాయుని బాధ్యత - బాలురకు మంచి ఆభ్యాసము కలిగించుట - ప్రధాన విద్యార్థి (Monitor), అతని బాధ్యతలు - మిగిలిన విద్యార్థులతోనియొడ ప్రవర్తించవలసిన విధి. (b) క్రీడాసంఘములు నిర్మించుట - సంఘభావము (Team Spirit) నాయకుడు - అతని బాధ్యతలు - అట్టి సంఘసూత్రములద్వారా పరిపాలనము. (c) వనతిగ్రహనిర్వహణము - విద్యార్థుల సహకారము - వారిబాధ్యతలు - వారికిగల హక్కులు. ఈ మొదలగుకొన్ని విధానములు వారి యనుభవమునకు సమన్వయించజేసి బోధించవలయును.

3. చిత్రించుట-మాదిరులుచేయుట:—

2 లోని (a) విభాగములో నుడవారించిన విధముగ చిత్రములను మాదిరులను తయారుచేయుటయందు మంచి అభ్యాసము కలిగించవలయును. ఈవిభాగమున జెప్పబడిన విషయములే గాక చిత్రించుట కనుకూలమగు వివరములన్నియు నుపయోగించవలెను.

ప్రశ్నలు

1. ప్రోక్షేప్టపద్ధతిని సివిక్స్ లో ఎట్లు ఉపయోగించవచ్చును ?
2. పంచాయితీ నిర్వహణమును ఈ పద్ధతిలో ఎట్లు చూపించవచ్చును ?
3. ఎల్వెన్ ను నాటకము ఆడించుటవలన లాభమేమి ?
4. విద్యార్థులకు పరిపాలనయందు పరిచయమెట్లు గలిగింతువు? అటు చేయుటచే గలుగు లాభము లేవి ?
5. చిత్రించుట, మాదిరాలు చేయుట, ఉపాధ్యాయనికెట్లుతోద్పడును?

5. ఉపాధ్యాయుడు సిద్ధపడుట

(Teacher's Preparation)

మిగిలిన పాఠములకు వలెనే సివిక్స్ బోధించు నుపాధ్యాయుడు కూడ తగిన యర్హతను సంపాదించవలెను. ఈ విషయమున సభిరుచిని పెంపొందించుకొనుచు, తన జ్ఞానాభివృద్ధికొరకు నిరంతరము శృణ్వచేయవలెను. ఉపాధ్యాయుని కీ రెండు విషయములందును మంచి పరిచయమువసరము. ఈ పరిచయము చాలని యుపాధ్యాయుడు జయప్రదముగ బోధింపజాలడు.

1. మానవ సంఘాభివృద్ధియు, సందలి సంస్థలు:—

(a) మొదటిదశలో మనుష్యులు విడివిడిగా, కుటుంబములుగా నుండిరి. అప్పుడు స్థిరనివాసములు లేవు. ఒకచోటి నుండి వేరొకచోటికి సంచరించువారు; అదికాలపు ఆర్యులు.

(b) తరువాత గ్రామముల నేర్పరచుకొని, వృత్తులన్నియు నేర్పడుచుచేసి, గ్రామజీవనము సర్వాంగసాక్షివముగ జేసికొనిరి. అప్పుటికాలమున గ్రామనియమములు, వృత్తుల పరిష్కరసామరస్యము ఏర్పడెను. చతుర్వర్ణముల యేర్పాటుకూడ కలిగెను.

(c) సంఘము వృద్ధిబొందిన కొలది, రాజ్యము తేర్పడినవి. రాజధానులు, ప్రభువులు, సామంతురాజులు, ఆర్థికవైభవము, సర్వతోముఖమున అభివృద్ధియును కలిగినవి. ప్రభుభృత్తి ధర్మములు రాజభక్తి మొదలగు నియమములీకాలమున నేర్పడెను.

(d) రాజరికమున పరిపాలనములో ప్రజల పరాకారము, పన్నులనువిధించుట - వాని నియమములు - ప్రజోపయోగకరములగు శాశ్వతపు పనులు చేయించుట.

(e) ప్రజా ప్రతినిధుల పాలనము - వర్తమానకాలపు లక్షణము - దీని నియమములు - ప్రజలహక్కులు, బాధ్యతలు - దీనివలన సాకార్యములు - ప్రజలు పొందవలసిన తీరీఫీదు.

(f) కొత్తప్రపంచపద్ధతి (The New world Order) - సామ్యవాదసిద్ధాంతములు - వాని యుపయోగములు - నష్టములు - ప్రపంచశాంతి సంస్థాపనము - నాగరిక ప్రభుత్వము లిందుకొఱకు కృషి చేయుట.

2. వివిధ పరిపాలనా విధానములు:—

A. (1) రాజకీయము : పూర్వకాలము - నేడు - పూర్వపురాజుల స్వీయము - ధర్మసూత్రానక్తి - నర్ణాశ్రమ భగ్యములు గాపాడుట - 'నావిష్టః పృథివీపతిః' యను న్యాయమున ప్రభువులు ప్రజలకు గవ్వతండ్రిలమూడిరి నుండెడివారు. కావున ప్రజలకు ప్రిభులవలన మితిలేని మేలు కలుగుచుండెను. నిరంకుశత్వము వలన కష్టములు.

(2) ప్రజాస్వామికములు - వీనియందు ప్రజలకు ప్రభువునందు గాక, రాష్ట్రమునందే, మితిలేని యభిమాన మేర్పడినది. ప్రభుత్వవైఖరి యంతయు ప్రజా ప్రతిఃఫలచేతుల యందుంచును. శాసనసభకు ప్రధాని శాఘ్యుడు. అంతియే గాని సక్రవర్తి గొడవ లేదు. పరిపాలన మానుకూలముగ లేనపుడు ప్రజాప్రతినిధులే లిరుపాత సభలో చర్చించి యతినియందు సమ్మతియు లేదని ఉపాదించుట (Vote of No Confidence.) వెంటనే తిరిగి యెన్నికలుజరిపి బహుసంఖ్యాకులగు రాజకీయకక్షివాగు ప్రభుత్వమును వహింతురు. ఫ్రాంసులో యటువంటి ప్రభుత్వవిధానమే యున్నది; అమెరికా సంయుక్తరాష్ట్రములు.

(3) నియంతృరాజ్యములు - వీనియందు ప్రిభువులకు అధికారిమేమియు లేదు. కాని బహుసంఖ్యాక కక్షినుండియే పరిపాలకవర్గ మేర్పడును. ఈ కక్షవిశ్వాసమునకు పాత్రుడగు సరిదు నియంతగా నేర్పడి, రాజ్యతంత్రము నడుపుచుండును. జర్మనీ, ఇటలీ మున్నగునవి - వీనియందు ప్రజలకు

క్షేమ మెంతకలదో, స్వేచ్ఛకు భంగముకూడ సంభవము కలదు.

(4) ఫెడరలు విభానము స్వయం నిర్ణయసూత్రము లపై నాధారపడి, స్వయంపోషకములుగనుండు ప్రభుత్వములు కొన్ని కలిసి, ఫెడరేషన్ సంస్థగా నేర్పడును. ఆయా ప్రభుత్వముల వరసర క్షేమలాభములును, విదేశరాజ్యములతో సంబంధములును, నిర్ణయించుటయే ఫెడరలు ప్రభుత్వ ధర్మములు-దీనియందు పాల్గొను రాష్ట్రములన్నియు సమాన ప్రతిపత్తి (Status) కలిగియుండును. మన కీ విభానమునే ప్రభుత్వమువారు నెలకొల్ప బ్రయత్నించిరి.

B. బోధనకు నోట్సు: సివిక్సుపాఠములలోని విషయములుచాలవలయు ఊహించదగినవికాని దృఢోచరములుకావు. అందుచే నుపాధ్యాయుడు బోధన యనుభవమునకు సంబంధ విషయములను, చిత్రములను, మాదిరులను సమకూర్చుకొని నోట్సు వాయుచుండవలయును. తనబోధనను ఎక్కువ రసవంతముగ నుండునట్లు చూడవలయును; లేనిచో సివిక్సునందు తగినంత యాసక్తి కలుగనేరదు. పాఠక్రమసూచికలు వ్రాయువిభానమును 'చరిత్రబోధన' క్రింద వివరముగ నిరూపించియున్నాము. దాని ననుసరించి వివరముగ నోట్సు వ్రాసుకొని బోధించుటను ప్రయత్నించవలెను.

ప్రశ్నలు

1. సివిక్సుబోధించుటకు ఉపాధ్యాయుడే విధముగ సిద్ధపడవలయును?
2. మానవసంస్థలు క్రమముగ పెట్టబెట్టబడి నొందినదని నిరూపించవచ్చును.

3. శ్రోతప్రపంచపద్ధతి యేది? దీనియందలి సౌకర్యములేవి?
4. పరిపాలనా విధానము తెన్ని విధములు?
5. పజాస్వామిక మొలక నియంత్రణాజ్యములకు గల భేదములను బాట రచే నట్లు గ్రహింపజేయుదువు?
6. ఉపాధ్యాయుడు సివిక్స్ పాఠమునకు వ్రాయునోట్లు ఎట్లుండ వలయును.

6. ఉపాధ్యాయుడు సిద్ధపటచుకొనుట (Equipment)

1. గ్రామసంస్థలు సర్వహింపబడు విధానమును స్వయముగ చూచి తెలుసుకొనిన విషయములను, పుస్తకములను చదివి గ్రహించిన వానిని వ్రాసుకొనిన చిన్న నోటుపై పుస్తకములను వీనిని సందర్భానుసారముగ పాఠ ప్రయోగమున నుపయోగించుట మంచిది.

2. అచ్చటచ్చటి పరిపాలనా విశేషములు, ఎన్నికల వివరములు, శ్రోతయుద్యమములును, యితరుల యువన్యాసములనుండి గ్రహించిన విజ్ఞప్తియందులచుకొనుటకు వ్రాయబడిన నిడికాగితములు, వార్తాపత్రికలలో చదివిన విషయములు నల్ల యుపయోగించునది.

3. వెనుకపుటలలో నుదహరింపబడిన చిత్రములు, చిత్రలేఖనములు, మాడీరులు ప్రాతవస్తువులును సంగ్రహించి యుపయోగించుట మరియొక విధము.

(a) సంస్థలను దర్శించి, నోట్సు వ్రాయుటలో సభ్యుల సము:—సివిక్సులో బోధించిన విషయములు స్వయంచూక విద్యార్థులు తెలుసుకొనుటకు వీలుకలుగునట్లు వారిని ఆ నూ సంస్థలకును, స్థలములకును విహారములకు తీసికొనిపోవుట యుపాధ్యాయుని విధియనుకొంటిమి. ఎ యేసంస్థల నెందు కొఱకు దర్శించవలయునో దర్శించినపుడు గ్రహించదగిన వివరము లేనో అలియెటు పొందుపఱవవలెనో ఉపాధ్యాయుడు నిర్ణయించుకొని విద్యార్థులకు సాయపడవలయును. ఇట్టి ప్రయత్నము జయప్రదముగ జరుగవలయుననినచో తరగతి విద్యార్థులసంఖ్య యధికముగ నుండరాదు. ఒకేవిహారమున నిప్పటి పాఠవిషయములన్నియు గ్రహించునట్లుండవలయును. అచ్చటగూడ శ్రమశీక్షను గమనించ వలయును. మరియు నెవ్వరుగాని క్రీడార్థమువచ్చినట్లు యోచింపరాదు. ఊహించ దగిన విషయములనుగూర్చి విద్యార్థులకు ముందు పరిచయము కలిగించవలయును.

(b) పౌరసమూహమున నతిశుభ్రత ధర్మములను నిర్వహించవలెను:— ఉపాధ్యాయుడును పౌంధర్మములను పాటించవలసియున్నది. ప్రభుత్వమువలన శాంతి సౌఖ్యములను బొందుచున్నందుకు ప్రతిఫలముగ, ప్రభుత్వ నిర్వహణమునకు దోడ్పడునట్లు విధింపబడిన పన్నులు జెల్లించవలయును. మరియు న్యాయస్థానములకును, రక్షకభట శాఖకును తనపహాయ మవసరమగునపుడు (పంచా యతీదారుగ) విద్యుత్తధర్మమును నెరవేర్చవలయును. ప్రజారోగ్యమునకు

భంగముకలుగు పను లేవియును చేయరాదు. అంటురోగముల సరికట్టుటకు ప్రభుత్వారోగ్యశాఖకు తోడ్పడవలయును. తాను వోటరగుటచే తన కసినపుహక్కును నద్వినియోగము చేసి యర్హుల నెన్నుటకే వినియోగించవలయును. స్థానిక సంస్థలలో నెన్నికలకు నిలిచి గౌరవోద్యోగము లభించిన యెడల, తాను ప్రజాసేవకుడని నమ్మి యథాశక్తిగ సేవ చేయవలయును. స్వార్థపరత్వము విడువవలయును. తన గ్రామ మునగాని రాష్ట్రమునగాని యితడాదర్శకపౌరు డనుపేరు పొందవలయును. అట్లుచేసిన యుపాధ్యాయుడు సార్థకముగ బోధించగలడు. తానొకటిబోధించి వేరువిధముగ ప్రవర్తించి నచో, నా యుపాధ్యాయుని మాటను వివేకముగలవారాద రింపరు. అతనియొద్ద విద్యనభ్యసించు విద్యార్థులకుగూడ చులకనయగును. ఈవిధముననుగూడ సుపాధ్యాయుడు తన ప్రవర్తనను సరిచేసుకొనవలసియున్నది.

ప్రశ్నలు

1. సివిక్సబోధించుటకు ఉపాధ్యాయుడెట్లు సిద్ధపడవలయును ?
2. వార్తాపత్రికలు, ఉపన్యాసములు - వీనినుండి యేయే విషయముల సుపాధ్యాయుడు గ్రహింపవచ్చును ?
3. గ్రామసంస్థలను దర్శించునపుడు ఉపాధ్యాయుడెట్లు తోడ్పడగలడు ?
4. పౌరసమాహమున సుపాధ్యాయుని కర్తవ్యమేమి ?
5. ఆదర్శకపౌరలక్షణములను బాలుగు గ్రహించునట్లు వివిషయములు బోధింపవచ్చును ?

బోధనా పద్ధతులు

(భూగోళము)

1. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో భూగోళమును బోధించుట కు ద్వేషములు - అవకాశము

A. ఉద్దేశములు

పూర్వకాలమందు భూగోళమును బోధించుటలో ముఖ్యవిషయములన్నియు తెలియజేయుటయే ముఖ్యోద్దేశముగ నుండెడిది. గ్రహించదగిన విషయములను వరుస తప్పకుండ వల్లెవేయించి, యెట్లయినను బాలురు దృఢముగ వానిని నిలుపుకొనునట్లు చేయుటయే ముఖ్యాభిప్రాయము. ఆబోధన విద్యార్థుల కోమలములగు మానసముల కాయానమును గొలుపుటయేగాక, భూగోళమున గలుగవలసిన యాశక్తిని కలిగింపజాలకుండెను. అందుచే బోధించు పద్ధతి మారవలసినవచ్చెను. భూగోళశాస్త్రమున తన ప్రకృతి పరిసరములను మానవు డెట్లతిక్రమించ గలుగునో, అందుకొఱకతని కృషి యెట్లు ఫలప్రదమగునో గ్రహించుట ముఖ్యము. ఇతర వివరములు సామాన్యములు. ఈ మానవ ప్రయత్నమును గుర్తెఱుగుటయం దానక్తి కలిగించుట యుపాధ్యాయుని మొదటిపని. మరియు విశ్వమానవజీవితమునందు దృష్టి నిలు

చునట్లు చేయుట రెండవ యదేశము. భూగోళశాస్త్రనియమములును, పరిస్థితులును, అన్ని ప్రదేశములకును అందరు ప్రజలకును అన్వయించి, తాము గ్రహించిన వివరము లెంత వఱకు సత్యములో గ్రహించుటయందు విద్యార్థుల కాసక్తి కలిగించుటకుపాధ్యాయుని కనుగొనవలయును.

నై సర్వక పరిస్థితులు మానవజీవితము నెట్లునిర్ణయించునో గ్రహించిజేయదగును. జనులసంఖ్య, సుఖజీవనము, వానికాధారములు, అన్నియు నై సర్వక పరిస్థితుల ననుసరించి యుండుననియు, వానిని సులభముగ నిర్ణయించవచ్చుననియు, బాలుడు గ్రహించు విషయములలోనుండు కార్యకారణ సంబంధమును విద్యార్థు లన్వేషించగలిగి యుండవలయును. ఈ జ్ఞానము యుగయుగాంతరములలో జీవించి భూగోళ శాస్త్రమును ప్రతిష్ఠించగలిగినది. విద్యార్థుల యనుభవముననుండు విషయములతో సమానములగువానిని యితర ప్రదేశములలో గమనింపజేసి, విలక్షణములను కూడ గ్రహించునట్లు చేయుట కుపాధ్యాయుడూహించవలయును. ప్రకృతి మండరముగనుండు భూగోళమున, సమానత్వమున వ్యక్తిత్వ మిమిడియుండుట (Diversity in universality) ను గుర్తించునట్లు చూడవలయును. భూగోళము మనుష్యుని గూర్చిన విజ్ఞానమేయని తెలియనిచో గ్రహించిన వివరములన్నియు నిరర్థకములు; మననునకు వినుగుగలిగి, యొకతొవ తెన్ను తోచక, అంధకారప్రాయముగ నుండును.

3 అవకాశము

1. మనుష్యుడు సృష్టియందు దొంగివృత్తికి పరిమితముల నడుమ నుండి పెరుచలపి ముందుచే, తన సుఖజీవనమున కవి తోడ్పడుటలు చేసుకొనజూచును పరిసరము లెట్లు మానవ జీవితమును నిర్మించునో, యశమ వాని లెంతవఱకతిక్రమించి లాభము పొందునో విద్యార్థులు గ్రహించవలయును.

2. తన యనుభవమునందలి నై సర్గికపరిస్థితులు, శ్రీశోష్ణములు, వాతావరణము, స్థితి, పంటలు, వృష్టులు మొదలగువానితో ప్రారంభించి, క్రమముగ తన దృష్టిని విశాలము చేయుచు, ప్రపంచపరిస్థితులను నిమగ్నపరచుచును.

3. పట్టణములు, అవి యేర్పడుట, వాని యభివృద్ధికి సాధనములు, వర్తకవ్యాపార కేంద్రములుగా వాని ప్రాముఖ్యము, పరిశ్రమల వినియోగములు గమనించవలయును.

4. ప్రకృతి, మానవుడు - వీరికి సంధానముచేయుట భూగోళముపని. అన్యోన్యసహాయమున మానవుడు తిష్టించుటయు, ప్రకృతి ప్రభావ మధిమై యేర్పడుట తోడ్పడుటయు, విద్యార్థులు క్రమముగ గ్రహించవలయును.

5. మానవుడు ప్రకృతి నితీక్రమించును తనవశమున నుండుకొనుట కెట్లు ప్రయత్నించునో ఆ ప్రయత్నము లెంతవఱకు ఫలవంతముగుచున్ననో అధికఫలములుగలుగకుండుట కేమి ప్రతిబంధకములు గలవో, స్ఫుటముగ తెలుసు

కొనునట్లు చేయుట భూగోళమున వి. వీచి ననుపరించి భూగోళ పాఠప్రవాళిక వేర్పాటునుగోనులు యుద్ధమును.

2. ఇతర పాఠములలో సంబంధము

1. ప్రకృతిశాస్త్రము నకును భూగోళమునకును దగ్గర సంబంధము గలదు. అగ్నిపర్వతములు, విచిత్రములగు శిలలు, అడవులు, పర్వతములనుండినుండి లోయలు ప్రకృతిశాస్త్రమునకు జెప్పబడినవి. మానవుని ప్రయత్నమున కివి తోడ్పడునంతవఱకు భూగోళపాఠమున తెలుసుకొనవలయును.

2. విజ్ఞానశాస్త్రములలో గూడ దగ్గర సంబంధమున్నది. నీగు ఆవిరియగుట, వేడిమివలన పదార్థములు వ్యాకోచము నొందుట, చల్లని ప్రదేశములకు తిరిగి పుడు తడిగాలులు వర్షించుట, తడిగాలులు, పొడిగాలులు మొదలగునవి విజ్ఞానశాస్త్ర విషయములు. మానవునికృషి కివి యెంతవరకు సహాయపడుచున్నవో భూగోళమున తెలుసుకొనవలగును.

3. చరిత్రకు భూగోళమునకును గల సంబంధము బలవత్తరము. హిందూదేశపు చరిత్రను చక్కగ అర్థముచేసుకొనుటకు భూగోళజ్ఞానము చాలము ఖ్యము. దేశచరిత్రను చదువుటవలననే భూగోళవిషయములు (అర్థిక: రాజకీయములు) సులభముగ గ్రహింపవలగును.

4. చిత్రలేఖనము భూగోళమును బోధించు సుపాధ్యాయుని కెక్కువగా తోడ్పడును. భూగోళపాఠములందలి

విషయములు విద్యార్థులు స్వయముగ పరిశీలించి తెలిసి
కొనవలయును. శాశ్వత వారి జ్ఞానము దృఢముగ నిలువ
నేరదు అన్నిటికిని మానవులు చూపించుట కష్టము.
విహారములలో స్వయముగ గుర్తించజేయుట దుస్సరము.
చిత్ర పటములను కొంత ప్రవృత్తిగల యువాధ్యాయ డాక్టర్
వివరించుటను బొమ్మలుగా వేసి చూపించుటకు అనికాశ
ముండును.

ప్రశ్నలు

1. భూగోళమును బోధించుటలో యువాధ్యాయుని యుద్దేశములను
వివరించుము.
2. భూగోళ పాఠములలో నేయేవిషయములు బోధించవచ్చును ?
- 3 ఏయిదిర పాఠములకు దేనితో సంబంధముగలదు ? అదియెట్లు ?

2. పానిక భూగోళము

1. పరిసరములు అనగా నేమి?

భూగోళపాఠమును బోధించుటకు విద్యార్థుల కెక్కువ
పరిచయముగల యిల్లు, బడి, గ్రామమును ఆధారముచేసు
కొని ప్రారంభించవలయును. ఎక్కడనో యున్నవియు. అరము
చేసుకొనుట దుస్తరమైనట్టియు భూసంధి, జలసంధి, వేడినీటి
ప్రవాహము నున్నగు విషయములతో ప్రారంభము చేయ
రాదు. అందుచే విద్యార్థులును ఉపాధ్యాయుడును నివసించు

స్థలమున భూగోళ పాఠములను బోధించుట కారంభమునను
వలయును. ఆ గ్రామములను గూర్చి వివరములన్నియు
సంగ్రహించబడుటచే సజ్జానము నాంశభూగోళమునకు చెంది
నది. మనమునుసరించు గ్రామము, తిర్వాణి, తాలూకాను,
పిన్వ జిల్లాను, రాష్ట్రమును, దేశమును కడపట ప్రవంచ
మునుగూర్చి క్రమముగ వేర్వేరుల మంచిసద్ధతి.

2. ఉపాధ్యాయుని ప్రయత్నము

సాధారణముగ స్థలభముగ గ్రహించదగిన యంశము
లను బాలురు స్వయముగ చూచుట కవకాశము లేర్పడిచ
వలయును. తరిగతి విద్యార్థుల నాయాస్థలములను దర్శించుట
కుపాధ్యాయుడు తీసికొని వాపుట చాల యవసరము. ఇందు
కొంత కత డీ క్రిందివిధముల విధవడవలయును.

1. పరమములకు పూర్వము ఉపాధ్యాయుడు దర్శించ
వలసిన విషయములనుగూర్చి వారయందు తెలుసుకొన
దగిన యంశములను గూర్చియు తరిగతిలో ముచ్చటించ
వలయును.

2. తరిగతిలో బాలుర సంఖ్య 20 మాత్రముండ
వచ్చును. అంతకంటె నధికసంఖ్యయైనచో ప్రతియొక విద్యార్థి
చేయుపనిని గమనించుట కవకాశము చాలదు. పెద్ద తరిగతి
యైనచో రెండు భాగములుచేసి రెండుసారులుగాని, యిద్దరు
ఉపాధ్యాయులొకేసారిగాని తీసికొని వెళ్ళవచ్చును.

3. సాధ్యమగునంతవఱకు వారి స్వేచ్ఛ కవకాశ
ముండవలయును. అందరును గమనింపదగిన ముఖ్యవిషయము

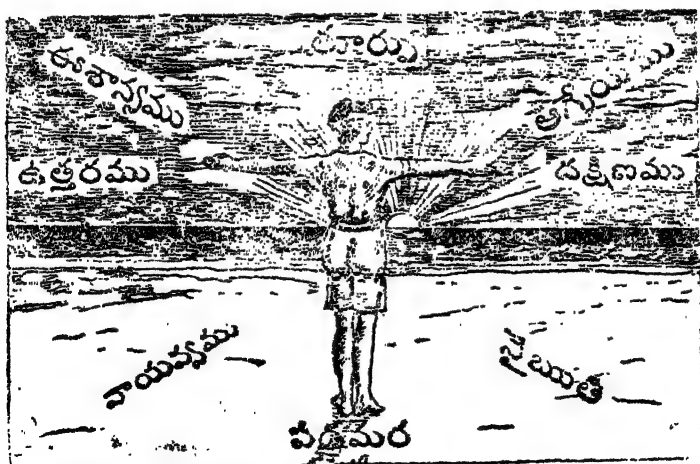
లోకటిరెండు మాత్రముండినచో విద్యాస్థులందరిని సమావేశపఱచి, సంగ్రహముగ ముచ్చటించదగును.

4. ప్రకృతియే వారికుపాధ్యాయుడు కావలయును. విద్యావిషయక ప్రాముఖ్యముగల వస్తువులను కొలదిగా సంగ్రహించుట మంచిది. అందువలన వారి యాసక్తి వృద్ధియగును.

5. పూర్తియైనపిదప విహారమున చేర్చిన సంగతులు వివరించుకొని, సంగ్రహముగ వ్రాసుకొని జ్ఞానమును వృద్ధిచేసుకొనవలయును.

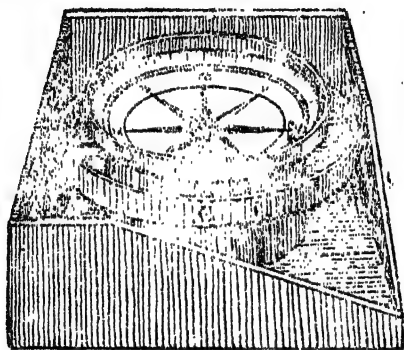
— 3. గమనింపదగిన విషయములు. —

1. దిక్కులను గుర్తించుట: —



(2) వరుసగా రెండుమూడు దినములలో మూర్ఖుని ఉదయము, మధ్యాహ్నము, అస్తమయము గుర్తించునట్లు చేయు

నది. నూత్యుడు ఉదయించుదిక్కు తూర్పు అనియు, దాని శ్రేణులుగా నిలిచినపుడు కుడిచేతివైపు దక్షిణము, ఎడమచేతివైపు ఉత్తరము, వెనుకభాగమువైపు పడమర అనియు గ్రహింపజేయునది.

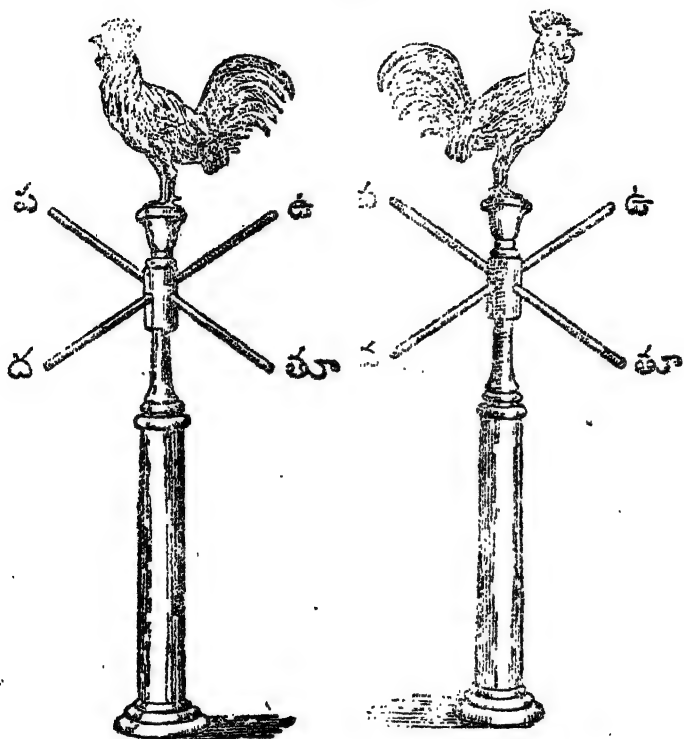


(b) దిక్సూచియంత్రము, దాని యుపయోగము :

దీనిని చూపించి యుత్తరమును కనిపెట్టునట్లు చేయవలయును. అనేక విధములుగ మార్చి ను కొంత సంచలనము కలిగి లోపలిముల్లు ఉత్తరమును సూచించి నిలుచుటను గమనింపజేయునది. వీనినిబట్టి మెట్టుదినములందును చీకటియందును కూడ దిక్కులను సులభముగ నిర్ణయించవచ్చును. నావికుని దిక్సూచియంత్రమునుకూడ చూపించి బోధింపవలెను.

(c) రాత్రిభాగమున నక్షత్రముల సంచారమునుబట్టి దిక్కులను నిర్ణయించవచ్చును. శైలుగు పంచాంగము ననుసరించి యానవయమున కే నక్షత్రమును ఎచ్చట చూడ

వలయునో నిర్ణయించుకొనవచ్చును. రాత్రితులందు కాలమును కొలుచుట కిది దేశీయముగ వర్తించును.



(d) గాలికోడి : దీని చిత్రమును చూపి దిక్కులెట్లు నూచింపబడునో వివరించవలయును. మీ సాతశాల భవనమునగాని యావరణమునగాని దీనిని ప్రతిష్ఠించుట చాల యుపయోగకరము. ఈ వివరణమునుబట్టి నాలుగు దిక్కులను, నాలుగు మూలలను గమనింపజేయవచ్చును. మన

పురాణములలో ఎనిమిది దిక్కులకును దేవత లధిపతులు కలరని చెప్పబడియున్నది. ఏ దిక్కున కెవ్వరధిపతియో వివరించవలెను. ఎనిమిది దిక్కులను, వాని యధిపతులను తెలుపు వటమును తయారుచేయించునది.

ఈ ప్రయోగము ననుసరించి బడిగదిలో దిక్కులను నిరూపించవలయును. వానిని తెలుపుఅట్టముక్కుల నాయా గోడలకు తిగిలించవలయును; లేదా, రంగు సీమనున్నముతో గుర్తించుట మంచిది. దిక్కుచియంతమును తెచ్చి బాలుర జ్ఞానమును రుజువుచేయవలయును. ఏదిక్కున నేవస్తువులు కలవోవర్ణించి జ్ఞాపకమును ముద్రలయును. తూర్పుదిక్కును బట్టి మిగిలినవి చెప్పించుట మంచిది. అభ్యాసము కొరకు శాలుగు దిక్కులకు మొగముత్రిప్పి, ఏవైపున కే దిక్కు కలదో చెప్పించుటవసరము

బడిగదికి వర్తించిన విషయములను బడి యింటికిని ఆవరణకును వర్తింపజేయుట మంచి అభ్యాసము. అందువలన బాలుర జ్ఞానము దృఢపడును. తనయింటి కేదిక్కున నేమి కలదో, తాను చదువుగదిలో నేమేమి యేదిక్కున నున్నవో గుర్తింపజేసి స్రావించుట కాని, చెప్పించుట కానిలాభకరము.

— 4. వాతావరణముల సితిని గమనించుట —

కాలమంతయు నొకేతీరుగ నుండదు కొన్నిరోజులలో చల్లనిగాలులు వీచును. కొన్నిరోజులలో వర్షపుగాలులు వీచి, చినుకులు పడును. మరియొకప్పుడు జోరుగ వర్షించును. ఒకప్పుడు మున్ముప్పటి మునురుగాలి వీచును. ఒకనంవత్సర

ములో తేదీవారిగ వివరములు బాలురు తమ పైర్లలో గుర్తించిన యెకల ఏయే కాలములలో వస్తుములు వకునో, చలిగాలులు వీచునో, మబ్బులు పట్టునో, స్వచ్ఛమగు మార్మకాంతి కనబడునో గమనించుటకు వీలు కలుగును.

నోటుబుక్కులలో నెలకు ముప్పైరెనములకు గను పేర్పరచి ప్రతియుదయము బడివేళలో నీక్రింది వివరములు బాలురచే గమనింపజేసి గుర్తింపవలెను. మొదటి ఈ క్రింద చూపబడియున్నది. (1) గాలియేచికు నుండి వీచుచున్నది? (2) మబ్బుపట్టియున్నదా? (3) వర్షము కురియుచున్నదా? లేక చినుకులు మాత్రము పడుచున్నవా? (4) వేడిమి యెంత అధికముగ నున్నది? (5) ఎంత తక్కువగ నున్నది? ఈ ప్రశ్నలకు సమాధానములు ప్రతివిద్యార్థి స్వయముగ వ్రాసుకొనవలయును. ఒడిచుందును యీ వివరములు గుర్తించిన చార్టు లుంచుట మంచిది.

వాతావరణములచార్టు - 1940 సం - అక్టోబరు నెల

తేదీ	గాలిస్వభావము	మేఘములు	ఎండ	వాన	ఉష్ణోగ్రత	
					అధికము	తక్కువ
9	బాడిగాలి : ఈశాన్యమునుండి	తెచ్చు	బాగు	.0	86	74
10	తడిగాలి : డిటా	కొలదిగ నున్నది	ఘటముగ లేదు	.2	87	78
11	డిటా	డిటా	డిటా	.2	85	76
12	డిటా	డిటా	లేదు	.3	88	77
13	డిటా	డిటా	ఘటముగ లేదు	.2	86	77

వేడిమిని, చెమ్మను డిగ్రీలలో కొలుచుటకు వనికెనచ్చు (Thermometer). లు గలవు. వానిని తెచ్చికొలతలు బాలురచే గుర్తింపజేయవలయును. గాలి ఒత్తిడిని తెలియజేయునది (Barometer). దాని యుపయోగమును వర్ణించునది, గల్లకాగితములలో నీ యష్టోగ్రతను, తడిని సూచించురేఖలు (తేఖ్యములు) గీయించి చూపి, వానిని చదువుట నేర్పునది. కురిసిన వర్షమును వర్షమానినితో కొలిపించి గుర్తించునది.

రోజువారి రికార్డు తయారుచేసిన తరువాత, వీనినిబట్టి సంవత్సరమున నేయే నెలలలో వర్షములు జోరుగావడునో, ఎప్పుడు చలిగాలలు వీచునో, ఎప్పుడు చక్కని యెండదినములు కలుగునో, మబ్బులు పట్టి ముసురుగాలు తెప్పుడు వీచునో, ఏదినములలో నష్టోగ్రతయు చెమ్మయు నెక్కుండునో గమనింపజేయవలయును. ఇట్లెవరైన జ్ఞానము దృఢముగ నిలుచును.

ప్రశ్నలు

1. స్థానికభూగోళమనగా నేమి ?
2. ఉపాధ్యాయు డీ విషయమున జేయదగిన ప్రయత్నము నేమి ?
3. దిక్కులను తెలుసుకొనట, నిర్ణయించట దొట్టు ?
4. వాతావరణముల చార్టుల నెట్లెరియ రుజేయవచ్చును ? ఇవి దొట్టుకయోగపడును ?

3. స్థానిక భూగోళము - నైసర్గిక స్థితులు

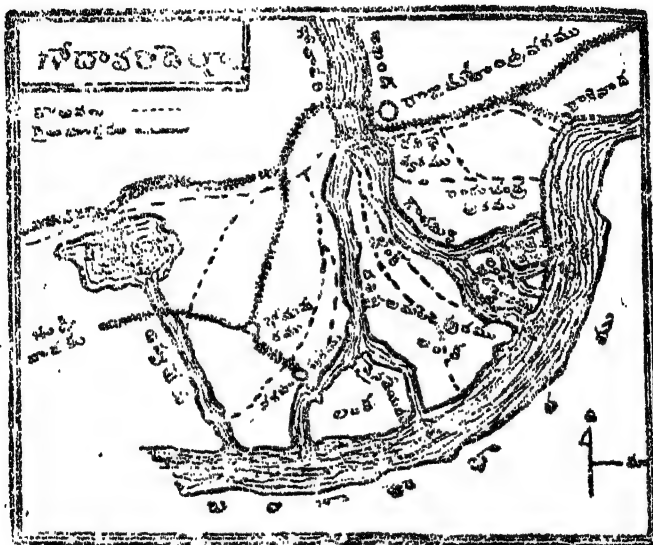
కొండలు - లోయలు

బడికి సమీపమున వీనిని బాలురు స్వయముగ దర్శించుటకు వీలు కలిగినచో చాలమంచిది. ఉపాధ్యాయుడు బాలుర కివి యెల్లార్పడునో, కొండలను లోయలెలయండవలయునో, కొండలమీదచేయు వ్యవసాయమెట్టిదో, అందు దొరికు చుట్టుచేసులు ఓషధులు మన కెట్లుపయోగించునో బోధించవచ్చును. వీనిని చిత్రించుట మంచిది. బుకమట్టియనుకతోను వీని యాకృతులను తయారుచేయించవచ్చును. చిన్నకొయ్యలొట్టి ప్రతియొక విద్యార్థికి నేర్పఱచి, వానిచే స్వయముగ నీయాకృతి చేయించవచ్చును; లేదా, బడియావరణమున మట్టితోనే వేయించవచ్చును. సీమనున్న మూ, జిగురు కలిపి తయారుచేయుట కూడ మంచిపద్ధతి. కొండ క్రిందను పైనను Barometer ను చదివించి వాయుభారమును కనిపెట్టునట్లు చేయవచ్చును.

నీటిపారుదల - నీటివనతి

సమీపమున ప్రవహించు నదులయొద్దకు తీసికొనిపోయి వాని పారుదలను గమనింపజేయవలయును. (1) ప్రవాహము నయొద్దలదగ్గర తక్కువగాను మధ్యభాగమున ఎక్కువగాను కనబడును. దీనికి కారణములేమి? (2) పర్వాకాలమున నదులస్థితికిని, వేసవికాలమున నదులస్థితికిని భేదము లేవి? పర్వాకాలమున నీరు ఎట్లుగానుండి బురదతో కలిసియుండును.

ఒక గ్లాసులో యీనీరు నిలువయుంచినచో, ఒండుమన్ను అడుగునకు దిగి, స్వచ్ఛమగు నీరు తేరును. చలికాలమున నీరు పల్లబకలును గమనించవగును. (3) ప్రవాహముతో



నున్న కొట్టుకొనివచ్చుటయు, ఒడ్డులవద్ద తక్కువగానుండు చోట నీ మన్ను నిలుచుచుండుటయు, సముద్రమున గలియు చోట ప్రవాహము వడితగ్గుటచే నీ మన్ను క్రిందికి దిగి, క్రిమముగ లంక (Delta) లేర్పడుటయు గ్రహింపజేయ వచ్చును. వీనిని గమనించుటకు విద్యార్థులను వర్షము కురిసిన తరువాత షికారుగా తీసికొనివెళ్ళుటమంచిది. ఈ క్రింది విషయములన్నియు వారే స్వయముగ గ్రహింతురు. (1) నీరు ఎత్తునుండి పల్లనునకు ప్రవహించును. (2) మెత్తని ప్రదేశ

మును ఈ గడ్డిని కొంచుమున్నును కొట్టుకొనివోవుము. (2) గట్టి ప్రదేశములు నీటి పారుదలను తిన్నగా పునఃసేయవు. అందుచే మెలికలుగ నీరు ప్రసరించును. (3) మరియు చుట్టుప్రక్కల నుండి ప్రవహించు నీరు మొదటిదానితో కలియును. అప్పు డీ ప్రవాహమునీరు ఎక్కువయ్యును. ఇట్లు కలిసినది ఉప నదుల వంటివి. ఈ జ్ఞానమును సాధించుటకు తనూరుచేసి నిరూపించవచ్చును. బంకమట్టిని, అనుకను పటదిం తొట్టి యందు - నీరు పోయుచుండించో చినుక కొట్టుకొనివోవుము. గట్టిభాగములు నిలిచి నాని మధ్యనుండి నీరు ప్రసరించును అని నిరూపించునది.

నీటి వనతి

1. అన్ని ప్రాంతాలకు నీరు జీవనాధారము కనుక నీటి వనతి ముఖ్యము. సదీప్రవాహముల కిరుపార్శ్వములను జన సంఖ్య యధికము. పట్టణము లెక్కువగానుండును. నీటివనతి తక్కువగల ప్రదేశములలో జనసంఖ్య తక్కువ. పట్టణము లెక్కువగానుండవు. కారణము లేవి ?

2. వ్యవసాయమునకు చాల యుపయోగము. నదుల నుండి కాలువలు తీసి నీరు ఉపయోగింతురు. ఎత్తుప్రదేశము లకు ప్రవహించవలయుననిన నీటిమట్టము అధికము కావలయును. అందుకొరకు నదులకు ఆనకట్టలు కట్టుదురు. కాలువలయల్లక యేర్పడినది. చాలభాగములకు పంపుటచే నవి ఫలవంతములగును.



పరిశీలించండి

3. సదుల వసతి లేనిచోటులలో పెద్దచెట్లులే నీటి
యాధారములు. ఇవి వ్యవసాయమునకు ఉపయోగించును.

ప్రజలకు స్థానిక పాఠశాలలు కువయోగించును.

4. నదులు లేనిచోటలలో నూతులు, దిగుడుబావులు ఏర్పఱచి యువయోగింతురు.

5. పాతాళగంగ గొట్టములు : పై విషయములను సాధ్యమగుంతవఱకు విద్యార్థులు స్వయముగ గమనించుట ముచిది.

పంటలు: - స్థానికములగు పంటలను బాలురు స్వయముగచూచి తెలుసుకొనవలయును. మన దేశమున పశ్చిమదేశములలో పరిమళమగుపంట. దీని పరిశ్రమ సంగ్రహముగ గ్రహింపజేయవలయును. వ్యవసాయదారుల పరిశ్రమను కన్నులార చూచినచో బోధపడును. దీనికి నీరు, వేడిమి ఎక్కువగావలయును. (i) ధాన్యమురకము లెట్లుతయారగునో తెలుపవలయును (ii) పప్పుదినుసులు - ఇవి పైరగు విధములు, (iii) కాయగురలు, చిన్నతోటలు, పండ్లదినుసులు, (iv) భూగర్భమున తయారగు కంద, చిరుగడదంప, చేమ, పెండలము. అల్లము మొదలగునవి. (v) లతలుగా ప్రాకి కాయు చిక్కుడు, బీర, పొట్ల మొదలగునవి. (vi) ఎక్కువ జాగ్రత్తతో పండించు విజాతీయములగు కూరలు, పండ్లు మొదలగునవి. పంటలు పండించి జీవయాత్రను గడపుట చాలమండికివృత్తి. ఆయాప్రాంతములలోగల పంటలజాబితా తయారుచేయించి, యవి పండుటకుకావాసిన నీరు, శీతోష్ణములు, భూసారము తెలిసికొనుటలు చేయవలెను.

ప్రశ్నలు

1. పైపర్వత పరిస్థితుల కింద విద్యాస్థులు స్థానిక భూగోళభావమునకై ఏమేమి విచారించి చూడవలయును ?
2. నీటివనతి యనుకూలముగ తేనిచోటులలో నీటివనము యెట్లు జరుగుచున్నది ?
3. పంటలకు కావలసిన ముఖ్యపరిస్థితులేవి ? మిఠాలనుండతి ముఖ్య పంటలను చెప్పము.

4. స్థానిక భూగోళము - ప్రజలజీవితము

వృత్తులు-జీవనమున కుపాయములు:— ఒక గ్రామమునందున్న వృత్తులు నుండినచో సామర్థ్యకరముగ నుండుటను చూపించునది. పూర్వకాలపు గ్రామము లిట్లాదర్శప్రాయములుగ నుండెను. ఇప్పుడు వృత్తులు నశించియుండుటచే జరాధారముగు జీవనము లేర్పడినది. -వనము: యోగించు వస్తువులలో నేవి మన ప్రాంతములలో తెయారగునో, యేవి దూరమునుండి వచ్చునో గుర్తించి జేయవలెను.

సైన్యరిక పరిస్థితులపై నాధారపడియుండును; ఎట్లు?:—

1. వ్యవసాయమున కనుకూలములగు స్థితులు:— కొండప్రదేశములలోను, ఎడారులలోను, చవుటిపట్టణములలోను దీని కవకాశములు లేవు. అనుకూలముగు నీటివనతి, సారవంతములగు నేలలు చక్కని శీతోష్ణస్థితులు ఉండినచోటులు అనుకూలములయినవి.

2. చేతిపనులు:—పూర్వకాలపు గ్రామము లన్ని వృత్తులు కలిగి నర్వసమృద్ధములుగ నుండెడివి. కమ్మరివని, కుమ్మరివని, నేత వని, రంగులుచేయుట, ఒట్టులకురంగు వేయుట, బాగారము, వెండి, దంతము మొదలగు విలువ యగు పనులు, నగిషిపనులు - ఇవియన్నియు జనులు సుఖ జీవనముచేయు సాధనములు. ఇటీవలి కాలమున యంత్రములు అందరికి అందుబాటులో నుండుటచే వీరికి ప్రాముఖ్యము తగ్గివది.

3. యంత్రాలయములు - కర్మాగారములు:—వీని ద్వారా పనిచేయించి జీవించుటకు పెట్టుబడిధనము విశేష ముగ అవసరము. ఒకరే నిర్వహించువారి పనులుగావు. అందుచే ధనవంతులగు పాపాలకారులు ముగ్గురు నలుగురు కూడి పెట్టుబడియొచ్చి వీనిని నడుపుచుందురు. వీనియందు కూలివనిచేసియు యంత్రములకు సంబంధించిన యుద్యోగ ములను చేసియు చాచుచుండి జీవించుదురు. వీనిలో తయారు చేయు వస్తులకు తగిన మార్కెటు అందు బాటులో నుండవలయును. మరియు అచ్చటికి రాకపోకల సాధనములు గూడ అనుకూలముగ నుండవలయును.

4. చేపలుపట్టుట, ఓడలు కట్టుట:—ఇవి సముద్ర ప్రాంతములందలి జనులకు సాధానములగు ముఖ్యవృత్తులు. ఇంతకంటె యితరవృత్తుల కిచ్చటి నేల యనుకూలముగ

నుండదు. ఈ వృత్తులు నమూనాద్రవ్యమున కలిదూరములలో నున్న ప్రదేశములలో నులభసాధ్యములుగావు.

5. గొట్టెలను, జలపులను పెంచుట: ... ఇవి పెంపును జరతువులగుటచే ప్రతిగ్రామమునందును కొందరికిమాత్రమిది వృత్తి. కాని వచ్చిక బీడులు విస్తారముగగల ప్రదేశములలో జనులకిదియే ముఖ్యవృత్తి. దీనిసలన వర్తకమునుగూడ సాగింతురు. పాలు, వెన్న, మిగిడ, ఉన్ని, కొమ్మలు-వీనితో మంచి వర్తకము చేయుట కవకాశము లున్నవి.

బడులలో చదువుకొని, చేతితో పనిచేయుక, కేవలము కలముత్రిష్వచు జీవించువార లసంఖ్యాకు లున్నారు; ఉపాధ్యాయులు, గుమాస్తాలు, గవర్నమెంటు ఉద్యోగులు, గ్రామ ఉద్యోగులు, వీళ్లు, డాక్టరులు మున్నగువారు. దేశ మందిలి వస్తుసంపదను వృద్ధిచేయుట కీ వృత్తులు తోడ్పడవు. కాని దేశసౌభాగ్యము నృద్ధిబొందుట కు యోగించును. దీని ననుసరింపదలచినవారే చాలమంది యుందురు. కనుక నిరుద్యోగసమస్య తీవ్ర మగుచున్నది.

రాకపోకలసాధనములు - ప్రయాణసౌకర్యములు

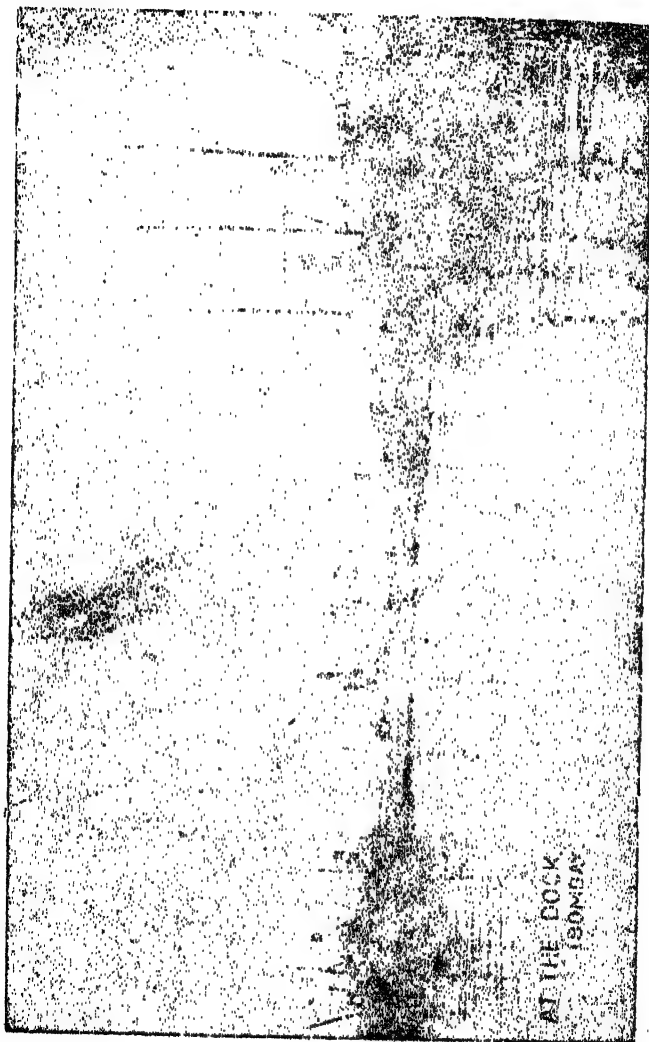
1. నేలమీద కాలిబాటలో నడచిపోవునది మొదటిది. ఇది చాల యసౌఖ్యకరమయినది. ఘాతుకమృగములు,

దొంగలు, బాడ్యములు మొదలగువానికి లోనయినది. దీని వలన వర్తకవ్యాపారిములు అరికట్టబడును. వృద్ధిపొందనేరవు. రోడ్లు మనదేశమున చాల భాగముల కిటీవలనే యేర్పడినవి. ఇవిలేని ప్రదేశములు యింకను గలవు; వీనిని కేయుట ప్రయాసకరము. మరవ్వుతేలు చేయుచు మంచికితిలో నుంచుటయు ద్రవ్యసాధ్యము - బండ్లమీద సరఫరాచరుగుట కిది చాలవఱకు ఉపయోగించును.

రైలు మనదేశమున నూరేండ్లలోపలి విషయమే. ఎంతదూరమయినను తక్కువకాలములో చౌకగాను శ్రయముగాను ప్రయాణము జరుపుటకుమంచిసాధనము. దీనివలననే వర్తక మిప్పుడుబాహుళ్యము నొందినది. ఈమార్గమున నప్తములుగాని, ప్రమాదములుగాని యీంతగా కనబడవు.

మోటారు రైలుతో పోటీచేయుచున్నది. నిమ్నోన్నతము లధికముగ నుండి రైలువేయటకు వీలుపడని ఏజెన్సీ భాగములలో గూడ మోటారు లధికముగ తిరుగుచు మనుష్యులను, సరకులను రవానాచేయుచున్నవి. దీనికి అంతరాయములు కలుగుట కవకాశములున్నవి.

2. నీటిమీద ప్రయాణము చౌక. సముద్రము లందును పెద్ద నదులలోను పొగయోడలు తిరుగును. ఇవి

AT THE DOCK
BOMBAY

ఓ ర ర వ

తొందరగాను, చౌకగాను నిశ్చయముగాను రవానా చేయును. మామూలునడకలోను పెద్దకాలువలలోను రవానాచేసినవలు, నావలు తిరుగుచు వర్తకమును నడుపును. ఈ సాధనము చాల చౌకయునునది. కాని కాలనారణము మితివీరి యుండును.

3. గాలిలో విమానములు సాధనములు. శాస్త్రపరిశోధనల ఫలితముగ నివి యిటీవలి నిర్మాణములు. మనుష్యులతిత్వరితముగా వెళ్ళుటకును, తేలికగల వస్తువులు పంపుటకును ఉపయోగించును. టపాలు విమానములవ్యాసా సంపాదించున్నవి. ప్రస్తుతము జరుగుచున్న యుద్ధమున విమానములకు చాల ప్రాముఖ్య మేర్పడినది. వేళనియచుచును, సరిహద్దుల నియమమును లేక యధేచ్ఛగా నివి సంచరింపగలవు. వర్తకమున కివి యెక్కువగా తోడ్పడజాలవు గాని శీఘ్రకాలమున మనుష్యులను టపాలను గాని రోగలవు.

మరా:—(1)పై విషయములను స్వయముగ గ్రహించివుడు విద్యార్థులు వాని కనుకూలములగు పటములనువ్రాయుచు చిత్రములను చిత్రించియు, అపురూపములగు వస్తువులను సంగ్రహించియు తమ జ్ఞానమును దృఢపరచుకొనవలయును.

(2) ఈశ్వరికక్రింద తెలుపబడినవన్నియు అన్ని స్థలములలోను చూచి తెలుసుకొనుటకు వీలు కలుగునని తలచకూడదు. ఆయా ప్రదేశములలో నేవేని చూచుటకే వికాశమున్నదో ఉపాధ్యాయులు ముందుగా

నిర్ణయించవలెను. వానిని గమనించునట్లు ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులకు సలహాలనిచ్చుచుండ వలయును.

- (3) బ్రయనిం గుఱగు విద్యార్థులు స్థానిక భూగోళ విషయములను పైవిగముగ గుర్తించుచు ఉపాధ్యాయుల పర్యాలోచనకింద చిన్న చరిత్రలు తయారుచేయవచ్చును. రెండు సంవత్సరములకు మధ్యనుండు సెలవుల కాలమున ప్రతి విద్యార్థియు తన ప్రాంతమును గూర్చి పై వివరములను సంగ్రహించుకొనినట్టి, బడి తెరువగనే యుపాధ్యాయుల కందజేయవలయును. ఒక్కొక్క స్థానిక చరిత్రను ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులను విమర్శించి, తయారుచేయుటలోగల గణదోషములను నిర్ణయించి, తగిన సలహాలనిచ్చి వానిని అదర్శపాఠములుగ తయారు చేయించవలయును. పాఠశాలలో నివి యన్నియు సంగ్రహించినచో ముందుసంవత్సరములలో జరుగువని కివి చాలవఱకు మార్గదర్శకములుగ నుండగలవు.

- (4) విద్యార్థులు తయారుచేయగలిగిన పటములను, చిత్రములును, మాడరీలును అచ్చటచ్చట గుర్తింపబడియున్నవి. ఇదియే కాక ఇతరములను ప్రాచీన చిత్రవిచిత్ర వస్తువులను సంగ్రహించుచు విద్యార్థులు మొదల Museum తయారు చేయుట చాల యుపయోగకరము.

ప్రశ్నలు

1. కృత్తులనగా నేమి? అవి వేనిపై నాధారపడియుండును?
2. రాకపోకలకు ముఖ్యసాధనములేవి? ఏది ఎట్లు ఉపయోగించును?
3. తాముగ్రహించినవివిధమాలనువిద్యార్థులెట్లుధృఢపఱచుకొనగలరు

5. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళిక - ప్రకృతి

విషయములు

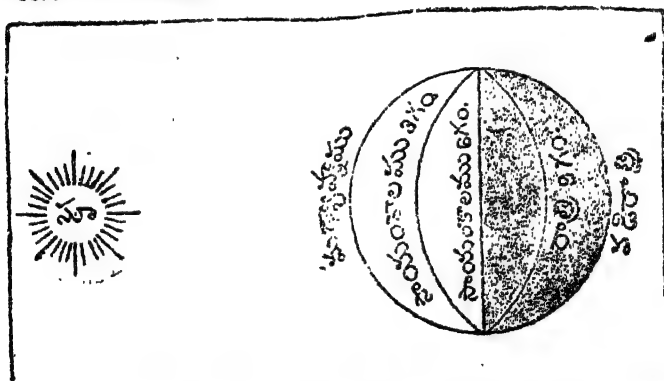
ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళికలో భూగోళపఠనము రెండువ తరగతినుండియు ప్రారంభమయినది. 1 వ తరగతిలో భూగోళపఠనము లేమియు జరుగనక్కరలేదు. 2 వ తరగతిలో ప్రారంభమగును. ఈ తరగతిలో ప్రకృతివిషయములను భూగోళశాస్త్ర జ్ఞానమునకు పనికివచ్చునంతవఱకు గమనింపజేయవలయును తనకుచుట్టుప్రక్కలనున్న నైఋతిక పరిస్థితులు, ప్రజల జీవిత సౌకర్యములు, ప్రకృతి విచిత్రములు, మనుష్యుని ప్రయత్నము - దాని ఫలితములును విద్యార్థులు గమనించుకొని చేయవలయును. 3 వ తరగతిలో సానిక భూగోళ విషయములన్నిటిని గమనించి స్వయముగా తెలుసుకొనుకొని ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు మార్గదర్శకుడు కావలయును. 4, 5 తరగతులలో విద్యార్థులన్నిటిని వికసించజేసికాలూకాయలను జల్లాయలను ముఖ్యవిషయములను తెలుసుకొనుకొని చేయవలయును రాజధాని భూభాగ

ములును, అందలి నైస్సర్గిక విషయములు, శీతోష్ణస్థితులు, తర్వాతము, వంటలు, నృప్తిలు, జనుజీవిత సామర్థ్యములు, తరిపాలనా విధానములు విద్యార్థులు తెలుసుకొనవలసిన విషయములు. స్థానిక భూగోళ జ్ఞానవిషయములు తామివ్వరకు గమనించునంత ఎఱకు రాజధానికిని జిల్లాకును అన్వయించు జేయ. ఈ తరగతిలో నవనరము. హిందూదేశము నందలి విషయములను స్థూలముగ గ్రహింపజేసి విదేశములకు గల ముఖ్యచ్యారామార్గములను గుర్తించజేయుట యవసరము భూగోళమునందలి నీరు నీలపెంపకము, మండలములును, వానియందలి ప్రజల జీవితమును విద్యార్థులు గమనించునట్లు చూడవలయును. ప్రకాశికలో నేర్పటచిన విధానమునుబట్టి విద్యార్థి (1) అనుకూలపరిస్థితులు స్వయముగ గ్రహించు సామర్థ్యమును పొందును. (2) స్థానికవిషయములను గమనించిన వానిని విశాలదృష్టితోచూచి తన దేశమునకును ప్రపంచమునకిట్టికిని అన్వయించు సామర్థ్యము నొందును. (3) ప్రదేశముల పరిస్థితులుబట్టి ప్రజల జీవితము నందు కలుగుమార్పులను, సమానలక్షణములను తెలుసుకొనును. (4) విధానమును కార్యకారణ సంబంధమును గ్రహించి అన్వయించుట కుత్సాహమును.

1, 2 తరగతులలో నేర్పదగిన ప్రకృతిపాఠములు

(వైతరగతులలో గలుగు భూగోళజ్ఞానమునకు ఇది పునాదిగ నుండునట్లు) ఈ దశలో విద్యార్థులనృప్తిని ప్రకృతి విషయములందు నిలుపుటకు ప్రయత్నించినచో చాలును.

అందుకొరకు బడివెలువలకు తీసికొనివచ్చి, తోటలోను, ఆటస్థలమునందును. అనేక విషయములను వారు స్వయముగ గ్రహించునట్లు తరిఫీదు నియ్యవలయును. వారి స్వేచ్ఛకు భంగము కలుగకూడదు. కాని వారి యాసక్తి సరస్థము గానుండునట్లును, జ్ఞానము కలిగించు మార్గములో ప్రవహించునట్లును ఉపాధ్యాయుడు చూడవలయును. ఏవిషయముల నెట్లు గమనించవలయునో నూచనలు నేయుచు, వారికి సాయపడివలయును.



(i) సూర్యుడు, చంద్రుడు, నక్షత్రములు - వీనిని గురించి చూచి బాలురు స్వయముగ గ్రహించినవిషయములు.

(ii) రాత్రి - యగలు - వీని భేదములు - కాలమును కొలుచుట - రోజులు, వారములు, నెలలు, సంవత్సరము.

(iii) బడితోటలోని చెట్లు, మొక్కలు, లతలు - వీని పేరులు - వీనికిగల భేదములు.

(iv) పంటలునుగురించి : వరి - జొన్న - వీని చరిత్ర స్వయముగా చూపించుట మంచిది. ముఖ్యములగు వ్యవసాయ విషయములు.

(v) పెంపుడుజంతువులు - వానిలో నేనాభావము - విరోధభావము - మన కట్లు తోడ్పడను ?

(vi) జీవనమార్గములు-వివిధవృత్తులు-కమ్మరి-కుమ్మరి-వడ్రంగి మొదలగువారి పనులు - నా భూమినకు సాయపడుట.

(vii) గ్రామమండలి వివిధస్థలములు - కట్టడములు - ఏయే భాగములయందున్నవో నిర్ణయించుట - స్థలనిర్ణయము నకు చిక్కులను తెలియుట అవసరము. ఇడి నాథారము చేసికొని వానిని బోధించుట.

(viii) రాకపోకలు-సౌకర్యములు-వర్తకము.

(ix) ముఁ యాహారము-ఇండ్లు-బట్టలు-ఇతరవస్తువులు - వీనికి సంబంధించిన విషయములు.

(x) సమీపమండలి కొండలు - లోయలు - నదులు-చెరువులు - కాలువలు చూచి వర్ణించుట.

పై విషయములు దృఢముగ బోధించునపుడు చిత్రములను పటములను గీయించవలెను. మూచిరులు తయారు చేయవలయును. వింతవస్తువులను గ్రహించవలయును. వీనియందలి భూగోళసంబంధ మెప్పురిక వుడు ఉపాధ్యాయుడు స్పష్టపఱచుచుండుట శుభంబు.

ప్రశ్నలు

1. ప్రతివిషయములు భూగోళజ్ఞానమున కెట్లు సాయపడును ?
2. 1, 2 తరగతులకు నేర్పదగిన ప్రశ్నలకి విషయము లేవి ?
3. ఈ వివరములు తరువాత భూగోళజ్ఞానమున కెట్లు సాయపడును ?
4. భూగోళవిషయమగు సంబంధమెట్లు నిరూపించవచ్చును ?

6. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళిక-

స్థానిక భూగోళజ్ఞానము

1. గ్రామమునకు సరిహద్దులు - ఏదిక్కున నేమి కలవో గుర్తించి, చిత్తుగా వ్లాసుగీయించవలయును. కొలతలు సరిగా నుండవలయునను నియమ మక్కరలేదు; స్కేలు అవసరములేదు.

2. నైసర్గికవిషయములు : ఎత్తువల్లములు - కొండలు - నదులు - ఇవి యెట్లు ప్రవహించును? ఎందువలన? కరస్సులు - చెరువులు - కోనేరులు - నీరును నిలువచేయుట - అవసరమును బట్టి విశేషిచెట్టుట ఇందుకు ఉపాయములు.

3. తోటలు - పొలములు - బీడుభూములు - పొలములకు నీరు కెట్లుట - కాలువలు - వాని యుపయోగము. చెరువుదేశములు - వానిలో పొలములు సాగుచేయుట. చెరువుదేశ

ములలోను మెట్ట ప్రదేశములలోను జనుల జీవితవిధానములు -
వీనిని వర్ణించుట.

4. జంతువులు - పెంపుడు జంతువులు - అడవిజంతువులు - అడవులు - అవి మనకెట్లు సాయపడును ? - వాళ్ళు

5. వర్షపాతము - శీతోష్ణస్థితి - వీనిని గమనించుట -
వీనికి, పెంటలకు గల సంబంధము.

6. వృక్షులు - జీవనోపాధులు - వ్యవసాయము - వరి
పైకుప్రతికథ - చేతివములు - సమీపమున జరుగునవి
చూపించవలయును. వర్తకవ్యాపారములు - మార్కెట్టు
శిథిలములు - రైల్వేగూళ్ళు పెట్టలను, పడవల వారులను
చూపువది.

7. రోడ్లు-అవియెన్నిరకములు? సైనుబోర్డులు - సముద్రము -
లైటుహౌసు మొదలగునవి చూపవలెను. నౌకాశ్రయములు - వాని యుపయోగము.

8. బహిరంగస్థలములు - పార్కులు - దృశ్యములు -
వీని యుపయోగములు.

9. పల్లెటూళ్ళు - పట్టణములు - తారతమ్యములు -
పట్టణము లెట్లెర్పడును ? పట్టణములలోని ప్రజలసౌకర్యము
శ్వపరిపాలనాసంస్థలు.

10. రైలుప్రయాణము - నీటిమీదప్రయాణము - పడవలలో సముద్రయానము.

పై విషయముల న్నీక్షించి ధర్మములు వారతాల

అలాగే గమనించుకోవాలి ?

(A) శైర్లఃపట్టణములలోని వాణిజ్యములు:— పెను వివరంబడిన వానిలో నై సర్దికవిషయములు (కోండ్లలు, నదులు, నాస్సులు మొదలగువి పట్టణములలోని వాణిజ్యములలో గమనించుట కంతగావీలుకలుగదు సముద్రము నొక్కాయములు - తైలుపాకానులును దేశిని ధన్యములుగు పట్టణములలో గమనించుటకు సవకాశముండిను. పల్లెటూరిసౌకర్యములనుగూడ గమనింపజేయుట కిప్పుడు ఇందుకోరికు వివరములు ఏర్పడిచి నడిపించుట మంచియుపాయము.

(B) చిన్నపల్లములలోని పాఠశాలలు:— వీరిలోని బాలబాలికలుగ వర్తకవ్యాపారములు జరుగుచున్నందున వీరికి పాఠశాలలు, వార్డులను, సమీక్షామండలి కేంద్రాలను గమనింపజేయుట కష్టము. రోడ్డు, వానీలో మేను రకములు-సముద్రము, లైటు పోను, నౌకాశ్రయము-మొదలగునవి చూపించుటకు అవికాశముండదు. బహిరంగస్థలము, పార్కుల-వీని యుపయోగము. సముద్రయానము, పట్టణములందలి సౌఖ్యములను గమనింపజేయుట కవికాశములు లేవు. సమీక్షామండలి పట్టణములకు, యంత్రాలయములకు నివాసములు నేర్పజుట మంచిపని.

(C) ఘోషాగలపాఠశాలలు:—వీనిలోనివిద్యార్థులను
వెలుపలికివచ్చి స్వయంముగ విషయములను గ్రహించుటకు
అవకాశమే లేదు. ఉపాధ్యాయులను గూడ సాధారణముగ

నీ నియము ముండుటచే మరియు నిడియసాధ్యము. బడియాప రణలో మాత్రము గ్రహింపదగిన వివరములను గ్రహింప జేసి మిగిలినవానిని చటములు, మాదగులు, చిత్రములు ఉపయోగించుచు, వర్ణనలుగల పుస్తకములను చదువుచు, చదవింపుచు బోధించవలయును. స్వయంశ్రవణవివరణ గమనించుట కీపాఠశాలలో నేమియు పీలుకలుగదు.

వినరములను గుర్తించు విధానము

1. గ్రామము - పట్టణము - వీధిస్థానములు వ్రాయించి వీడిక్కున నేమియున్నదో గుర్తింపజేయుట (బడిస్థాన, తయారుచేసిన మాదిరిని)-కొండ, లోయ, సది, మార్కెట్టు, రైలవేవును, పోస్టాఫీసు గుర్తించవలెను.

2. నైస్సర్గికచిత్రములను తయారుచేయుట, నీటిపైవా హము, అనకట్ట, కాలువ, నీటిపారుదల, నిలువచేసి యవనర మునకు విడిచిపెట్టుటయు-లాకుల చిత్రములు.

3. సమీపమండలి పంటలజాబితాలు తయారు చేయించుట - పల్లపుపంటలు, మెట్టపంటలు - తోటలోను పెండ్లలోను పండునవి. భూమిలోపెరుగు దుంపలు, వీటి గావలసిన పరిస్థితులు వర్ణించుట-వర్తిపైరు, ప్రతిమొక్కవీరి కథలు.

4. వాతావరణముల చార్టులు-ప్రతిదినమును విద్యార్థులు గుర్తించి స్వయముగ వీనిని తయారు చేయవలయును

వానిని మోస్తూ సంతములను శోయశీయు గ్రావులు - ప్రక్కపుటలో చూచుకున్నవి.

సూక్ష్మని యెత్తును ఒడియావణిలో కొయ్యపాతి, దానినీడనుబట్టి గుర్తియట - అనేకదినములలో గలుగుమాక్కులను స్వయముగ చూచి, వారిచిత్రిమును తయారు చేయదగును.

5. వృత్తులు - వీరిజాబితా - వీనికిగల యవకాశములు. గ్రామ జనసభ్యులో పెండ రేవృత్తిచేయుమనో గమనించి వలెను. పరిశ్రమలు - కర్మాగారములు. వానిలో జగుగు వనులు

6. మన ఆహారవస్తువులు - దుస్తులు - వీరి జాబితా - వీని యెచ్చటనుండి దొరుకును ? బీదలు - ధనికులు - విదేశీయులు - వీరిలో భేదములు.

7. రైలుగూళ్లు పెద్దవద్ద ఎగుమతులు, దిగుమతులు గమనింపజేసి - వీరి జాబితా తయారు చేయించవలయును కాలముల మార్పునుబట్టి యివి మారుట - వీని యభివృద్ధి కయములను తెలుపు గ్రావులు.

ప్రశ్నలు

1. స్థానికభూగోళభావమున నేదేవిపయములను చేపువచ్చును ?
2. పెద్దపట్టణములలోనున్న పాఠశాలలలో వైచానిలో నేవిపయములు గ్రహించుట కష్టపాఠ్యము ?
3. పల్లెటూరిబడులలో గ్రహింపజేయుటకు వీలుపడని విషయములేవి?
4. వ్యయముగ గ్రహించిన విషయముల నెట్లు బాగురు గుర్తింపగలరు ?

7. ప్రాథమికవిద్యార్థులలోని పాఠశాల-వివరణము

అంతో పాఠశాలలు జరుగుటకు

ప్రభుబుడికిములు

నాని నిర్మితమిచ్చుచున్నాను ?

1. సాధారణముగా పాఠశాలలో అవివరణలగు ఉప
కరణములుండివు. వాయుభారమును కొలచి వివరణములను
తెలుసుకొనుటకు వాడకీసచ్చు Parameter యను, ఉష్ణోగ్రత,
తక్కువ వేగముని తెలియజేయు ఉష్ణమానములు ముడివల
యును. గాలిదక్కును మోచించుగళకోడియు, వర్షమాని
సియు అమర్చబడి యుండివు. అందుచే విద్యార్థులు గమనింప
దగిన విషయములు సులభముగి ప్రహించుట యసాధ్యము.
బుద్ధి కుశలతయు ఉత్సాహమును గల యువాధ్యాయుడు
వాయుభారముతిని తెలియఁజేసుకొనగలడు. ఉష్ణోగ్రతను
నూచించు మూససికూడ తెలియఁజేసుకొనవచ్చును. గాలి
కోడిని స్వతయుగ యేర్పజుచుకొనవచ్చును. ప్రతిపాఠశాలకు
నీ పరికరములు కుదుర్చుకొనట కష్టమయినచో, ఒకటికొండు
మైళ్ల లోగా నుండు కేంద్రమునందలి పాఠశాలలో వీని
నేర్పజుచదగను. ఇందుకు వలయు ద్రవ్యము అన్ని పాఠ
శాలలవాడును భరించవచ్చును. పరుసప్రకారము పాఠశాల
లలో వీని నుపయోగింపవచ్చును.

2. పటములు:—భూగోళమును బోధించుటకు పట
ములు నుంచి యావశ్యకమగు సాధనము—నైసర్గిక వివరములు,

కోస్తు, రై-లనూగములు, నీటినూగములు, గజకీయ విభాగములు తెలుపునవి ప్రత్యేకముగ నుండుట చాలా యవసరము. వర్షపాత నిధిఃముగను, నానూప్యముగను, స్వప్నముగను గల ప్రదేశములును, పంటలును, జనసంఖ్యపాద్రతను, వృక్షులు పశువులును విచరముగ తెలుపు పటములుండినచో వాని నుపయోగించి బోధించుట కవకూలముగ నుండును. వానినిబట్టి క్రొత్తని విగ్రహము తయారు చేయుటకు గూడ వీలగును. ద్రవ్యవ్యయము నిధిఃముగ చేసినగాని యివి సులభసాధ్యములు కావు ఒక కేంద్రమును సమీపమందలి పాఠశాలలు కలిసి వీనిని నెచ్చుకొని కేంద్రమున నుండు కొనుట మంచివిధము. అవసరమయినపుడు ప్రతిపాఠశాలయు వీని నుపయోగించ వచ్చును. బుద్ధిశాలిత గల యువాధ్యాయులు వీనిని చక్కగ గ్రహించి, స్థానిక భూగోళవర్ణనమునకు పనికివచ్చు పటములను పై మాదిరులనుబట్టి తయారు చేసి కొనవచ్చును. విద్యార్థులచే చాలావఱకు వేయించుటకు వీలగును.

3. మాదిగులు చిత్రములు: — మొట్టమొదట ములలో వారికి నధుల యానకిట్ట ను - కాలువలయేర్పాటు-లాకులు - లైటుహౌసు, సముద్రతీరపుకేవు - వీక్షణమును కలిగించుటకు స్వయముగ వారు చూచుంటు చేయువారు. అందుచే వీనిమాదిరులను గాని చిత్రములనుగాని సంగ్రహించి బోధించ వచ్చును. వీనిని కొనుటకు సాధ్యపడనిచో నుపాధ్యాయుడు స్వయముగ తయారుచేయుట మంచిది.

4. వాత్రావృత్తికలనుండియు, భూగోళసాధనములుగల పుస్తకముల నుండియు విద్యార్థులకు వాతావరణ విస్తీర్ణాల వినరములను తెలియజేసి, వానిని నమోదించి శీతోష్ణమాలను గూర్చియు, వర్షసూచనమును గురించియు, గలిశువానను గూర్చియు గల సాధారణవిషయములను గ్రహింపజేయ వచ్చును. ఇది సాధ్యమేదో నుసాధ్యయు దాయావరణములను వాత్రావృత్తికలనుండి గ్రహించి యవయోగించినల యను వీక్షణగూడ అవకాశము లేకయెడల గాకీవీచుదక్కి, దాని స్వభావము, వాల్చునట్టిదేమి, వర్షము, ఎండరోజు, ఎంటల వివరములను గుర్తించి చాన్తులను తయారుచేసి యవయోగించవచ్చును.

5. భూమియాకారము, రాత్రి, పగలు, గ్రహణములు వర్షపుగాలులు, నీరు ఆవిరియగుట మొదలగు విషయములు గ్రహింపజేయుటకు చక్కని యవకరణము లవసరము. కాని ఇవి చాల ఖరీదుగలవి గనుక ప్రాథమికపాఠశాలలో నుంచుట కష్టము. స్టోబు ఆకారమును తయారుచేయవచ్చును. దీపమును, బంకాని ఉపయోగించి రాత్రింబగళ్ళు బోధించ దగును. గ్రహణములకూడ నీ విధముగ నేర్పుటకు ఉపకరణములు తయారు చేయవచ్చును. నీరు ఆవిరియగుటకు సాధారణముగ ప్రయోగము చేయవచ్చును.

ఉపాధ్యాయుడు సమీపముందలి యున్నతపాఠశాలలకును, వస్తుప్రదర్శనశాలకును విద్యార్థులను గొనిపోయి పై వివరములు బోధించుట యుక్తము.

ప్రశ్నలు

1. స్థానిక భూగోళ వివరముల గుర్తించు మార్గములను వర్ణించుము?
2. ప్రాథమిక పాఠశాలలో ఉపయోగములతో పాఠములు జరుగుట కంటకము లేవి?
3. ఉపాధ్యాయుడు వానినెట్లు ఆకర్షించును?

8. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళిక ప్రాదేశభూగోళము

ప్రాదేశభూగోళ మనగా నేమి?

ప్రపంచమంతటినీ భూభాగముగను జలభాగముగను విభజించి, భూభాగమును తిరిగి అయిదు ఖండములుగ నేర్పుటచే యొక్కొక్క ఖండమునందలి వివిధభాగములను గమనించుచు నేర్చుట భూగోళమున పూర్వోద్ధతి. దీనినలన ప్రపంచమందంతటను ఏర్పడియున్న విశాలములగు భూగోళవివరములు గ్రహించుట కవకాశము లేదు - మఱియు తాము నేర్చుచున్న యొక భాగమునకను, వేరొక భాగమునకను సంబంధమేమియు లేదని నసిబాలురు ఊహింతును. ఇది సరికాదు. అందుచే భూగోళపాఠములలో నూతనముగ ప్రాదేశవద్ధతి యలవాటులో పడినది. దీని ననుసరించి భూగోళమంతయు విశాలములగు కొన్ని మండలములుగా విభజించి, యొక్కొక్క మండలమునందలి నైసర్గికములు, శీతోష్ణములు

పంటలు, వృక్షములు, జనుల జీవితము మొదలగు విషయములు నిర్ణయించబడును. ఆయా నైస్సర్గికపరిస్థితులు, వర్షపాతము, పంటలుగల ప్రదేశములలో జనులారూ విధములుగ జీవించుటని నిరూపించబడును. దీనియందలి కార్యకారణ సంబంధము కూడ స్పష్టమగును. ప్రదేశములుగ విభజించి, యొక్కొక్క భాగమును సమాముగా నేర్పుటకవకాశము కల్పించుటచే దీనికి ప్రాదేశపద్ధతియని పేరువచ్చినది.

వర్ణించుపద్ధతి చాలమందిన - పూర్వపుపద్ధతిలో లోపములు

1. పూర్వపు పద్ధతిప్రకారము పర్వతము, శిఖరము, లోయ, భూసంధి, జలసంధి, అగ్రము మొదలగువాని వివరణము కంఠపాఠము చేయించుచుండిరి. అందుచే బాలుర కానక్తి కలుగుటకు వీలులేకుండెడిది. ఆయాభూగోళ వివరములను చూపించిగాని ఎర్పించిగాని తెలియజేయుట వలన విద్యార్థుల కుత్సాహము, ఆసక్తి కలుగును వానిపేరులు తెలియకపోయినను వివరములు దృఢముగ తెలియును.

2. పూర్వపుపద్ధతిలో కార్యకారణ సంబంధమేర్పడక గ్రహించిన విషయములను దృఢముగ మనమున నిలుపుకొనుట దుస్సరముగ నుండెడిది. అందుచే విసుగుపుట్టిన కంఠపాఠము చేయవలసియుండెను. క్రొత్తపద్ధతిలో దీనికి ప్రామాఖ్యముండుటవలన క్రమమయిన జ్ఞానమును బాలురే యలవడచేసికొందురు.

3. భూగోళవిషయములను వస్తురూపముగ నూహించుటకు విద్యార్థులు ప్రయత్నించుటమంచిది. తమ యనుభవ

ములో నున్న విషయములకు దృఢమగుజ్ఞానము కలుగును ఏభాగమున కది ప్రత్యేకముగ గ్రహించినపుడు పస్తురూపముగ యోచించుట కవకాశము లేదు.

4. ప్రకృతిపరిస్థితుల సతిక్రమించుటకు మానవుని ప్రయత్నమే భాగోశమున ముఖ్యనిషయము. అనావశ్యకములగు వివరములను పరస్పర సంబంధము లేకుండనేర్పుటచేనది పూర్వపద్ధతి ప్రకారము మరుగుపడి యుండెడిది. వర్ణించు పద్ధతిలో మానవ జీవితము ప్రస్ఫుటముగ నుండును. ప్రతి పాఠమునందును విద్యార్థులు దీనిని గమనించుటకు మంచి యవకాశము గలదు.

వర్ణించు పాఠములను నిర్ణయించుట, వివిధపద్ధతులు

దీనిని నిర్ణయించునపుడు పాఠములకుగల పరస్పర సంబంధమును దృష్టిలో నుంచుకొన వలయును. ఒకదాని కొకటి సంబంధము లేని పాఠములను నిర్ణయించుటవలన హేతువాద సహితమగు జ్ఞానము కలుగ నేరదు. అందుచే నీక్రింది మాదిరిలుగా పాఠములు నిర్ణయించుట మంచిది.

1. నైసర్గిక విషయములు, శీతోష్ణస్థితి, వర్షపాతము, పంటలు, జనసంఖ్యసాంద్రత, వారి జీవనోపాధులు అను శీ కలక్రింద ప్రవచనమండలి విషయముల నుదహరించుచు బోధించవచ్చును. పర్వతములు, నదులు, పీఠభూములు ఒక ఖండమునందును నుజ్జయొక ఖండమునందును పరస్పర సంబంధము కలిగి యెట్లమరియున్నవో పటపాన చూపించి

వర్ణించవచ్చును. శీతోష్ణస్థితులను తెలుపు మాదిరిలు గలవు. భూమధ్యరేఖ కిరుప్రక్కలనున్న ప్రదేశములను, వాటి యందలి వర్షపాతము, పంటలు, జీవితము అన్నియు సమానముగ నున్నట్లు నిరూపించవచ్చును.

2. ఒక దేశమును ముఖ్యములగు ప్రదేశములుగా నిర్ణయించి యొక్కొక ప్రదేశమందలి నైస్థికములు, శీతోష్ణములు, వర్షములస్థితి, పంటలు, ప్రజలజీవితమును వర్ణించవచ్చును. అన్ని ముఖ్యప్రదేశములకు నీవిధముగ జరిగిన యెడల దేశమందు భూగోళ పఠనము పూర్తయగును. హిందూ దేశము నీవిధముగ నెన్ని భాగములుగ నూహించవచ్చునో, ఏభాగముననేమి నేర్పవచ్చునో మునుముందు చూచెదము.

3. ముఖ్యవిషయములను తీసికొని పాఠములను నిర్ణయించవచ్చును. వ్యవసాయము మనకు ముఖ్యవృత్తి. ఏదే ప్రదేశములలో నిది యెట్లు జరుగుచున్నది, దీనికి గావలసిన ముఖ్యపరిస్థితులు, దీని యభివృద్ధికొఱకు చేయబడిన ప్రయత్నములు మొదలగు విషయములలో పాఠము నేర్పఱుపవచ్చును. నదులు, వానిపారుదల, అవి ప్రహించు ప్రదేశముల కెల్లుపయోగించుచున్నవి, నీరువ్యర్థముగ పోకుండుటకు తోమి ప్రయత్నములు చేసిరి. నీటిని భద్రపఱచి యవసరములనుబట్టి యెట్లు సరఫరా చేయుచున్నారో తెలుపుచు పాఠము నేర్పఱుపవలయును. ఇట్లే ఇతరవిషయముల నాధారము చేసికొనివచ్చును.

స్థానికభూగోళ విషయములను గమనించు నపుడే విద్యార్థుల కీమాదిరిగా పాఠములను నిర్ణయించి బోధించుట మంచిది. అందునలన భూగోళవిషయములకుగల పరస్పర సంబంధమును విద్యార్థులు నులభముగ గ్రహింతురు కార్య కారణసంబంధము తేటతెల్లచుగును. నైసర్గికములు, శీతోష్ణ పరిస్థితులు మొదలగునవి మనజీవితము నెట్లు నిర్ణయించునో తెలుసుకొనగలరు. ఈ యంశములను రుజువుచేయుచు తరువాత పాఠమున హిందూదేశ మంతటిని గూర్చియు విమర్శింతుము.

ప్రశ్నలు

1. ప్రాదేశభూగోళ మనగా నేమి? దానిని చదువుట యెట్లు ఉపయోగకరము?
2. వర్ణించు పద్ధతిని మన మేల యనుసరించవలయును?
3. పూర్వపుపద్ధతిలో లోపము లేవి?
4. వర్ణించు పాఠముల నెట్లు నిర్ణయించవచ్చును?
5. స్థానికభూగోళజ్ఞానమున కీ పద్ధతి యెట్లు తోడ్పడును?

9. ప్రాథమికవిద్యాప్రణాళిక హిందూదేశము

మనజన్మభూమి హిందూదేశము. దీనిని మనపూర్వులు భరతవర్ష మనియు భరతఖండమనియు వ్యవహరించిరి. 5 వ శతాబ్దమున చదివి విడిచిపెట్టు విద్యార్థులు తాముండు ప్రాదేశమును, జిల్లాయును, రాజధానియు చదివినంతమాత్రమున

చాలదు. దేశమందివి భాగములగుటచే దేశమందిలి భూగోళ విషయములనువారు గ్రహించవలెను. ప్రపంచమున నీదేశము యొక్క యునికి, నైసర్గిక పరిస్థితులు, జనుల జీవనోపాధులు, పరిశ్రమలు మున్నగు విషయముల నెఱుగవలయును. వర్తకవ్యాపారములందు మనదేశపుస్థితిని గమనించి, యిచ్చటి నుండి యెగుమతియగు వస్తువులును విదేశములనుండి యిచ్చటికివచ్చు వస్తువులును తెలుసుకొనవలయును. హిందూదేశపు భూగోళజ్ఞాన మలవడిననేగాని, విద్య ముగించు బాలురకు భూగోళజ్ఞానము పూర్తియగుననుటకు వీలులేదు.

సానిక భూగోళవిషయములకు. హిందూదేశపు ప్రాదేశిక భూగోళమునకు సంబంధపఱచుట :

1. దిక్పూచి మొదలగువాని సాయమున దిక్కుల నేర్పఱచి. ప్లాను తయారుచేయుట తెలియును. దీనిని బట్టి హిందూదేశపటమునకు దిక్కులు, ఎల్లలు గమనింపజేయునది.

2. వాతావరణముల స్థితిని వినరముగ కనిపెట్టు జానము బాలురకు కలదు. దీనినిబట్టి హిందూదేశమున వాతావరణస్థితిని ఊహించి నిర్ణయించునట్లు చేయదగును - పత్రికలనుండి వర్షపాతము, వాయుభారము. ఉష్ణోగ్రత, ఉష్ణ మాంద్యమును తెలియచేయు వివరములను గుర్తించి, వాని నుండి గ్రహించదగిన విషయములను నిర్ణయించ వచ్చును.

3. నైసర్గికస్థితులలో గమనించదగిన ముఖ్య విషయములను హిందూదేశపటమునుబట్టి స్వయముగ తెలుసుకొని నిర్ణయించ వచ్చును.

4. సానికములగు పంటల కేదో : గినియం, కనకము, నిర్లయించి యుండును. కావున వీనినిబట్టి హిందూదేశపు పంటలును పరిశీలించి, దేశప్రదేశములలో కలుగు పంటలను నిర్లయించవచ్చును. గంగాసింధు మైదానము సారవంతమైనది. నీటివనతియు, నరసాతమును అనుకూలముగ నున్నవి. పల్లపు ప్రదేశముగుటచే అవసరముగ వేడిమికలదు. అందుచే నిచ్చుట వరిపంట విస్తారము, గోదావరి, కృష్ణా, కావేరి మొదలగు నదులజ్వలాలలోను పైకారణముల వలననే పరిపంట యధికమని గుర్తింపజేయునది.

5. జనులవృత్తులు నిర్లయించుటకు కావలసిన పరిస్థితులు సానికభూగోళజ్ఞానమువలన తెలిసియుండుటచే, వీని ననుసరించి హిందూదేశమున జనులవృత్తులాయాప్రదేశములలో తెలుసుకొనవచ్చును. వ్యవసాయ మేదేశప్రదేశములందలి జనుల ముఖ్యవృత్తియేగా గమనింపవచ్చును.

6. రాకపోకలకు సాధారణముగనుండు సాధనములు సానిక భూగోళజ్ఞానమువలన తెలిసికొంటిమి. వీనినిబట్టి హిందూదేశమునగల రాకపోకల మార్గములను, నావికములను నిర్లయించుకొనవచ్చును.

హిందూదేశమందలిముఖ్యప్రదేశముల నిర్లయించి చదువుట

(2) వైద్యక వ్యవసాయమునుబట్టి మూడు ముఖ్యప్రదేశము లేర్పడు చున్నవి.

(i) హిమాలయపర్వత ప్రాంతము : హిమాలయములు-వానిలోనిశిఖరములు-వీనియుపయోగము- దేశసంరక్ష

ణము - చలిగాలి యుత్తరమునుండి రాకుండ చేయును - వదులకు ఉత్పత్తి స్థానము - ఇందలి జీవభాలము - జనులజీవితము.

(i) గంగా సింధు మైదానము : సారవంతముగ నుండుట - వరి, గోధుమ ముఖ్యములగు పంటలు - నొప్పవట్టణములు కలవు - వెద్యగాజ్యము లుండెడివి - జనులు నాగరికులు - వీరియాచార వ్యవహారములు భాష.

(ii) దక్కను వీరభూమి : దీనినై నర్మక - పరిస్థితులు కూర్చుపడమటి కనుమలు - వర్షములెక్కువ - మెట్టపైరులు పండును. తీరపు మైదానములు - ఇచ్చటి పంటలు - జనసంఖ్య.

(b) శీతోష్ణస్థితినిబట్టి :

(i) భూమధ్యరేఖకు సమీప ప్రాంతములు : వీని యందలి యుష్ణోగ్రత - వీరభూమిలోని చల్లదనము : నీలిగిరులు - ఇచ్చటి పంటలు - జనులజీవితము - నాగరికత.

(ii) సమశీతోష్ణభాగములు - గంగాసింధు మైదానములు - ఇచ్చటి నీటివసతి - సాంద్రజనసంఖ్య - పట్టణములు - నాగరికత - రాజ్యములు.

(iii) అతిశీతలమగు హిమాలయ ప్రాంతము : పంజాబు - కాశ్మీరము - గోధుమ ముఖ్యమగుపంట - వ్రజలు దృఢకాయులు, ధైర్యసాహసములు కలవారు - వింతలగు కాశ్మీర దృశ్యములు.

వీనిని బోధించుటకు నలయు చిత్రములు

1. హిమాలయ పర్వతప్రాంతము - అందలిశిఖరములు-
లోయలు.
2. పంజాబులో నదుల పాకుదల ఉపనదులు మొదలగునవి.
3. ఫైబర్ బోల్డ్ కనుములు - అందలి ప్రయాణముల
దృశ్యము.
4. పరిష్కృతి - మూడు దశలను కనబఱచు చిత్రము.
5. గోధుమపంటను గూర్చిన చిత్రము.
6. ఉత్తర హిందూస్థానమందలి పెద్ద పట్టణముల దృశ్య
ములు - కాశీ - కలకత్తా - ఆగ్రా - ఢిల్లీ -
లాహోరు - కాన్పూరు.
7. తాజ్ మహల్, జమ్మాయనీకు హుగ్లీనది ముఖములు
మొదలగునవి.
8. దక్షిణపీఠభూమి - నైసర్గికస్థితులు
9. నీలగిరులు - ఆప్రాంతమందలి పంటలు.
10. ఆనకట్టలు - కాలువలు - లాకులు - నీటిని నిలువ
చేసి యుపయోగపరచు సాధనములు.
11. శివనమ్మద జలపాతము - వానియందలి పని.
12. భద్రావతి ఇసుపగనులు - తాతాకంపెనీ యంత్రా
లయములు.

13. పూర్వకాలమునాటి కోటలశిథిలములు - దేవాలయములు మసీదులు.

14. నివిధభాగము లందలి ప్రిజలు - వారు జీవించు పద్ధతులు.

15. మహాపురుషుల చిత్రములు - స్థలముల ప్రసిద్ధి.

ఈ మొదలగు చిత్రముల సువాఢ్యయును సంగ్రహించ గలుగు సంతవఱకు ఉపయోగించవచ్చును. అధికముగ కూడ జాగ్రత్త చేయుటకు పోయితినించవలయును.

ఇవి ప్రాథమిక పాఠశాలలో సప్లెచేయుట చాల

దుస్సరమగు విషయము. పాఠశాలల యాజమాన్య మొక్కరి చేతిలో గాని, యొకసంస్థలో గాని లేదు. వివిధములగు సంస్థలును, వ్యక్తులును వీనిని నిర్వహించుచున్నారు. గవర్నమెంటువారి స్వంతపర్యాలోచనలో నున్న పాఠశాలలకు వీనిని సప్లెచేయుట సులభము. గ్రంథాలయములకును

చిత్రవస్తు ప్రదర్శనశాలలకును అందుబాటు కలిగినయెడల, అవసరములగు చిత్రములను సందర్భానుసారము తెచ్చి యుపయోగించవచ్చును. లోకలుబోర్డులు, మ్యాపిసింగులు సంస్థలును నిర్వహించు బడులొకూడ వీనిని సేకరించుట సుకరము. కాని ద్రవ్యలొపకారణముగ వీనిని సాధారణముగ జగుగుచుండుటలేదు. ఎందుకైదు పాఠశాలలకు వీనిని పూర్తిగ సంగ్రహించుకొనుట యసాధ్యము. కారణమేమనగా : వీనిఖరీదు చాల యధికము. ఇవియున్నియు దేశ

భావలలో వివరింపబడిన సూచనలుకలవి కావు. ఎక్కువగ నింగ్లీషు భాషను వాడుదురు. ఈ తరగతి పాఠశాలలు స్వయంపోషకములు కాకుండుటచేతను, వీనిలో పనిచేయు వారు చాలమంది ఇంగ్లీషు తెలియనివారగుటచేతను, వీనిని భారాళముగ నుపయోగించుటకు వీలుండదు. ఉపాధ్యాయులు వీనిని స్వయముగ చిత్రించుకొని యుపయోగింపవచ్చును; లేదా కేంద్రములలో వీనిని సంగ్రహపరచి వరుస నెంబడిని పాఠశాల లుపయోగించును.

ప్రశ్నలు

1. హిందూదేశమునుగూర్చి చదువుటకు స్థానిక భూగోళము జ్ఞానమెట్లు సాయపడును.
2. కితోన్లస్థితినిబట్టి హిందూదేశము నెన్ని ప్రదేశములుగా విభజింపవచ్చును ?
3. నైసర్గికస్వరూపమునుబట్టి యెన్ని భాగములగును? అవియేవి ?
4. వీనిని బోధించుటకు కావలయు చిత్రములేవి ?
5. నున పాఠశాలలలో నివి సప్తయి యగుట కాటంకము లేవి ? నాని నెటు దాటవచ్చును.

10. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళిక : ప్రపంచ భూగోళము

ప్రారంభదశ : కథలతో ప్రారంభించుట

భూగోళమును బోధించుటకు చేయుప్రయత్నము కథలతోడనే జరుగవలయును. ప్రపంచభూగోళ విషయములను బాలురచే గ్రహింపజేయుట కిదియే మొదటి సోపానము. స్థానిక భూగోళవిషయములు తన పరిసరములకు సంబంధించిన వగుటచే, వానిని తెలుసుకొనుటకు విద్యార్థి యుత్సాహపడును. మరియు స్వయముగ తెలుసుకొనుట కవకాశముండుటచే, విద్యార్థిచేయు ప్రయత్నముకూడ నీ యాసక్తిని వృద్ధిపొందించును. కాని ఎచ్చటనో నివసించు జనులదేశమును అచ్చటిపరిస్థితులను తెలిసికొనుటకు పసిబాలురు కుతూహలపడజాలరు. కావున వారికాసక్తి కలిగించు ప్రయత్నమును సాధ్యయుడు విధిగా చేయవలయును. బాలురకు కథలనిన నాసక్తి యధిక్కుము. కావున నీ సందర్భమున నుపాధ్యాయునికి కథ లెక్కువగా తోడ్పడగలవు.

కథలను నిర్ణయించి చెప్పటయెట్లు ?

1. ప్రపంచమందలి యితర భాగములలో నుండు ప్రజలజీవితమును వర్ణించు కథలుమాత్రము గ్రహించేవలెను.

2. పసిబాలురు బాలురనుగూర్చి వినుటకాసక్తిపడుదురు; కావున కథలు బాలురజీవితమును వర్ణించునవిగా నుండవలయును.

3. జంతువులు, వక్షులు, వింతగొలుపు విషయములు బాలుర కాకర్షకములు-వానినిగూర్చిన కథలు నిర్ణయించుట మంచిది.

4. కథలను చెప్పినందువలన కొన్ని భూగోళవిషయములను బాలురు గ్రహింపగలిగి యుండవలయును. వేడుక కొరకు చెప్పిన కథలవలన నుపయోగము కలుగదు.

5. కథలను చెప్పవచ్చును బాలుర యనుభవమునకు సంబంధపడునట్లు చూడవలయును. కేవలము నూతన విషయములను తెలిపినచో ఆసక్తి నిలువక, విసుగు కలుగును.

6. మధ్య మధ్యను ఆగుచు, కథాభాగములను తిరిగి చెప్పించుచు, బాలుర సహకారమును ఆపేక్షించవలయును. ఉపాధ్యాయుడు తానే చెప్పుకొనుచు పోయినచో బాలురకుదృష్టి నిలువదు. శ్రద్ధ తగ్గును. గ్రహించిన విషయములు దృఢపడవు.

7. కథాంశములకు సంబంధించిన చిత్రములను చూపించి వర్ణింపజేయుట చాల మంచియుపాయము.

8. కథకు సాత్రులగు మహాపురుషులనుగూర్చి చెప్పునపుడు వారినిగూర్చి వ్రాయబడి, వాడుకలోనున్న పాటలను పద్యములను చదివి యుపయోగించదగును.
మంచికథలు - చెడ్డకథలు.

భూగోళమున బోధించుకథలు, ఆ జ్ఞానమునకు తోడ్పడగలిగియుండవలయును. అట్లు సాయపడునవి మంచికథలు.

చేయజాలనివి చెడ్డకథలు. హిందూదేశపు భూగోళమున గంగానది యుత్పత్తినిగూర్చి భగీరథుని కథ చెప్పవచ్చును. భగీరథుని ప్రయత్నము మాత్రమే వివరించినయెడల, అది చెడ్డకథయే. హిమాలయప్రాంతపు చిత్రమును చూపి, గంగ పుట్టి ప్రవహించుచోటులను గ్రహింపజేసినచో నిది మంచి కథయే యగును. భూగోళమునకు సంబంధపడిన కథలను చెప్పుట కీ క్రిందివిషయములను గమనించవలయును.

1. ప్రారంభమున మనుష్యులు, పిల్లలు, పక్షులు, జంతువులను గురించి కథలు చెప్పుచున్నను క్రమముగా నీ యంశము తగ్గించి, ప్రజలజీవితము, జంతుజీవజాలములస్థితి మొదలగువానిని గమనింపజేయుట యవసరము.

2. కథలను అధికముగా చెప్పుచు నాయా ప్రాంతములనుగూర్చి విద్యార్థులు తమ భావములలో చిత్రములను తయారుచేసుకొనగలిగినట్లు సాయపడవలయును.

3. వివిధప్రాంతములందలి జీవితవృత్తిస్థితులలోగల తేడా లను కథలద్వారా స్పష్టపఱచవలయును. తమజీవితము నచ్చటచ్చటి జీవితములతో నరిపోల్చుకొని విద్యార్థులు కొత్త విషయములను గ్రహింతురు.

4. ఆయా ప్రదేశములలో వంటలనుబట్టి అచ్చటి జనుల వృత్తుల నిర్ణయించుటకు తగినట్లు కథలు సమకూర్చ వలయును. సముద్రప్రాంతములవారికే గానికేవల పట్టట, ఓడలు తయారుచేయుటయు వృత్తులు గానేరవు. నీటివనతి, సారవంతమగు నేలయు అనుకూలములగు శీతోష్ణస్థితులును

కలుగుచోటులలోనే వ్యవసాయము ముఖ్యవృత్తి. ఇనుము, బొగ్గు నమీనము నదొరకు స్థలములందే యంత్రాలయములు వృద్ధిపొందునని చూపించవచ్చును.

5. ఎడారి ప్రదేశములు, పచ్చిక బీడులు గల ప్రదేశములు, కేవలము పర్వతప్రాంతములు, అడవిప్రదేశములు మొదలగు ప్రదేశములందలి జనులవృత్తు లానూ పరిస్థితులనుబట్టి యగుననే గ్రహింప జేయవలయును. ఒంటెను 'ఎడారియోడ్' యని చెప్పుటకు కారణములను గ్రహింప జేయవచ్చును.

మాదిరికి యీక్రింద కనుపఱచబడినకథ లీయబడెను.

మాదిరి కథలు

(1) ఇథూరి అరణ్యములోని పొట్టివారు

చీకటిపడినది. ఇథూరి అరణ్యములో మృగముల ధ్వనులెక్కువయ్యెను. చిఱుతపులుల యటపులు మెండుగ విసవచ్చుచుండెను. ఏనుగులగుంపు లాహారమునకై తేలిచెల్ల కొమ్మలను విఱుచుచుండెను. పెద్దచెల్ల కొమ్మలలో నడవి పక్షులు కూయసాగెను. కోతులు కోపపడుచుట్లు అఱచుచుండెను. కోతిపిల్లలు యెడ్వసాగెను. నదులలోను, గుంటలలోను నీళ్ళ నాశ్రయించుకొని యుండు బోమలు కప్పలు బెకబెకలాడుచుండెను. ఈ ధ్వనులన్నియు కీకారణ్యమున ప్రతిధ్వనుల నీనుచుండెను.

బాంబిలికుమారుడు ముపుము యీశబద్ధముల కేమా
త్రము భయపడలేదు. వాని చిన్నగ్రామము యీయరణ్య
మధ్యమననే గాదు కాని చీకటిలో తన గ్రామమును
విడిచి కొన్ని గదిములు నీ వాతని పొమ్మన్నచో వాడు
భయపడును. రాత్రులందు సంచరించు దయ్యములు వాని
నీడ్చుకొనిపోవునని నిడగడి వణకిపోవును.

ఆగ్రామములో నొక పెద్దకుటీరముముందు ముపుము,
బాంబిలి, యీశ కొండలును మట్టినేలపై కూర్చుండిరి. ఆ
కుటీరము మిక్కిలి తెల్లవైన 'మబకు' అను వృద్ధుడు వసించు
నది. నెలనీ, తలగల ముబుకు కథల చెప్పుటలో నాటితేరిన
వాడు. వగలు కథలు చెప్పినచో గంధర్వులు వారి నావే
శింతురను భయమున వారికి రాతిపూటయే కథలు చెప్పు
టకును, వినుటకును తెగిన సహాయము.

'తాతా! పెద్దజంతువు, చిన్నజంతువుకథను చెప్పు'
మని ముపుము ముబుకు నడిగెను. తక్కినవా రేకగ్రీవముగ
"అవును తాతా! పెద్దజంతువు— తెలివీగల చిన్నజంతువు
కథను చెప్పవోయి" అనిరి'

అంత ముబుకు పూర్వ మరేబియావర్తకు నొద్ద తన
తాత కొనియుండిన పొడమడబ్బానుండి ఒక చిటికెడు
పొడమును తీసి వీల్చి, "ఏనుగు-ఊసరి వెల్లి" కథను చెప్ప
సాగెను దీనిని వారినేకసార్లు వినియున్నను మఱలమఱల
వినుటకు వారికి ఇష్టముగ నుండెను. ముబుకు చెప్పినరీతినే
మీరా కథను వినుడు.

అనగ ననగ ఒక పెద్దయేనుగు. గొప్పవాడనని గర్వముతో అరణ్యమున నొకనాడు పోవుచుండెను. ఆ యేనుగున కూసరవెల్లి యెదురుపడెను. 'చిన్ననడకలదానా! నాదారి నుండి తొలగిపోము.' అని యేనుగనెను. 'ఓ అసహ్యమగు నడకలకొండా! నేనునీకంటె మెల్లగనడతునా, మన మొకనాడు నడకలో పందెమువేతుమా?' అని యూసరవెల్లి జవాబిచ్చెను.

ఏ:—నరి. రేపే పందెము. ఒప్పుకొందువా?

ఊ:— నేను సిద్ధమే అంగీకరించితిని.

ఊసరవెల్లికి తొంబదితొమ్మిదిమంది పోదరులు. అందఱు ఒక్క పోలికనే యుందురు. ఆరాత్రి వారిని కలుసుకొని, "నే నొక పందెము వేసితిని. ఏనుగును నడకలో గెలువవలెను. మీరు నాకు సాయపడవలెను. లేకున్న మన జాతికి అవమానము కలుగును. మీరు పందెపు బాటలో సమానదూరమున నుండుడు. పెద్దజంతువు మీలో నొక్కొక్కరిని దాటిన వెంటనే పక్కనుండు పొదలో దాగుకొనుడు" అని చెప్పి తొంబదితొమ్మిదివ పోదరుల కిట్లనెను: "నీవు జయస్థంభమునకు కొద్దిదూరములోనుండి ఏనుగును చూచినంతనే దానికంటె ముందుగనే జయస్థంభము వద్దకు వరుగెత్తుము."

మఱునాడు పందెము. నూరు ఊసరవెల్లులు తమ తమస్థానములందు సిద్ధముగ నుండెను. అరణ్యములోని జంతువులన్నియు పందెము చూడవచ్చినవి. సింహము పందెమును ప్రారంభించజేసెను. శిద్ధమృగము జయస్థంభమున దగ్గరకు

నిర్ణయించుటకు సిద్ధముగ నుండెను. ఒక్కతృటిలో గజేంద్రుడు ఊసరవెల్లిని వెనుకవడవేసెను. ఆరంభమునందే యూసరవెల్లిని దాటితినిగదా యని యేనుగు గర్వమున ఘోరకారము చేసెను. కాని రెండవగులలో మఱి యూసరవెల్లి తనకంటె ముందు కనబడెను. “అయ్యో! నేను దీనిని దాటితిననుకొంటినే! ఇదేమిచిత్రము!” అని మఱి గజము త్వరగ నడచి దానిని వెనుకవడవేసెను కాని మఱి ఊసరవెల్లి తనముందు ప్రత్యక్షమయ్యెను సాని మావయగు దిక్కుతోచక తొండముతో కన్నులు నులుముకొనుచు పరుగెత్తసాగెను. చివరికి జయస్తంభము సమీపించునప్పటికి తనకంటె ముందుగనే ఊసరవెల్లి జయస్తంభమును చేరుటచూచి “అయ్యో! ఏమి నానావము!” అని విచారముతో తలవంచుకొనెను.

ఊసరవెల్లి తన సోదరులు కలిసి చేసినమోసము యెవ్వరికిని తెలియనీయలేదు. ఊసరవెల్లి కుటుంబములో ఆ నాడు గొప్ప వండుగ జరిగెను. అప్పటినుండి ఏ యేనుగుగాని ఊసరవెల్లిని గూర్చి అమర్యాదగ మాటలాడక తాను వేగముగ పరుగెత్తుచున్నపుడును ‘చిన్నితమ్ముడా!’ యని పిలియూసరవెల్లిని వలకురించి పోవుచుండెడిది

కథ పూర్తియైనది. అందఱు కడుపుబ్బ నవ్వరి. ముబుకు మొదలు ముపుము వఱకు ఊసరవెల్లి మోసమునకు సంతోషము పట్టజాలక నేలపై దొర్లిదొర్లి నివ్వించిరి

ఉదయముననే వారు మేల్కొనిచిరి. భాస్కరుని పండించుకొనుటకు వారికి పొలములు లేవు చేయు పట్టుట తెలియదు. అడవిలో దొరకిన ఆహారముతోనే జీవించుచుందురు. బాంబిలీ మొదలగు పెద్దవాంఁకు ముప్పిచర్మముతో చేసిన అమ్ముల పొదులను బుజాన వ్రేలాడ వేసుకొని గట్టి కొయ్యబాణములను అందు పొదిగి పశుములకు బిగించిన గట్టిపట్టాలకు చిన్న మట్టి పాత్రలను అమర్చి వేట కొఱకు నరణ్యములతోనికి పోవుచుండిరి. ఆ మట్టిపాత్రలలో నున్న విషయములో వారు బాణములకొనలను గ్రుచ్చి విండ్లకు ఎక్కుపెట్టి జంతువులను వేటాడుదురు. అడవిలో చెమ్మనేలలందు ఆకులు, పూవులు చెట్లచుండి రాలి కుగ్రస్సుచుండెను. జంతువులు పోయినజాడలనుబట్టి వారు నిశ్శబ్దముగ పోవుచుడిడి. ఎందునేలను నడచిపోయిన వారి యలికినికి జంతువులు పాటిపోవునని భయము. ఇట్లు పోయి పోయి ఒక చిన్న బయలులో పొట్టి గేదె యొకటి శాంతముగా మేయుచుండుటను కనిపెట్టి వెంటనే వారు విడిపోయి బయలుచుట్టు గుండ్రముగా సర్దుకొనిరి. పదునైన పొట్టిబాణములను విషములో ముంచి ఆగేడ్డైన అన్నివైపులనుండి విడిచి, ఆదెబ్బలుతని యాగేదె యాశ్చర్యముతో నలువైపుల కోపముతో చూచెను. ఎవ్వరునుకన్నడ లేదు. అరణ్యముధ్యమున కడి పరుగెత్తెను. వారు దానిని వె బడించిరి. అది కొన్నిగంటలు తిరిగి తిరిగి యొకచోట పడి చచ్చి పోయెను. వెంటనే వారు దాని మృత్యుమును తీసికొని తమ గ్రామమును చేరిరి.

గ్రామములోని స్త్రీలును, పిల్లలును వారిని సంతోషముతో నెదర్చుకొని వెద్దవెందు చేసికొనిరి. వారికి వంటవిశేషములు తెలియవు. మాంసము సరిగి నుడకలేదు. ఐనను వారు మిక్కిలి యానందముతో విందు నారిగిందిరి.

మధుమ, తక్కిన బాలురును అడవిలో దూటి తేనె, పండ్లు, తియ్యని దంపలు కూర్చుకొని వచ్చిరి. ఒక వెద్ద చెట్టుక్రింద తొట్టలో నున్న తాపేలుకూడ తెచ్చిరి. తేనె తెట్టెలో చేయిదూర్చుటకు ఆ పిల్లలు భయపడరు. ఆ యీగలు వారిని కట్టినట్లేలేదు.

స్త్రీలు గ్రామమును తీరికలేక పని చేయుచుండిరి. కొందఱు అరిగ్యమున కావల వసించు నల్లజాతివారినుండి తెచ్చుకొన్న యినుప తీగతో గజలు తయారుజేయుచుండిరి. కొందఱు పొడుగునాటి కొమ్మలను తెచ్చి వానిని గుండ్రముగ భూమిలో నాటిరి. వాని చివరలను వంచి కలిపి కట్టుచుండిరి. ఈ కొమ్మల విధ్యస్తలములను పిల్లలు అకులతో సంపుచుండిరి. వెద్దవద్దములోకూడ ఆ యింటలో నీటిచుక్క పడదు. కాని అటువంటి వీరియిండ్లు ఎక్కువ కాలముండవు. అట్లుండక అలేదు. ఏయనః వారు ఒక్కచోట యెక్కువ కాలము నిసిపరు. వేటాడుచు ఒకచోటినుండి మఱియొక చోటికివారు పోవుచునే యుందురు. కావున వారికాయెల్ల చాలకాల ముండకపోవునను లెక్కలేదు.

మధుమన వాని బంధువులను మనము 'పిగ్మీలు' అందము. ఆక్రితా విధ్యభాగమున నిన్ను కట్టమైన కథూరి అరిగ్యమున వసించు పొట్టివారలే ఆ పిగ్మీలు. వనువుమించిన

కంకరరంగు వారిచాయ. వారిలో పొడవరికూడ నాలు గడు గులకు మించియుండదు. వారికి సిగ్గు మెండు; ఇతరులకు కన బడదు. ఇరుగుపొరుగువారైన యితర ఆస్తికావాసులు వారిని అరుదుగ చూతురు. అయినను వారున్నేహస్తాత్ములు; కలసి మెలసియుందురు. వారి వర్తకవ్యాపారము చాల వింతగ నుండును. అడవిపండ్లు, దుంపలు, తేనె, మాంసము మొదలైనవానిని వారొక చెట్టునకు వ్రేలాడకట్టుదురు. ఆ కట్టు విధమునుబట్టి వానికి బదులుగ వారికేమి కావలసినదియు అచ్చటి ప్రజలకు తెలియును. కావున వారు వానిని తీసికొని వాని? బదులు ధాన్యము, ఇనుము, ఉప్పు మొదలైన వానిని అచ్చట పెట్టెడరు. పిగ్మిలి వెల్లి వీనిని తెచ్చుకొందురు. ఉప్పు వారికి చాలయిష్టము.

వించారగించిన వెంటనే ఆగ్రామవాసులు సృత్యము చేసిరి. నృధులందఱు చుట్టును గుండ్రముగ కూర్చుండిరి. వయసువారు సృత్యమును ప్రారంభించిరి. కోతిచర్మపు శప్పెటలు ధనధన్యమొగెను. ఎఱుపు, తెలుపు రంగులు ముఖమున పూసుకొని కొమ్మల నూదుకొనుచు వింతవింతగ జంతువులవలె శబ్దములు చేయుచు ఒకరినెంట నొకరు సృత్యముచేయుటకై వచ్చిరి. శప్పెటలు ఎక్కువగ ప్రమోగెను. పంగుచు, లేచుచు, తిరుగుచు కాలితో మెత్తని నేలపై శబ్దముగుసల్లు మోదుచు నొక పలయముగ నేర్పడి వారు సృత్యముచేసిరి, ఇట్లుక గంట నడిచెను. తప్పెట లాగెను. సృత్యముచేయువా రలసి నేలపై వ్రాలిరి. ఆ కేకా రణ్యము మధ్యనుండి యొక సూర్యకిరణము వచ్చిపై ప్రస

రించెను. అది మధ్యాహ్నము... వారందఱు వారి వారి చిన్న కుటీరములలో ప్రవేశించిరి. ఒక్కతప్పటిలో వారందఱు నిద్రించుచుండిరి.

(3) ఎస్కిమోలు

కూగాక్, అతని సోదరి టూమసాక్ మంచిపిల్లలు. వారు నుట్టియుంటిలో దీవముచెంతి తోళ్ళువగుకొని కూర్చుండి వారి అవ్వచెప్పుచున్న కథలు వినుచుండిరి. అల్లరిపిల్లలను తీసికొని వెళ్ళు 'కలావలింగు' అను రాక్షసిని గూర్చి ఆమె చెప్పుచుండెను. ఆ కథలో 'అగ్గి' అను అల్లరిపిల్లవాని నొకరాక్షసి తీసికొని వెళ్లినటులే "మిమ్ములను కూడ తీసుక వెళ్ళును." అని వారి అవ్వ చెప్పెను.

అప్పటినుండియు పిల్లలు అల్లరి మానిరి. ఆ కూర్చున్న రాక్షసి వికృత శబ్దములు చేయుచు తెల్లని భయంకరమైన పండ్లు చూపుచు, కనపడుట వారికిష్టములేదు. ఇంకవేరే లను మోసగించి ఆహారమునంతను తానే తిను కాక కథ యన్న వారికి చాల యిష్టము. ఆ కాకి వలెనే ఎస్కిమో పిల్లలుకూడ ఆహారము ఎక్కువగ లభించునప్పుడు చాల తిందురు.

ఎస్కిమోలు పంశవరంపరగ చెప్పుకొను ఆ ప్రాక కథలను వారి అవ్వ చెప్పుచుండగ ఆ యిథిటిలోని స్త్రీలు నీలుచేప తోళ్ళతో కోట్లను, మరయులను కుట్టుచుండిరి. ఎముకతో చేయబడిన సూదులను వారు కుట్టుట కువయో గించుచుండిరి. చేతులు పట్టుటకును, నీళ్ళను పట్టుటకును

కుక్కలను వెంటతీసికొనివెళ్లిన వారి తండ్రి పినతండ్రిల కొఱకై సాయంకాల భోజనమును సిద్ధముచేయుచుండిరి. ఇరుకైన ద్వారముగుండ వారు ఇంటిలో ప్రవేశించునప్పటికి సీళ్ళనుంపనపు నంట సిద్ధముయ్యెను. వారు కోట్లను విప్పి, తొల్లబూట్లను దీనమువెలుగున తడిఆగుటకై పెట్టిరి. వెంటనే భోజనములు ప్రారంభించిరి. వారు మొదట నొక కొమ్ము గిన్నెతో మాంసరసమును త్రాగిరి. సీళ్ల పచ్చిమాంసమును కత్తులతో ముక్కలు ముక్కలుచేసి తిరిరి. వారి పినతండ్రి చాల ఆకలిగ నున్నందున పెద్ద మాంసపుముక్కను తీసికొని, కత్తితో కోయకయే ఒకచివరనుండి తినుచుండెను.

గిన్నెవలె చెక్కబడిన ఒక తాతిలో దీనము వెలుగు చుండెను. సీళ్ళక్రొవ్వుచుండి తీయబడిన చమురు అందులో పోసిరి. ఆతైలములో ఒక నాచువత్తి తేలుచుండెను. ఆ నాచువత్తి చివర వెలుగును వచ్చునీకాంతుల నిచ్చు చుండెను. ఆ దీపము చాల చిన్నదైనను, ఆ యింటికి తగిన ఉష్ణమును, కాంతిని యిచ్చుచుండెను. వారి యింటివెలుపల తీవ్రమైన చలిగాలి వీచుచున్నను, మంచుగడ్డలు కుప్పలు కుప్పలుగ దొర్లుచున్నను వారు యింటిలోపల వెచ్చగ సౌఖ్యముగ నుండిరి. వారి కాయుంటిలో చాలినంత యాహార ముండెను.

భోజనానంతరము బయట వాతావరణస్థితి యెట్లు న్నదియు తెలిసికొనుటకై వారిపినతండ్రివెలుపలకు వచ్చెను. మరల యింటిలోపలకు వచ్చి వెలుపల గాలి నిశ్శబ్దముగ

నున్నదనియు, సముద్రపుమంచు గట్టిగను నున్నగను నుండి వేటకు పోవుటకు తగియున్నదనియు చెప్పెను. వెంటనే ఆ కుటుంబమంతయు శీతకాలపు ప్రయాణమునకు కావలసిన సామాగ్రినంతను సిద్ధముచేయుచుండిరి. దీపములను, స్త్రీల మాంసపు ఆహారమును, నీలుతోళ్ళు, ఎలుగుతోళ్లతో చేయబడిన వడికగడ్డలు, దుప్పట్లు సిద్ధముచేయుటలో తల్లికి టామసోక్ సహాయపడుచుండెను.

కూగాక్, ఇతరపురుషులును వేటకు కావలసినికొమ్ము బూరలు, ఈటెలు, బల్లెములు, కొయ్యముక్కలు మొదలైన వానిని సిద్ధము చేసిరి. కొయ్యతో చేయబడిన సెడ్డిబండ్లను వారిలో ఒకరు ప్రయాణమునకు సిద్ధముచేసిరి.

ఇతర పురుషులు, బాలురు కుక్కలను వారి సెడ్డిబండ్లకు కట్టుచుండిరి, ఎస్కిమో పల్లెయంతయు ప్రయాణమునకు సిద్ధముగ నుండెను. ఆ కుక్కలు చాల అందమైనవి. వానికి చక్కని పొడవైన వెండుక్రిలు, కుచ్చు తోకలు ఉన్నవి. అవి సింహపుష్పిలంత బలముకలవి, భయంకరమైనవి.

అన్ని కుక్కలను సెడ్డిబండ్లకు కట్టులోపల బండ్లను సామానులతోడను, మూటలతోడను, నింపివేసిరి. తోళ్ల దుస్తులను ఆహారమును, పిల్లలనుకూడ ఆ బండ్లపై వేసిరి. ఆ పిల్లలకు అచ్చటి తీవ్రమైన చలి లక్ష్యములేదు. ఆమంచు ప్రపంచమే వారుచూచిన విచిత్ర జగత్తా అనునట్లు, ఆ పిల్లలు నల్లనికండ్లతో వారి తోళ్లదుస్తులతోనుండి తొంగి తొంగి చూచుచుండిరి.

‘అంగకాక్’ అను వృద్ధుడు ఎచ్చట ఎక్కువ స్త్రీలు దొరుకునదియు బాగుగ తెలిసికొనగలడు. అతని స్నేహితుల ముందు ప్రయాణమయ్యెను. దానివెనుక నాగ్రామమంతయు కదిలెను.

అప్పుడు మధ్యాహ్నమైనను సూర్యుడాకాశమున బారెడైనవక్కలేదు. త్వలోనే వారికి మరల సూర్యుడు కనబడడు. కాని నక్షత్రములు, చంద్రుడు, ఉత్తరపుదిక్కుకాంతులు వింత వింతగ కనబడును. అచ్చట ప్రకృతియంతయు భవళమై శాంతముగ నుండెను. ఆ మంచు ఎడారిలో ఏ ఒక్క జీవజంతువైన నుండునని ఎవ్వరును తెలంచరు. కాని వారు ప్రయాణముచేయుచున్న ఆ మంచుగడ్డల నేలక్రింద చేవలు, స్త్రీలు మందిలు మందలుగ నుండును. కొద్దిరోజులలో పలనే అవి ఎస్కిమోల పాలబడును.

సాయంకాలమునకు కూగాక్, అతని స్నేహితులు అంగకాక్ చూపిన స్థలమును చేరిరి. ఉణములో బాలులు, బాలికలు, పురుషులు. స్త్రీలు అందఱు పనిచేయుచుండిరి. ప్రతికుటుంబమునకు ఒక మంచుటింటిని కట్టుటకై తెలివిగల వారు సిద్ధపడిరి. మంచుగడ్డలను ముక్కలు ముక్కలుగ కోసి మధ్య నిలువబడి యింటిని కట్టుచున్న వానికి అందించుచుండిరి. ఉణములో ఇట్లు తయారయ్యెను. ఒక పెద్దమంచుగడ్డనుకోసి కిటికీ ఏర్పాటుచేసిరి. ఒక చిన్న గుడిసెలకారముగ మంచు టిల్లు తయారయ్యెను :

అట్లా మంచుగుడిసె సిద్ధమైవెంటనే అందఱుత్తాళ్ల నందులను మంచుబురదతో పూర్తి లోపకు చలిగాలి వ్రవే శిలపకుండునట్లు చేసిరి. నారి సింతల్లకి కొందూరనులో ఆ మంచుటింటిలోనికి వ్రవేశిలచుటకు చిన్న వాకిలి త్రవ్వ చుండెను. వాకిలి మారముగ నున్నందున నుండిలోనికి చలిగాలి త్వరగా వ్రవేశించును. ఎక్కిమాలా శీతకాలపు టింటిని 'ఇగ్లోస్' అంటును. ఆ మంచుటింటిలో చాల చలిగ నుండునని మనము భావించునూ. కాని లోపల దీపము వెలిగించి, అచ్చట నల్లుపై తోట్లపరచి నాలు సాయంకాల భోజనమునకు కూర్చున్నప్పుడు లోన చాల వెచ్చగనుండును. నక్కతో శ్మితో చేయుబడిన కోట్లను విప్పివేసి, పలుచని నీలుతోళ్లతో చేయుబడిన చొక్కాలనుమాత్రము ఉంచు కొని వారు భోజనము చేయుదురు. కాని వెలుపల అధిక ముగ చలివేయుచుండును. మనపిల్లలైనచో అచ్చట ఎన్ని శాలువలు కప్పకొన్నను ఆమంచులో గడ్డకట్టి చనిపోవుదురు.

భోజనానంతరము పురుషులు మంచి కథలు చెప్పు కొనుచు మరుసటిదినమునకు వేటకు కావలసిన కొమ్ములు, త్రాళ్లు సిద్ధము చేసుకొందురు. ఈ లోపల స్త్రీలు దీపము వెలుగున బూట్లను వెచ్చజేసి మరునాడు ధరించుటకు తగినట్లు చేయుదురు. ఈవని పూర్తయైన వెంటనే వారు కుట్టు పని ప్రారంభింతురు. కుటుంబమునకు కావలసిన దుస్తులన్నియు వారే కుట్టుకొందురు.

ఎక్కిమాల దుస్తులు అందముగనుండవు. శీతకాలములో పురుషులు, స్త్రీలు, బాలురు, బాలికలు అందఱు

ఒకేవిధమైన దుస్తులను ధరింతురు. లోపల పన్నుచీరీల తోళ్ళతో చేయబడిన ఉడుపులు ధరించి దానిపైన వెండ్రుకలు లోపలకు ఉండునట్లుగ నొకచొక్కా, షరాయి ధరింతురు. వానిపైన వెండ్రుకలు వెలుపలికి ఉండునట్లుగ వేటొక ఉడుపును ధరింతురు. ధృవచుజింక తోలతో చేయబడిన బూట్లలోనికి వారు షరాయిని పోనిచ్చెదరు. బాలురు ధరించు దుస్తులకు, బాలికలు ధరించు ఉడుపులకు ఎక్కువ వ్యత్యాసముండదు. వెనుకవైపున ఒకవిధమైన తిత్తి స్త్రీల దుస్తులకు ఉండును. ఎస్కిమోస్త్రీలు ఆ వెనుకతిత్తిలో పిల్లలను వేసికొని పోవుచుందురు. వారి దుస్తులకు జేబులుండవు.

మరుసటిదినము ఉదయముననే పురుషులు, బాలురు కుక్కలతోను సైడిబండ్లతోను నీళ్ళవేటకై వెళ్ళిరి. స్త్రీలు, బాలికలు ఇండ్లకడ నుండిరి.

వృధుడైన అంగకాక్ ఆమంచునముద్రముపై వేటకు మార్గము చూపెను. 'అతడు 'మికి' అను కుక్కనువదిలిపెట్టి వింతవింత శబ్దములుచేసెను. ఆ కుక్క చెవులు నిక్కపొడుచుకొని, తోక ఎత్తుకొని నేల వాసనచూచుచు వెళ్ళెను. అది నీళ్ళున్న స్థలమును వాసనపట్టుచుండెను. సముద్రము మంచుగడ్డవచేత కప్పవడినను నీళ్ళు గాలిని వీల్చుటకై రంధ్రములుచేసికొని పైకివచ్చును. అవి పైకివచ్చుట నా కుక్క వాసనపట్టును. నీలు ఒక రంధ్రముచేసి దానిని రోజంతయు నుంచును. కాని మకునాడా రంధ్రముపై

మంచు పేలికొనుటచే నీలు ఆ రంధ్రము దగ్గరకే మరలవచ్చు నను నమ్మకములేదు. కాని కుక్కనూత్రము దానిని గ్రహించును. అది వెంటనే రంధ్రమునొద్ద ఆగును. కూగాక్ అతని పినతండ్రి ఆ రంధ్రమునొద్దనే వేచియుండును. మిగతవారు ఇతర రంధ్రములను కనుగొనుటకు వెళ్లుదురు.

నీలుకొరకై వేటగాడు ఒకరంధ్రముచేతనే చాల కాలము వేచియుండనలయును. అది వచ్చినపుడు మెఱుపు కంటే చురుకుగ పనిచేయనలెను. లేనిచో అది చిక్కదు. తిరిగిలానికి వెళ్ళిపోవును.

ఆ కుక్క ఆగిన రంధ్రమునొద్ద తోళ్ళబొమ్మల వలె కూగాక్, అతని పినతండ్రి కాచియుండుిరి. కూగాక్ త్వరిగ మంచుగడ్డలతో ఒక చిన్న గోడనుకట్టెను. దానిచాటున వారు పొంచియుండగ నీలు పైకివచ్చెను. వెంటనే పినతండ్రి ఒక బల్లెముతో నీలును పొడిచెను. ఒక కొక్కెమును దాని తలకుగ్రచ్చి అతడు బల్లెమును పైకిలాగుచుండెను కూగాక్ పినతండ్రికి సహాయము చేసెను. దానిని వారిరువురు కత్తులతో పొడిచించిరి. వెనుక కాళ్ళకు త్రాడుకట్టి దానిని వారు సెడ్డిబండియొద్దకు లాగిరి.

ఇట్లే ఇతర వేటకాండ్రును నీళ్ళను పట్టిరి ఆ రాత్రి వారి యిండ్లలో గొప్పవిందు జరిగెను. ఆ మరుచో ఉదయము స్త్రీలు, బాలికలు, ఆ నీళ్ళ చర్మమును దుస్తుల కొరకై సుభ్రము చేయుచుండిరి.

చలికాలము పూర్తికావచ్చినపుడు సూర్యకిరణము లాభాగమున ప్రసరించుట ఆగిపోవును; అప్పుడు వారు వారి యిండ్లకు వచ్చి, రానున్న వేసవికాలమునకు సిద్ధపడుదురు. వేసవిలో నివాసమునకై తోళ్ళతో గుడారములను తయారు చేయుదురు. వేసవిలో మంచు కరిగిపోయి అచ్చటచ్చట మాత్రమే గడ్డలుండును. అప్పుడు వారు చేపలను పట్టుట కును, తిమింగిలములను పట్టుటకును, చిన్న పడవలలోపోదురు. వారు పల్లపువ్రదేశములలో సంచారము చేయునపుడు వారికి ధృవపుజింక అచ్చటచ్చట అడ్డువచ్చును. అప్పుడు వారు వానిని పట్టుకొని చంపుదురు. వాని మాంసము, ఎముకలు, తోళ్ళు అన్నియు వారికి మిక్కిలి ఉపయోగము. తోళ్ళతో చేయబడిన గుడారములు వారికి వేటసమయమున మిక్కిలి ఉపయోగించును. దానిని ఒక మనుష్యుడు సులభముగ మోయగలడు. ఆ గుడారమును వేయుటయు, తీయుటయు చాల సులభము.

అచ్చట వేసవికాలము చాల తక్కువ. సూర్యుడు చాలదినములవరకు అస్తమించడు. అచ్చటి ధ్రువసముద్రములచుట్టు నున్న మంచు కరిగి నీరు ఏర్పడకపూర్వమే ఎస్కిమోలు వేసవిదినములను, వేసవిపక్షులను, మృగములను వదలి సముద్రతీరమున నున్న వారి మట్టిగృహములను చేరుదురు.

(3) ఐస్ లాండ్

ఐస్ లాండ్ లో ఇద్దరుపిల్లలగూర్చి తెలిసికొందము. వారు ట్యాగ్గి, సిగ్గా. ట్యాగ్గి పూర్తిపేరు టోరిగ్రమ్ జాన్ సన్.

సిగ్గా పూర్తిపేరు జాన్ న్ డాటిర్. కాని వారిని ఇంటిలో టాగ్గి అని, సిగ్గా అని పిలుస్తారు.

ఐన్ లాండ్ అనగానే మనకు మంచుగడ్డ జ్ఞాపకము వచ్చును. చలికాలములలో నచ్చట చలి చాల అధికము. ఐన్ లాండ్ ఒక ద్వీపము. ఐరోపావరములో వాయవ్య దిక్కున చాలదూరములో ఈ ద్వీపమున్నది. ఆ ద్వీపము ఉత్తరదిక్కునుండి జాన్ న్ లలో అర్ధరాత్రి సూర్యుని చూడవచ్చును.

ఐన్ లాండ్ చాల పెద్దద్వీపము. అచ్చట జీవితము చాల కష్టము. చాలస్థలము పసికొనానిది. అందుచేత జనసంఖ్య చాల తక్కువ.

ఇంగ్లాండునుండి ఈ ద్వీపమునకు ప్రయాణము చేయుట చాలకష్టము. అచ్చట కాడ్ అను చేనలు పట్టుటకై చాల పడవలు వెళ్ళును. ఇవి చిన్న స్త్రీలు.

దూరమునుండి ఆ ద్వీపమును చూచినచో మేఘముల మధ్యనున్న తెల్లని పెద్దవర్షిలమువలె నుండును. అదే “వాట్నాజోగుర్” అను అగ్నివర్షితము యొక్క వాలు. అచ్చట సంవత్సరమంతయు మంచుగడ్డలు అమితముగ నుండును. మనము దిగ్గరికు చేరుకొలదిని సూర్యరశ్మిగల మంచునేల మనకు కనబడును.

గొప్ప అగ్నివర్షితము ‘హెక్ లా’ చక్కగ కనబడుచుండును. రాళ్ళమయమైన నముద్రతీరము కనబడును.

కొనలు తేలిన నల్లనిరాళ్ళపై సముద్రపు నురుగు కొట్టుకొను చుండును. ఆ రాళ్లద్వీపములనే 'వెస్టర్ మాన్సు' అందురు. అచ్చట సముద్రపు పక్షులు ఎక్కువ. అచ్చట బాతులు చాల ఎక్కువ. వాని మెత్తని ఈకలు దిండ్లకును, పరువులకును వసికివచ్చును. చెవులపిల్లులవంటి చిన్న జంతువులకూడ నుండును చిన్నవలలతో ఈ పక్షులను, జంతువులను పట్టుదురు. బాతుల గూండ్లలోని గ్రుడ్లను, ఈకలను ప్రోగు చేయుదురు. వారు చాల అపాయకరమైన పర్వతాగ్రిములను చాల సులభముగ ఎక్కగలరు. 'రైక్ యావిక్' అఖాతములోని 'ఎన్ జి' ద్వీపములో ఈజాతిబాతులు ఎక్కువ. బాతులవల్లనే కొండలు వ్యవసాయదారులు జీవనము చేయుదురు. ఆ ఈకలను ఎండవేసి, కట్టలుకట్టి యితర చోట్లకు పంపుదురు.

'రైక్ యావిక్' అను చిన్నపట్టణములో నా ద్వీపములోని విదవవంతు జనులుండును. వీధుల వంకరైనవి. ఇండ్లు కొయ్యతోను, ఇనుముతోను కట్టుదురు, ఇండ్లకు నల్లతాతితో వునాదులు వేయుదురు. ఆ పట్టణములో యిండ్లు చాలఎత్తున నున్నవి. 'రైక్ యావిక్' అనుపేరు చాల వింతయైనది. విక్ అనగా అఖాతము, రైక్ యా అనగా పొగ. మొట్టమొదట నార్మను లీద్వీపమునకు వచ్చినపుడు అచ్చటి అఖాతములో చాలరకములైన పొగలు కనబడినవి. అందుచే వారు దానికి 'పొగలఅఖాత' మని పేరుపెట్టిరి. ఆ పట్టణములో చాల వింతయైన చాకలిపావు ఉన్నది. అచ్చట ఒక

వేడినీటి ప్రవాహమున్నది. దానివ్రక్కనే లేకుపాకలలో స్త్రీలు గుడ్డలను ఉతుకుచుందురు. వారు గుడ్డల నుతుకు నపుడు మాట్లాడుకొనుచు మధ్యమధ్య వేడికాఫీ త్రాగు చుందురు. వారచ్చట నిత్యముబట్టల శుభ్రముచేసికొనఁటకై వేడినీటినిఁగనిన ఆ వ్రక్కతిచిత్రము వారికి చాల ఆశ్చర్య కరముగ నుండును.

ఊలుటోపీని, ఊలుడుస్తులను ధరించి టాగ్గి నముద్రపు బిడ్డననున్నాడు. అతడచ్చట స్వారిచేయు గుఱ్ఱముయొక్క కళ్ళెమును కట్టుకొనియున్నాడు. అతనివెంట సిగ్గా ఉన్నది. ఆమె వెండ్రుకలు పచ్చగ బంగారువలె మెరియుచున్నవి. ఈద్వీపములో పొట్టిగుఱ్ఱములు ఎక్కువ. అవి చాల కష్టము చేయును. అచ్చట నైలుబండ్లు, ట్రాములు, బస్సులు, లేవు. పొట్టిగుఱ్ఱములపైననే ప్రయాణము చేయవలయును. సామానులుకూడ పొట్టిగుఱ్ఱములపైననే తీసికొనిపోవలయును.

ఆ ద్వీపములో ప్రతివారికి స్వారిచేయుట వచ్చును. అచ్చటి వారెవ్వరును నడచి ప్రయాణము చేయరు. వృద్ధులు, యువకులు, వృద్ధస్త్రీలు, యువతులు, బాలురు, బాలికలు అందఱు పొట్టిగుఱ్ఱములపై స్వారిచేయుదురు. అచ్చటి పొట్టి గుఱ్ఱములు జారుబండలలోను. ఆ కోనురాళ్ళ మార్గముల లోను చాల త్వరగ పోగలవు. అందుచేత స్వారిచేయువాడు చాల జాగ్రత్తగ నుండును. స్వారిచేయు జనుకు సిగ్గా చాల కట్టువనిచేసి, ఇత్తడి మేకులతో అలంకరించినది.

చాల లోపలకు వెళ్ళినచో నా ద్వీపముయొక్క నిజ స్వభావము మనకు బాగుగ తెలియును. చిన్న చిన్న నదులలో నా పొట్టిగుట్టములు బాగుగ నీడును. మనకు నదులను చాటుటకు చిన్న పడవలుండును. నదులను చాటి లోపలకు వెళ్ళినచో నా ద్వీపమునంత నావరించియున్న కొండలు, అగ్నిపర్వతములు కనబడును.

ట్రాగ్సి, సిగ్గాలు వసించుయిల్లు చాల చిన్నది. రేకుల కప్పు, చిన్న కిటికీలు. ఇండ్లకు మెజయుచున్న రంగు. వేసవిలో పొగ్గుచేసిన ఎండుగడ్డిని కొయ్యయిండ్లలో చాచెదరు. ఆగడ్డిని చలికాలమున ఆవులకు మేతగా నుపయోగింతురు. పొట్టిగుట్టములపై గడ్డిమూటలను వేసికొని వచ్చెదరు. ఆప్పుడు చూచుటకవి నాలుగుకాళ్ళపై నడచుచున్న గడ్డి కొండలవలె నుండును.

వారు ఆతిథులకు ప్రత్యేకముగ నొక గది నిచ్చెదరు. ఆ ద్వీపములోని గృహస్థులు ప్రయాణీకుల నాహ్వానింతురు. ప్రయాణీకుల కొఱకై ప్రత్యేకగది ప్రతివారియింటిలో నుండును.

‘సాల్ మన్’ అనుచేపలతో సాయంకాల బోజనము చేసి కాఫీ త్రాగుదురు. కొంతసేపు మాట్లాడి వారు నిద్రించెదరు.

ఆ ద్వీపములోని వేడినీటిగుండములు చాల వింతయైనవి. ‘గ్రైసెక్’ అనుగుండమునుండి వేడినీరు ధారగవచ్చుచుండును. ఇట్టి వేడినీటి గుండము లాద్వీపమున చాల

ఉన్నవి. అగ్నివర్వతములున్న దేశములలో నిట్టి వేడినీటి గుండములు చాల తరుచుగ నుండును.

వచ్చనిమైదానమును, నల్లనికొండలను దాటిపోయి నచో విశాలమైన లోయలలోనికి వెళ్ళుదుము. అచ్చట పొట్టిగుట్టములు మేయుచుండును. అచ్చటచ్చట చిన్నకొయ్య వంతెనలపై దాటి లోయను దాటిపోయినచో నల్లనేలలు చేరుదుము. ఒకప్పుడు అగ్నివర్వతములనుండి వెలువడిన బురదపడి దేర్పడిన దా రాతిప్రదేశము. ఇప్పుడా ద్వీపములో వేడినీటిగుండములు, అగ్నివర్వతములు లేనిచోట కూడ ఇట్టి 'లావానేల' యున్నది.

రోడ్డు ప్రక్కలనున్న గుంటలలోని నీరుకూడ వెచ్చగ నుండును. కొన్ని గుంటలలోనుండి ఆవిరికూడ వచ్చుచుండును. ఇచ్చట మన మొక ఎత్తుప్రదేశమును చేరెదము. ఇచ్చట నొకగిన్నెవంటి నీటిగుంట ఉన్నది. ఆనీటిగుంటనుండి ఒక పెద్దగొట్ట మున్నది. అప్పుడప్పుడు పెద్దశబ్దముతో వేడి నీరు పైకి చిమ్ముచుండును. నీరు పైకి వచ్చునపుడు చాల భయంకరమైన శబ్దము కలుగును. మరల పెంటనే నీరు చిమ్ముట ఆగును. దీనికి దగ్గరలోనే చాల ఉష్ణగుండము లున్నవి. 'స్ట్రోమరు' అనునది ఒక ఉష్ణగుండము. ఆ గుండములోనుండి తుపానువలె నీటితుంపరలు వచ్చుచుండును. బురదగుంటలనుండి వింతవింత శబ్దములు చేయుచు బుడగలు లేచుచుండును. ఇవి అన్నియు టాగ్గి సిగ్గాకు, బాగుగ

పరిచయము. వారు ప్రయాణములో మనవెంట నున్నచో మనకు అపాయములు తప్పవు.

(4) లా ప్ లాం డు

యూరప్ ఖండమున చాల ఉత్తరముగనున్న ధృవ సముద్రములోని దీవులలో 'తురి' అనబడు లావుజాతివాడుండెను. ధృవసముద్రపు ప్రాంతములలో చలి చాల మిక్కుటముగ నుండును. మంచుచాల దట్టముగ గడ్డకట్టియుండును. తీవ్రమైన చలిగాలులు మన ముఖములపైకి పీచుచుండును. సూర్యుడు కనబడకనే చాలదినములు గడచిపోవును.

కాని మధ్యాహ్న సమయమున నాకాశము స్వచ్ఛముగ నున్నపుడు దక్షిణదిశగ చూచినచో అద్భుతవంతులైన దక్షిణదేశముల ప్రజలపై సూర్యుడు ప్రకాశించుచున్నాడని తెలిసికొనదగిన సూర్యకాంతి కనబడుచుండును. ఎప్పుడు వగలెనదియు, ఎప్పుడు రాత్రియైనదియు తురి ఎట్లు తెలిసికొనునా! అని మనమాశ్చర్యపడుదుము. వారు నక్షత్రములను గమనించి కాలమును చెప్పటలో చాల తెలివిగలవారు. శీతకాలములో చాల పొడవైన రాత్రులు ప్రారంభమైనను రాత్రిపూట తరచుగ చీకటిగ నుండదు. అచ్చట తెల్లని మంచుగడ్డలు కొంత తెల్లనికాంతి నిచ్చును. ఆకాశమున ధృవనక్షత్రములు బ్లూ, ఆకుపచ్చ, ఆరెంజి, వైలెట్, బంగారు, ఎఱుపు మొదలైన రంగులను వెదజల్లుచుండును.

కాని వేసవిలో మంచుగడ్డలు కరిగిపోయి చిన్నచెట్ల యరణ్యములలోను విశాలమైన గడ్డిబయళ్ళలోను పక్షులు,

జంతువులు చేరును. అట్టి వేనెలో చాలదినములవరకు సూర్యుడస్తమించడు. అర్ధరాత్రివేళకూడ భూమిపై చల్లని కాంతిని ప్రసరింపజేయు ఎఱ్ఱని సూర్యబింబమును మన ముప్పుడు చూడగలము.

పొట్టిచెట్ల యరణ్యములు ఉత్తర శీతలవాయువులు రాకుండ అడ్డుగనున్న ఒక వల్లపుప్రదేశములో తురిజాతివారు పల్లె కట్టుకొందురు. దానికి సమీపముననే విశాలమై, లోతు లేని సరిస్సున్నది. దానిలో మిక్కుటముగ చేపలు, అడవి పక్షులు వాసముచేయుచుండును. లాఘులు మిక్కిలి చలి కాలములో వసించుటకు కట్టుకొన్న గుడిసెల సమూహమే ఈ గ్రామము. ధృవపుజింకలు చాల ధట్టమైన మంచుగడ్డల అడుగుననున్న నాచును తిని జీవించును. అందుచేత వారు వారి ధృవపుజింకలను నాచు ఎక్కువగనున్న ప్రదేశములకు తీసికొనిపోదురు. వేనెలో మంచుగడ్డలు కరిగిపోయి నప్పుడు ధృవపుజింకలు వల్లపుచేలలోనున్న పచ్చికను మేసి, జీవించును. కాని దోమలబాధ ఎక్కువైనపుడు ధృవపుజింకలను కొండప్రాంతములకు తరిమివేయుదురు. కొండప్రాంతములలో దోమలబాధ తక్కువ. అవి కొండప్రాంతములనున్న నత్తువెనగడ్డిని బాగుగమేసి మలముగనుండును.

ధృవపు జింక నాచుమేయుట చాలచిత్రమే గనుండును. మంచుగడ్డ నేలపై నేమియులేని దినములొకూడ నేలపై కదలుచున్న ధృవపుజింక తొకలను చూడగలము. అవి మంచుగడ్డల లోపలకు దూరిపోవును. అవి వాటికొమ్మలను పడునుగల గిట్టలను ఊయొగించి మంచుగడ్డలను త్రవ్వి

లోననున్న నాచును తినుటకై మారును. ఆ పల్లపు ప్రదేశమున తురియొక్క గుడారమున్నది. అది మన దేశములోని గుడిసెలవలె 'ఫక్' చెట్లయొక్క కొమ్మలతో వేయబడినది, అది ఉన్ని కంబళ్యతో కప్పబడును. అది ఆటడుగుల ఎత్తు ఇగువదడుగుల చుట్టుకొలఁగయుండును. చలిగాలులు లోన ప్రవేశించుచుండ లావైన ధృవపుజింక తోళ్ళను ప్రేలాడ వేయుటకై యొక కొయ్యముక్క వాకిలిపై నుండును. ఆ గుడారమును వేయటకుగాని, తీసివేయటకుగాని అరగంట కంటే ఎక్కువకాలమునట్టదు. ఆ గుడారము చాల ఖరీదగును. చాలకాలముండు నట్లుగ, లావ్వులు తమ గుడారములను చేయుదురు.

గుడారములోపలకు వెళ్ళి చూతము. లోన గడల నుండి ఒక గొలుసు ప్రేలాడుచుండును. ఆ గొలుసుచివ నొక యనుపపాత్ర గట్టియుండును. ఆ ఇనుపపాత్ర దిగువ చిన్న మంటయుండును. ఆ మంట వంటచేయుటకు చాలగు. గదిలో తగినంత యుష్ణమును కలిగింపజాలదు. ఆ గుడారములో నొకమూల ఉయ్యాల ప్రేలాడుచుండును. అందులో వసిబిడ్డను పరండబెట్టి పైన ధృవపుజింక తోళ్ళను కప్పదురు. లోనకూడ మెత్తగను వెచ్చగ నుండుటకై చూడు వైన తోళ్ళను వేసియున్నారు. వాటిమధ్య పండుకొని యున్న ఆ బిడ్డ నల్లని కండ్లతో చూచుచున్నది. ఆ పాప ఏడ్చుటలేదు. లావ్వులపిల్లలు ఏడ్వరు. వారి ఆస్తి దాచబడిన ఆ ఘోషలపెట్టెయే వారికి మిక్కిలి విలువగల వస్తువు. కొన్ని పెండిసామానులు, మరికొన్ని ఖరీదగు వస్తువులు

నందున్నవి. గడ్డకట్టిన ధృవపుజింక పాలతో నిండిన రెండు కోయ్యపాత్రలున్నవి. కాఫీమరగినప్పుడు, తురితల్లి ఆ గడ్డకట్టిన పాలముక్కల నందులో వేయును. ఒకటిరెండు కల కండముక్కలను కొరికి అందువేయును. తురి, అతనికుటుంబము భోజనమునకు కూర్చుందురు. ధృవపుజింక మాంసము, చెయ్యి, కాఫీ వారి యాహారము. కొన్ని సమయములలో కొట్టెలనుచేసి బాగులపై కాల్చి తిందురు.

తురి. వాని తల్లిదండ్రులు ఒకేవిధమైన దుస్తులను ధరింతురు. ధృవపుజింక తోళ్ళతో జేసిన షరాయిలు వేసుకొని, ధృవపుజింక ఉన్నితో చేయబడిన కోట్లను ధరింతురు. వారు చల్లికి చెవులపైకి ఎచ్చు టోపీలను ధరింతురు. వసుపు ఎఱుపు రంగులతో తుక్యొక్కతల్లి ఆమెటోపీని అందముగ ఘట్టినది. అందఱు చేతులకు ఉన్నితో చేయబడిన తొడుగులు వేసుకొందురు. గట్టి చర్మముతో కుట్టబడిన బూట్లను కాళ్ళకు తొడుగుదురు. బూట్లలోపల వెచ్చగ నుండుటకై 'సెనా' అను మెత్తనిగడ్డిని పెట్టుదురు. మెత్తని బాతు ఈకలతో తురి తన టోపీని చేసినాడు. అతడు దానిని తన చెవులపైకి లాగుకొన్నప్పుడు మనకతని ముఖము బాగుగ కనబడదు. అప్పుడతనికి వెచ్చగను సంతోషముగ నుండును.

వారందఱు పొట్టిగను, లావుగను నుందురు. తీవ్రమైన చలిగాలులు వీచు దేశములలో నుండు ప్రజల ముఖముల పై వారి ముఖములు వాడియుండును.

ఇచ్చట స్పెడ్జిబండి యున్నది వారు దానిని పుల్కా అందురు. అది చుక్కానిగల చిన్న పడవవలె నున్నది. గట్టి

మంచుగడ్డలపై పరుగెత్తుటనలన దాని యడుగుభాగము నున్నగ నున్నది. కాళ్ళమధ్యగ మెడలో త్రాడు కట్టబడిన ధృవపుజింక ఆ బండికి కట్టబడును. దానికి ఒకటే త్రాడు ఉండును. ఆ త్రాటిని ఒకవైపు వేసినచో అది సాగిపోవును. వేటాకవైపునకు వేసిన ఆగిపోవును. ఆ బండిలో తురి కాళ్లు చాచుకొని, వెనుకబల్లకు ఆనుకొని హాయిగ కూర్చుండును. అతిదొక ధృవపుజింక చర్మమును కప్పుకొని ఎంతటి చలి గాలినైనను లక్ష్యపెట్టదు. ఆబండిలో చాల గట్టిగాకూర్చొన వలయును; లేనిచో పడిపోవుదురు. ఒక్కొక్కప్పుడు ధృవపుజింక మలుపుతిరిగినప్పుడు బాగ్రత్తగ కూర్చున్నను పడిపోవచ్చును.

ఈ ధృవపుజింకలకు తోడేళ్లు శత్రువులు. ఆ తెల్లని పెద్దజంతువులు సింహములవలె ధైర్యముగలిగి, భయంకరముగ నుండును. తోడేళ్ళగుంపు వచ్చినచో ధృవపుజింకల మందనంతను చంపివేయును. టోడేళ్ళరాకను కుక్కలు వారికి తెలియజేయును.

అవి మందపై బడినప్పుడు టోడేళ్ళతోడేళ్ళు అని యుటచెదరు. వెంటనే లాప్పులందరు బల్లెములు తీసికొని ధృవపుజింకలు పరుగెత్తుచున్న స్థలమునకు వచ్చెదరు. చాల భయంకరమైన పోరాటము జరుగును. అయినను ఆకలిగొన్న ఆ తోడేళ్ళు మందలో కొన్నిటినివ తినివేయును. పడి పోయినవానిని తినివేసి అవి ఎఱుల మందపైకివచ్చును; కాని చివరకు వారు తోడేళ్ళను చంపుదురు. లాప్పులు తోడేళ్ళ

కంటే త్వరగ వరుగైతగలడు. అట్లు వరుగైత్రీ వానిని పట్టి చంపుదురు.

తురి వేటకుపోయినప్పుడు తన గుడారమును తీసుకొని వెళ్ళును. మంచులో వక్కవేసుకొని ధృవపుజింక చర్మమును కప్పకొనును. చర్మముల కొరకై యాతడు వక్కల వేటాడును. మంచులో వలలు పన్ని పక్షులను, మృగములను పట్టును. తెల్లనక్క చిక్కినచో వారికి చాల సంతోషము. దాని చర్మము చాల ఖరీదగును.

వేసవిలో సూర్యుడు మణిల కనబడినపుడు ఇరువది నాలుగు గంటలు వెలుగుచుండును. అప్పుడా టార్డూ భూములకు పక్షులు, జంతువులు మండలు మండలుగ వచ్చును. లాప్సులు పచ్చిక బాగుగా పెరిగియున్నచోట ధృవపుజింకల మేపుకొనుచు పక్షులు, మృగములు దొరకుచోట్ల కొన్నిదినము లాగుచు, చాలదూరము సంచారము చేయుదురు. వారు గుడారములకు కలువల చిన్ని చెట్లమధ్య కొమ్మలకు చర్మములు కట్టి ఉయ్యాలను తయారు చేయుదురు. వానిలో ఆహారమును, గుడ్డలను ఇతరవస్తువులను, దాచుకొందురు. పచ్చిమాంసము మొదలగువానిని నేలపై నుంచినచో తోడేళ్లవచ్చి తినిపోవును.

వారు చలికాలములో వేసికొను దుస్తులకంటే వేసవిలో ధరించుదుస్తులు అండజుగను సన్నముగను నుండును. వారు ఊలుతో చేయబడిన జుబ్బావంటిచొక్కాను తొడుగుదురు. చేతుల చివరను, చొక్కా అంచులవద్దను బ్లూ,

ఎటువు, ఆకువచ్చ రంగులతో కూట్టి అలంకరించెదరు. వెండి అలంకారములున్న ఒక తోలుపట్టాను నడుముకు పెట్టుకొందురు. ఆపట్టాలో తురియొక్క తండ్రి వేటకత్తిని పొడుము పెట్టెను దాచును. దట్టమైన ఉన్నితో చేయబడిన మరాయిని తొడుగుదురు. మరాయి అడుగు భాగమును ధృవపుజింక చర్మముతో చేయబడిన బూట్లలోనికి పోనిచ్చెదరు. బ్లూ, ఎటువు రంగులతో అందముగ చేయబడిన టోపీని వాడు పెట్టుకొందురు.

అందఱు లాప్పులనలెనే తురికూడ ఆటలన్న మిక్కిలి ఇష్టపడును. మంచుబంటులతో నాటలాడుట అతనికి మిక్కిలి ప్రీతి. లాప్పులు వింతవింతకథలు చెప్పుకొందురు. అతనికి కథలు వినుట చాల సంతోషకరము. కొన్ని వేనవిరాట్రులలో ఇండ్లవెలులల కూర్చుండి తెల్లవారువరకు వాడు కథలు వినుచు. పాటలు పాడుచుందురు.

ఇతర లాప్పుబాలురకంటె తురి చాల అదృష్టవంతుడు. అతడు దక్షిణమున చాల మైశ్వరముననున్న పట్టణమునకు సంవత్సరమునకు రెండుసర్వాయములు వెళ్లును. వారు తోళ్లు, దుస్తులు, ఉన్ని, చెక్కడపువనులు చేసిన కొయ్య సామానులు, ధృవపుజింక చర్మముతో చేసిన బూట్లు తీసికొనివెళ్లి, వానికిబదులు పిండి, బియ్యము, పట్టలు, పొగాకు మొదలైనవానిని తెచ్చుకొందురు.

ప్రశ్నలు

1. ప్రారంభదశలో కథలతో నేటి ప్రారంభించవలయును ?
2. కథల నెట్లు నిర్ణయించవచ్చును ?
3. మంచి యుపయోగకరముగ నుండునట్లు కథల నెట్లు బోధింతువు?
4. మంచికథలకు చెడ్డకథలకు భేదములేవి ?
5. భూగోళ పాఠమున కుపయోగించునట్లు కథలను చెప్పనపు డేవిషయములను గమనించవలయును ?

11. ప్రాథమిక విద్యాప్రణాళిక - ప్రపంచ భూగోళము - ఇండియా

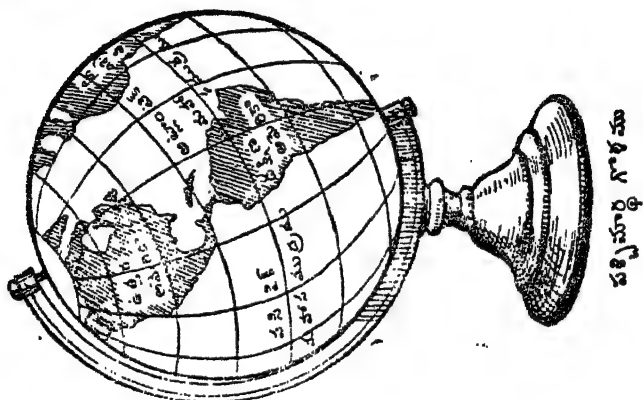
ప్రపంచముంతటిని కొన్ని ప్రదేశములుగా విభజించి, యాయాప్రదేశములను గురించి వివరముగ చదువుట నులభమార్గము. ఇట్లు చేయుటకు పటమును ఆధారము చేసికొనవలయును. సాధారణముగ దిక్కులనుగూర్చిన జ్ఞానము నాలుగవ తరగతిలోనే బాలురకు కలుగును. దీనిని పటమున కనుసరింపజేసినచో సుత్తరము పటమునకు ప్రభాగమగుచున్నది. పటమున కెదురుగ నిలిచినచో మన కుడిచేతివైపు తూర్పు అనియు, ఎడమచేతివైపునకు పడమర అనియు బాలురచే గమనింప చేయదగును. పటమునకు క్రింది భాగము దక్షిణము. పైవిషయములను గ్రహించిన విద్యార్థి

గులు వటమునందలి ప్రదేశములన్నిటికిని సులభముగ దిక్కులను తెలుపగలగు.

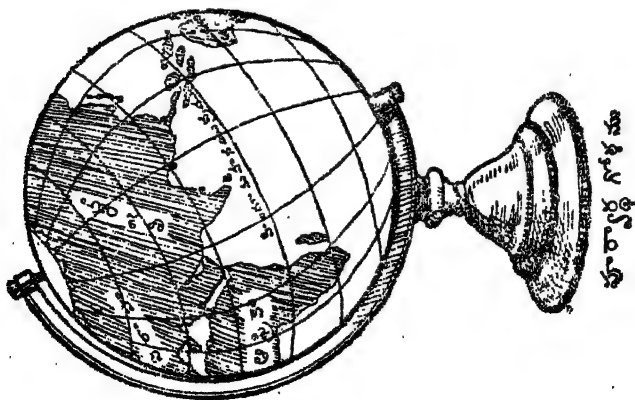
భూమి మనకంటికి గనబడునట్లు బల్లపరుపుగా లేదనియు, గుండ్రముగ నున్నదనియు తెలియజేయు వలయును. దీనికి సాధారణముగ చెప్పబడు నిదర్శనములను అనుభవమున కన్వయింపజేసి బోధించవలయును. బంజీని, నారింజపండును చూపి వీనితో సరిపోల్చవచ్చును. కాని యిది యుత్తర దక్షిణములలో కొలదిగా నొక్కివేయు బడినట్లును, మధ్యభాగమున ఉబ్బియున్నట్లును తెలుపవలయును. మనకు సూర్యుడు తిరుగుచున్నట్లు కనబడును. మనము రైలులో ప్రయాణము చేయుచున్నప్పుడు ప్రక్కనున్న టెల్లిగ్రాఫు స్తంభములును, చెట్లును మనకెదురుగా ప్రయాణము చేయుచున్నట్లు కనబడునాగాదా! స్తంభములును, చెట్లును స్థిరముగానున్నను, పరుగెత్తు రైలులోనున్న మనకవిద్యే పరుగెత్తుచున్నట్లుకనబడును. అందుచే సూర్యుడు స్థిరముగనుండుననియు, మనమున్న భూమియే తిరుగుచున్నదనియు, నిది నడమరనుండి తూర్పునకు తిరుగుటచేతనే సూర్యుడు తూర్పున నుదయించి పశ్చిమమున సస్తమించునట్లు కనబడుననియు నిరూపించవలయును.

భూమి తనచుట్టు తానుతిరుగుటకు ఇరుసువంటి సాధనముండవలయునుకదా? బండిచక్రము తిరుగుటకదియే ముఖ్యముగా సాధారణము. బండిచక్రము చివరభాగములు కదలుచున్నను ఇరుసున కంటియున్నచో కదలిక లేదనియే చెప్ప

దగును. భూగోళమున కెట్టి యిరుసు ఉన్నట్లు ఊహింపబడినది. దీని యుత్తర దక్షిణపు చివరలను ధృవములందురు. నీనిని కలుపుకొని భూగోళము మధ్యగానున్నదే యిరుసు అనుకొనుమని భూగోళపటమునుగీచి నిరూపించ దగును. ఈ యంశములు బోధించుటకు దిగువనున్న పటము లవసరము.



పశ్చిమార్ధ భూగోళము



పూర్వార్ధ భూగోళము

గ్లోబును ఉపయోగించుట :- గ్లోబుభూగోళముయొక్క ఆకారమును గుర్తించుటకు సాధ్యపడును. దీనిని చూపినప్పుడే గాని వర్ణించి యెంతబోధించినను పసిబాలురకు భూగోళమును గూర్చిన సరియగు వివరములను గ్రహించుటకు వీలకలుగదు. భూమితనచుట్టు తాను తిరుగుటయు, అప్పుడు ధృవముల ప్రాంతమున కదిలిక లెక్కువగ కనబడుటయు, సూర్యునికి బదులుగ మించిన దీపము వెలుతుగు భూగోళము నగముభాగమున పడుటయు, క్రమముగ నీ భాగము మఱుగుపడి ఇదివఱకు మఱుగుపడిన భాగములు వెలుతురులోనికి వచ్చుటయు, నిట్లే దివారాత్రము లేర్పడుననియు దీనిసాయముననే బోధింపగలము. మఱియు పటమునందు ఏభూభాగమునకు తూర్పుగ ఏభూభాగముకలదో నిర్ణయించుట కష్టముగ నుండును. అసియాకు తూర్పుభాగము అమెరికా పడమటి భాగమునకు సమీపమని గ్లోబులో సులభముగ గుర్తింప జేయవచ్చును. మఱియు కాలములు, ఋతువులను భూమి సూర్యునిచుట్టును తిరుగుటవలననే కలుగునని బోధించుటకు గూడ యిది తోడ్పడును. కావున నీతరుణముందే యుపాధ్యాయుడు గ్లోబుపరిచయమును కలిగించవలయును.

భూగోళమందలి ప్రదేశములు : భూమి సూర్యుని చుట్టును తిరుగునపుడు ఉత్తరార్ధగోళ మొకప్పుడును దక్షిణార్ధగోళ మొకప్పుడును సూర్యుని కెదురుగనచ్చును. ఈ భాగములపై సూర్యుని కిరణములు సూటిగా పడుటచే వీని కివి వేసవి నెలలు. సూర్యునికి దూరమగు భాగమునకు చలికాలము ఇంతియేగాక భూమధ్యరేఖయు, దాని కిరుపార్శ్వములందును

గల కర్కటకమకర రేఖలకును నడుమనున్న భాగము సూర్యుని కెప్పుడు ఎదురుగ నుండుటచే అతి యష్టముగ నుండును. ధ్రువములు వాని సమీపభాగములును అతిశీతలములుగ నుండును. సాయంకాలము సూర్యునికిఁ గమలవలె నిచ్చట సూర్యరశ్మి తగులుచుండును. ఈ రెండింటికి మధ్య నున్న భాగమున శీతోష్ణములస్థితి సమానముగ నుండును. వీనికాయూ శీతోష్ణముల ప్రభేదమునుబట్టి యా పేరు లేర్పడినవి. వీనిని భూగోళమున గుర్తింపజేయనగును.

హిందూదేశమందలి భాగములలో దక్కను పీఠ భూమియును, ఉత్తరహిందూస్థానమున కొంత భాగమును ఉష్ణమండలమున నున్నవని నిరూపించవలయును. ఈ ప్రదేశమునందలి సాధారణ జీవజాలము, పంటలు, జనసంఖ్య, వారివృత్తులును హిందూదేశమందు కూడి కనబడుచున్నవి. ఈ మండలమున వేడిమి యెక్కువ, వర్షమధికముగ కురియును. పెద్ద అడవు లుండును. ఈ ప్రదేశమున ముఖ్యమగు పంట వరి. వ్యవసాయము ముఖ్యవృత్తి. జనులు సాధారణముగ నల్లరంగు గలవారు.

గంగా సింధు మైదానమునందలి యుత్తర భాగమున హిమాలయపర్వతస్రాంతములును సమశీతోష్ణమండలమున నున్నవి. భూమధ్యరేఖ కిది యుత్తరమున నుండుటచే దీని యుత్తర సమశీతోష్ణమండలమందురు. ఇచ్చట యష్టము సామాన్యము. చలికూడ సామాన్యమే. ప్రపంచమున నీ భాగములందు అడవు లధికముగ నుండవు. విస్తారముగ పచ్చికబయళ్లు ఉండును. గావున పశువుల మండలను

గొట్టెలమండలము పెంచుచుందురు. గోధుమలీ ప్రదేశములలో విరివిగా వండును. ప్రజలు ధృఢశరీరులు. రూపవంతులు. తొందరగా ఆయాసపడరు. యంత్రాలయములు, పరిశ్రమలు యిచ్చట నధికము. ప్రజలు ఉన్నిబట్టలు వాడుచుందురు. సాధారణముగ వ్యవసాయముచేయుకూడ సాగింతురు. మనదేశ మందలి యీ భాగమున గోధుమలు, వరి, నారియును వండును. జనసంఖ్య విస్తారము. ఉత్తరమున పశువులను మేపుదురు.

హిందూదేశపటమున నీ వివరములను గుర్తించ జేయునది.

ప్రశ్నలు

1. భూమి యాకారము నిర్దిష్టముగ బాలుగు గ్రహించు నట్లేమి బోధింతువు ?
2. కదలనది భూమియనియు, నూర్పుడు స్థిరముగ నుండుననియు బుజువు చేయును.
3. భూగోళము నెన్ని మండలములుగ విభజింపవచ్చును ? వీని నెట్లు నులభముగ నిరూపింతువు ?
4. ప్రపంచమందలి ప్రదేశముల జ్ఞానమును హిందూదేశమున కెట్లు అన్వయించవచ్చును ? ఉదాహరణము తెమ్ము.

12. బోధనసామగ్రిని తయారు చేయుట

భూగోళపాఠములు జయప్రదముగను విద్యార్థుల కాకర్షకముగను ఉండునట్లు బోధించుటకు ఉపకరణములు కావలయును. విషయములన్నియు వర్ణించుచు చెప్పినపుడు వాదదృష్టి మన పాఠముపై నిలువనేరదు. తాము గ్రహించిన విషయములనుగూర్చి నిశ్చయముగ అభిప్రాయములు కూడ గలుగనేరవు స్లోబు మొదలగు ఉపకరణములను ప్రదర్శించి చక్కగా బోధించిననేగాని, విద్యార్థులకు భూమి గోళాకారముగ నున్నదని దృఢమగు జ్ఞానము కలుగనేరదు. పటములనుచూచియే చాలవిషయములను బాలురు గ్రహించవలయును. ఇందుకు తగిన జ్ఞానము వారికి ముందుగ నుండుట యవసరము. అట్టి బోధనసామగ్రి యేది ?

1. గ్లోబు:—భూగోళపాఠమున తప్పనిసరిగా నుపయోగించవలయును. రాత్రింబ ధృ, కాలములు, భూమధ్యరేఖకు దూరము, మండలములు అన్నియు దీనినిబట్టియే నేర్పవలయును. కనుక వివరములు గుర్తించబడిన గ్లోబు ఉండుట యవసరము, బలహిమితోగాని, సీమనున్నమా, జిగురుతోగాని, గ్లోబును తయారుచేసి నల్లనిరంగులోముంచి దానిపై సీమనున్నముతో వివరము లెప్పటికప్పుడు గుర్తించవచ్చును.

2. పటములు:—ఇవియు నుపాధ్యాయునికి చాలముఖ్యమైనవి. నై సర్గికస్థితులు, వర్షపాతము, శీతోష్ణములు,

పంటలు, వృత్తులు, రాజకీయభాగములు గుర్తింపబడిన పటములు వేరువేరుగా నుండవలయును. మన గ్రామమునకును, తాలూకాకును మనమే తయారుచేసుకొనుట మంచిది. జిల్లా పటములు, రాజధాని పటములు పలువిధములుగ తయారు చేసుకొని యుపాధ్యాయుడు ఉపయోగించవచ్చును. స్కేలు యొక్క జ్ఞానమును తప్పక కలిగించవలయును. పెద్ద పటములకు, చిన్నవానికి భేదములు లేవని బాలురు గ్రహించవలయును. అన్ని పాఠములలోను ఉపయోగించవచ్చిన పటమునై సర్దిక న్యరూపములను తెలుపు పటము. దీని నాధారము చేసికొని మిగిలినవి బోధించవచ్చును.

3. చిత్రములు:— వీనిని ఉపాధ్యాయుడు తయారు చేయుట దుస్సంభవము, మంచిరకములు సంగ్రహించి యుపయోగించుట యుత్తమము. (1) మనముచేసిన నర్ణవలకు తోడ్పడి, మంచి యభిప్రాయమును కలిగించుటకును, (2) దృశ్యములను, పంటలను, వృత్తులను వివరముగ చూపుటకును, (3) నాగరికతల ప్రభేదమును గుర్తింపజేయుటకును ఉపయోగపడును వీనిని సార్వాప్రతికలనుండియు, ఫోటో గ్రాఫులుగాను గ్రహించుట యుత్తమమగుపద్ధతి.

4. మాదిరులు (Models):—వీనిని తయారు చేయుట వలన నై సర్దిక పరిస్థితులు బాలురకు కన్నులకు కట్టకట్టుండును. కాన వీనియందలి పరిమాణము సరియైనదికానేరదు. అందుచే పటముల నుపయోగించునంతవరకే వీని నుపయోగించవచ్చును. తరువాత నివి పటమునకు సహాయపడును

గాని స్వతంత్రముగ నుపయోగింపదలచాలవు. మన దేశమందలి వివరములకును, రాజధాని యందలి వివరములకును మాత్రము మాదిరులు తయారు చేయగలిగిన చాలును. శాశ్వతముగ నుపయోగించువాని పరిమాణము జగత్త్వోచూచి తయారుచేయవలయును. అప్పుడప్పుడు శిఖరముల ఎత్తును, భూమి యుపరితలముస్థితిని, యితర భూగోళవిషయములను ప్రదర్శించు వానిని కాగితపుముక్కలతోగాని, బంకమట్టితోగాని చేయించవచ్చును.

5. చిత్రములపటము లేక ఏకదృష్టి ననుసరించిన పటము (Birds, eye view mod) :— దీనిని తయారు చేయుటవలన నొక్కొక ప్రదేశమందలి వివిధస్థలములు, కొండలు, నదులు అన్నియు కన్నులకు కట్టి నట్లుండును. దీనిలో స్కేలు క్రమముగ నుండనేరదు. అందుచే మాదిరుల వలెనే దీనినికూడ పటమునుగూర్చి బోధించుటకు సహాయకముగ నుపయోగించవచ్చును. ఇట్టి చిత్రములు వార్తాపత్రికలలోను, రైల్వేకంపెనీల ప్రకటనలలోను కనబడుచుండును. ఉపాధ్యాయులుకూడ వీనిని తయారు చేయ వచ్చును.

6. మ్యాజిక్స్లాంతరు:— దీని సహాయమున విదేశములందలి యపురూపములగు దృశ్యములను చూపించవచ్చును. ముఖ్యములగు భూగోళవిషయముల జ్ఞానము దీనివలన సులభముగ కలుగును. చూపించదగిన చిత్రములను (Slides) ముందుగ నిర్ణయించుకొని, వానిని ప్రదర్శించి, యందలి యంశములను గ్రహింపజేయవలయును.

7. వర్షమానిని వాయుభారమితి, ఉష్ణోగ్రతను కొలుచు నుష్ణమానినులను, శీతోష్ణస్థితుల నిర్ణయించుట కుపయోగపడును. వీనిని సాధారణముగ నుపాధ్యాయులే తయారు చేసుకొనవచ్చును. దిక్సూచియంత్రము, సూర్యుని స్థితిని గమనించు సాధనములును ఉపాధ్యాయులు జాగ్రత్త చేసి యుపయోగించవలసియుండును.

ప్రశ్నలు

1. భూగోళమును పోషించుటకు పనికివచ్చు సామగ్రియేమి ?
2. గ్లోబు నేతి యుపయోగించవలయును?
3. పటములు, చిత్రములు నెట్లు తోర్చుదును ?
4. ఉపాధ్యాయుడు వీనినెట్లు తయారుచేయగలడు ?
5. వర్షమానిని, ఉష్ణమానినులు - వీనియుపయోగమేమి ?

13. చేతిపని-దాని యుపయోగము

భూగోళపాఠములు నేర్పినపుడు . ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులచే స్వయముగశాంతపని చేయించవలసియుండును. వారు నేర్చు విషయములు భావనాబలము ననుసరించి గ్రహింపదగినవి. స్వయముగ తా మాయా విషయములకు సంబంధించిన వనులను చేయగలిగినచో (1) వానినిగూర్చి నరియగు జ్ఞానము కలుగును. (2) క్రొత్తవిషయములను మాత్రముగ గ్రహించుటకు వీలగును. అందువలన తిగినంత యవకాశమును విద్యార్థులు చేతిపనికి కలిగించవలయును.

ఎట్లు చేయించవచ్చును ?

1. పటములను వ్రాయించవచ్చును. ప్రారంభదశలో భౌగోళపటములనిచ్చి, వానిలో వివరములను గుర్తింపజేయదగును. తెలిసిన వివరములనుబట్టి రంగులు వేయించవచ్చును. నిమోన్నతముల భేదమును దెలుపు రేఖలను (contour lines) వేయించవచ్చును. తాలూకా పటము, జిల్లాపటము స్వయముగా తయారుచేయించవచ్చును. పలువిధములగు పటములను (వర్షము, పంటలు, శీతోష్ణములు, వృక్షులు, రాకపోకలు, రాజకీయభాగములు, భాషలు) తయారు చేయించవచ్చును.

2. మాదిరిలు తయారుచేయించవచ్చును. వీని యువ యోగము నిదివరకే చూచియుంటిమి, తాము చిత్రములలో చూచి యుపాధ్యాయుని ముఖమునండి వినిన విషయములనుబట్టి మాదిరులు తయారు చేయవచ్చును. నైసర్గికస్థితులు, నదీమఖము, ఉపనది, జిల్లా మొదలగు భూగోళవిషయములను తెలుపుటకు మాదిరులు తయారుచేయించవచ్చును. దీనిని బంకమట్టితోను, తడియనుకతోడను చేయించవలెను.

3. ఆసక్తిని గొలుపు చిత్రములను సంగ్రహించుట. వీనిని ఎంచుటలో విద్యార్థుల సామర్థ్యము బయలుపడును. ఆవశ్యకములను నిర్ణయించుటయందు దృష్టినిలుచును.

4. వాతావరణముల చార్టులను, ఉద్యాగములను తయారుచేయుట-వీనిని ప్రతిదినమును చూచుచు, వివరము

లను జాగ్రత్తతో గుర్తించుచుండవలయును. వీని యుచ్చస్థితిని, పతనమును గుర్తించుచు గ్రాఫులనుగీయించవచ్చును. సంవత్సరమున కింతయు నిట్టి వివరములు గుర్తించబడియుండినచో, వానినిబట్టి యేనెలలో వర్షము లధికముగ వడునో ఎప్పుడు వైరుగాలి వీచునో, ఎప్పుడు చలికాలము ప్రవేశించునో గుర్తించవచ్చును. ఒకప్రదేశమునకుగల వివరములను బట్టి యన్ని ప్రదేశములకును నిర్ణయించవచ్చును.

బడిలో జరుగు చేతివనలతో సంబంధము:—

1. బంకమట్టితో జలతుప్పుడనంపడ రూపములను, గృహసంబంధములగు ఉపకరణములను తయారు చేయించవలయును. వివిధప్రాంతములందలి భేదములు గుర్తించుటకు వీలుగలుగునట్టివి యుండవలయును.

2. నైసర్గికరూపమును చిత్రించుపటములు (Relief Maps) భూమియొక్కయు నీటియొక్కయు వివిధరూపములను తయారుచేయించనగును.

3. కాగితమును అండముగ కత్తిరించి, మడచి, సాగ నైన పర్వతశిఖరములను, అడవులను, అలలతోనుండు సముద్రమును, జలపాతమును ప్రతిమలు చేయించనగును.

4. అగ్గిపైలతో రైలు, మోటారు, నదిపైనున్న వంతెన మొదలగువానిని తయారు చేయించనగును.

5. కొండలు, వృక్షములు, పడనలు, స్త్రీమర్లు మొదలగునవి కాగితము కత్తిరించి చూపించవలెను.

6. అట్టముక్కలతో ఓక్కుచి, నూర్యననునరించి
కాలము కనుగొను సాధనము (Sun dial) తయారు
చేయించవచ్చును.

7. మాదిరిలుగ నువయోగింపదగిన లైటుహౌసు,
శాకాశ్రయము లైటుపేషను మొగలగునవి అట్టలతో
తయారు చేయించవచ్చును.

8. రంగులువేసి చిత్రములను తయారుచేయించి
భూగోళ వారమున నువయోగింపవచ్చును.

ప్రశ్నలు

1. చేతిపనుల యువయోగము ?
2. భూగోళ పాఠములకు పనికివచ్చు చేతిపనులెన్ని ?
3. స్కూలుచేతిపనుల కివి యెట్లు సుబంధపడి యున్నవి ?
4. మాదిరిలుగ చేయదగిన జల, భూరూపములను పేర్కొనుము.

14. బడివిహారములు

ఉద్దేశములు :

1. విద్యార్థులు స్వయంముగ తమ వరినరములను
గూర్చి తెలుసుకొనగలుగుదురు. అందుచే వారి కానక్తి
యధికమగును. తెలిసిన విషయముల జ్ఞానము దృఢపడును.

2. ప్రజల జీవితమునందలి ముఖ్యలక్షణములను తెలుసుకొన గలుగుదురు. మరియు తాము చదువుచుండు నితర ప్రదేశములందలి జీవితమునకును దీనికిని గల భేదములను గమనింతురు.

3. తెలిసిన విషయములను బట్టి తెలియని వానిని గ్రహించ గలుగుట యుత్తమ వర్ధతి - విహారములు దీని కెక్కువగా తోడ్పడ గలవు.

4. బాలుర స్వయంకృషి వృద్ధియగుటకును ఫలప్రద మగుటకును మంచి యవకాశము గలుగును.

5. బడియింటనుండి వెలుపలికి నడిచినందువలన గ్రహింపదగిన జ్ఞాన మపారముగ గలదు. తమచుట్టుపట్టులలో నున్న విషయములను బొత్తుగ నెఱుగని భూగోళ శాస్త్ర వంశీతులు గలరు. వారి జ్ఞానము అనుభవమున కెంతవఱకు ననుసరించి యున్నదో ఎంతవఱకు తోడ్పడునో గమనించవలయును.

6. మన పరిసరములలో గల భూగోళవిషయ జ్ఞానము ననుసరించి విదేశముల గూర్చి చదువు విషయములు గ్రహించి మానసికముగ వానిని చిత్రింపగలుగుదుము. ఈ యనుభవమేలేనినాడు మానసికముగ చిత్రింపగలుగుట దుర్లభము, కేవలము గాలిలో మేడలను కట్టవచ్చునా ?

వాసివేర్పటచుట - నిర్వహించుట:—

1. దర్శించదగిన ప్రదేశమును, అచ్చట గుర్తింపవలసిన విషయములను ఉపాధ్యాయుడు ముందుగా తెలిసికొనవలెను.

2. అవకాశమునుబట్టి యతడచ్చటికి ముందుగావెళ్ళి, ముఖ్యవిషయములను తాను గుర్తించి యుండవలెను.

3. విహారముమధ్యను బాలురందరి నొకచోజేర్చి గుర్తింపదగిన యంశములకు వారిదృష్టిని మరల్పవచ్చును.

4. ఆప్రదేశమందలి ప్రజల జీవితమంతయు బాలురు సులభముగ గ్రహించునట్లుండ వలయును. ప్రజల యాహారము, వస్త్రములు, ఇండ్లు, జీవనమునకై చేయువృత్తులు, బాటలు-వంతెనలు, వీని యుపయోగము, నైసర్గిక విషయములు గ్రహింపజేయుట మంచిది.

5. సూర్యుడు, చంద్రుడు, నక్షత్రములు, రాత్రి, పగలు-వీని పరిమితిలో భేదము, గాలి, వాన మొదలగు విచరములను గుర్తించుచుండుటకూడ ముఖ్యవసరమే.

వీనికిగల యాటంకములు:—

1. తరగతి విద్యార్థుల సంఖ్య యధికముగ నుండినచో విహారము అనుకొనినంత జయప్రదముగ నుండజాలదు. కనుక తరగతిని విభజించి యిద్దరు ఉపాధ్యాయులు తీసికొని వెళ్ళవచ్చును.

2. ఒడిలో నున్నప్పుడే పిల్లలందరికి తగినంతపని యిచ్చుట దుర్లభమగుటచే క్రమశిక్షకు లోపముకలుగును. విహారములలో నీ లోప మధికమగును. ఉపాధ్యాయుడు వారి యందు సంతతము దృష్టిగలిగి యుండవలయును.

3. వీనికొకకగు ఖర్చు విషయముకూడ తీవ్రమయినది. అందుచే వీనిని సాధ్యమయినంత చౌకగా నుండునట్లు చూడ వలయును.

4. యంత్రాలయములు కర్మాగారములు దర్శించు నపుడు పిల్లలు జాగ్రత్తతో మెలగవలయును; లేనిచో క్రమాదములు తటస్థించును. అవి జరుగకుండ జాగ్రత్తపడి యుండవలెను.

మాదిరులను సంగ్రహించి ప్రదర్శించుట: — విహార ములలో విద్యార్థులు తమకుతోచిన మాదిరులు (నీటిలోను భూమిలోను దొరుకు వస్తువులు, యొక్కలు, లతలు, ఫల ములు) సంగ్రహించి పాఠశాలలో ప్రదర్శించుట మంచిది. అచ్చట లభించిన చిత్రములను, వార్తాపత్రికలనుండి గ్రహించిన వానిని ప్రదర్శించు నలవాటు కలిగియుండవలయును. సంగ్రహించినవానిని చిత్రవస్తు ప్రదర్శనమున నుండుటకు సాధారణమగు పాఠశాలలో అవకాశముండదు. కావున వానినిగూర్చి వివరించు నోట్లువాసి, గోడలకు తగిలించుటగాని, వాని కమర్చిన బల్లలపై ప్రదర్శించుట గాని చేయవలయును. పటములు, మాదిరులతోబాటు వీనినిగూడ నిలువచేసి సమయానుకూలముగ నుపయోగిం

చుట గ్రామపాఠశాలలో జరుగువని. ఇంతకంటె యెక్కువ
యువయోగకరముగను ఆకర్షకము గను ఉండునట్లు ప్రదర్శిం
చుటకు తగిన స్థలము దొరకదు.

ప్రశ్నలు

1. విహారములు భూగోళ పఠనమున కెట్లు సాయపడును ?
2. వీని నేర్పరచు నుపాధ్యాయుడెట్లు ముందు జాగ్రత్త తీసికొన
వలయును ?
3. విహారములు జరుపుట కాటంకములేవి ? వాని నెట్లు తీరమింపవచ్చును ?
4. చిత్రములను, మాపియలను గ్రామపాఠశాలలో నెట్లు ప్రదర్శించ
వచ్చును ?



1563

D. 59

2

